

---

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN KONSENTRASI  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI  
TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI  
SISWA KELAS XI DI SMK NEGERI 1  
PEMATANG SIANTAR  
T.A 2023/2024**

**Elsa Marito**

Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

**Sotarduga Sihombing**

Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

**Herlina Hotmadinar Sianipar**

Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

*Korespondensi penulis: [elsamarito17@gmail.com](mailto:elsamarito17@gmail.com)*

**Abstract** . Elsa Marito. NPM. 2001060085. This research aims to determine the influence of Study Habits and Study Concentration on the Accounting learning outcomes of Class XI students at SMK Negeri 1 Pematangsiantar T.A 2023/2024. This type of quantitative research has a research population of 100 students. The research sample consisted of 100 students. The sampling technique used is the non-probabilistic sampling technique. The sample used in this sample is a saturated sample. The data collection techniques used were questionnaires and tests on student learning outcomes using multiple choice questions with a total of 20 questions.

The research results show that: 1) there is a positive and significant influence on student study habits on student accounting learning outcomes. This result can be seen in the *t* test where the calculated *t* value of study habits is  $5.351 > t$  table value 1.665, which means this variable is significant. 2) there is a positive and significant influence of Learning Concentration on students' accounting learning outcomes. This result can be seen in the *t* test where the calculated *t* value of Learning Concentration is  $14.77 > t$  table value of 1.665, which means this variable is significant. 3) Study habits and study concentration together influence the results. It can be seen in the calculated *f* test that the Sig *F* value is (0.026) smaller than the sig  $\alpha$  value of 0.05. This indicates that the research results are rejected and accepted. Study Habits and Study Concentration influence the Accounting learning outcomes of class XI students at SMK Negeri 1 Pematangsiantar.

**Keywords:** Study Habits, Study Concentration, and Learning Results

**Abstrak.**

Elsa Marito. NPM. 2001060085. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh Kebiasaan Belajar dan Konsentrasi Belajar terhadap hasil belajar Akuntansi siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Pematangsiantar T.A 2023/2024. Jenis penelitian kuantitatif populasi penelitian merupakan dengan jumlah 100 siswa. Sampel

---

Received Mei 30, 2024; Revised Juni 12, 2024; Juli 01, 2024

\* Elsa Marito, [elsamarito17@gmail.com](mailto:elsamarito17@gmail.com)

penelitian berjumlah 100 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan merupakan teknik Nonprobability Sampling. Yang digunakan dalam sampel ini merupakan sampel jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan merupakan angket dan tes hasil belajar siswa dengan menggunakan soal pilihan ganda dengan jumlah soal 20 butir.

Hasil penelitian yang memperlihatkan bahwa : 1) mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan pengaruh Kebiasaan Belajar siswa terhadap hasil belajar Akuntansi siswa hasil ini terlihat dalam uji t dimana nilai t hitung dengan Kebiasaan belajar  $5,351 >$  nilai t tabel  $1,665$  yang berarti dalam variabel tersebut signifikan. 2) mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan Konsentrasi Belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa hasil ini terlihat dalam uji t dimana nilai t hitung dengan Konsentrasi Belajar  $14,77 >$  nilai t tabel  $1,665$  yang berarti dalam variabel tersebut signifikan. 3) Kebiasaan Belajar dan Konsentrasi Belajar secara bersama – sama mempengaruhi hasil bisa dilihat dalam uji f hitung bahwa nilai Sig F merupakan  $(0,026)$  lebih kecil dibandingkan dengan nilai sig  $\alpha$   $0,05$ . Hal ini mengindikasikan bahwa hasil penelitian menolak  $H_0$  dan menerima  $H_a$ . Kebiasaan Belajar dan Konsentrasi Belajar berpengaruh terhadap hasil belajar Akuntansi siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Pematangsiantar.

**Kata Kunci :** Kebiasaan Belajar, Konsentrasi Belajar, dan Hasil Belajar

## LATAR BELAKANG

Pemerintah telah melakukan upaya untuk memperbaiki kualitas pendidikan di Indonesia. Akan tetapi, pemerolehan tersebut tidak akan terwujud tanpa dukungan dengan berbagai instansi, terutama para pelaku pendidikan yang aktif berperan dalam upaya tersebut.

Siswa mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran di sekolah. Belajar mengajar merupakan *core* dengan proses pendidikan, di mana siswa aktif berpartisipasi dalam berbagai kegiatan dan aktivitas di lingkungan sekolah. Cara siswa belajar mempunyai dampak langsung terhadap keberhasilan pendidikan. Semakin efektif siswa dalam belajar, semakin besar kemungkinan mereka mencapai prestasi akademik dan pengembangan pribadi yang optimal. Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk mengolah strategi belajar yang efektif, seperti mengelola waktu dengan tepat, berkomunikasi dengan pendidik dan teman setingkat, juga mempunyai motivasi yang kuat untuk belajar.

SMK Negeri 1 Pematangsiantar adalah sekolah di mana akuntansi merupakan salah satu materi *core* untuk siswa jurusan Akuntansi, penting bagi siswa untuk memberikan perhatian khusus terhadap hasil belajar, terutama dalam hal nilai ujian materi akuntansi. Dengan memperhatikan hasil belajar ini, siswa bisa mengevaluasi pemahaman mereka terhadap materi akuntansi, mengidentifikasi area-area yang perlu ditingkatkan, dan memperbaiki kinerja mereka di masa depan.

Hasil belajar mengarah dalam pemerolehan yang disimpulkan seseorang sebisa mengikuti sebuah proses pembelajaran atau pendidikan. Ini berada dalam akumulasi

kognitif, psikomotorik, pemahaman, dan kompetensi yang disimpulkan individu dengan upaya akademis mereka.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di SMK Negeri 1 Pematang Siantar terhadap hasil belajar Akuntansi siswa, peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa ini dapat dilihat dari nilai ujian akhir semester ganjil dari data yang diberikan oleh guru mata pelajaran Akuntansi yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih kurang baik atau dapat dikatakan hasil belajar siswa rata-rata tidak mencapai KKM.

Pendidik selalu berusaha untuk memperbaiki nilai akuntansi siswa, akan tetapi tetap belum berhasil mencapainya. Pendidik menyimpulkan bahwa penyebab rendahnya nilai siswa disebabkan oleh kebiasaan salah yang dimiliki siswa, seperti melamun selama jam pelajaran, sering meninggalkan tingkat tanpa izin, sulit menerima pelajaran, dan sulit diatur. Khususnya, kelas XI AKL 1 dan XI AKL 3 dianggap sebagai tingkat yang paling sulit untuk diatur. Ini merupakan kesimpulan yang diambil dengan observasi peneliti selama melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Pematangsiantar.

Selain itu, ada juga aspek lain yang perlu diketahui, seperti cara siswa mengumpulkan tugas tepat waktu, membaca, dan mengulangi materi pelajaran. Konsentrasi belajar merupakan kemampuan untuk fokus dan menajamkan perhatian, yang sangat berhubungan dengan kemampuan memori atau ingatan. Konsentrasi memainkan peran penting dalam kemampuan seorang siswa untuk mengingat, merekam, meneruskan, dan mengolah materi pelajaran yang disimpulkan di sekolah.

Hal yang bisa kita simpulkan, konsentrasi belajar siswa mempunyai peran penting dalam memfasilitasi proses pembelajaran, terutama dalam materi akuntansi. Siswa bisa menajamkan perhatian dalam diri mereka sendiri, yang menandakan bahwa konsentrasi belajar mereka dinilai tepat.

## **KAJIAN TEORI**

Menurut Istarani dan Pulungan (2022:19), hasil pembelajaran mengarah dalam persepsi tertentu yang secara khusus dinyatakan dalam bentuk perilaku dan penampilan yang mewujudkan dalam bentuk tulisan untuk mendeskripsikan pemerolehan belajar yang diinginkan. Perilaku tersebut berada dalam fakta konkret yang bisa diamati secara langsung juga fakta yang bersifat tersamar.

Kebiasaan belajar berkembang dengan pengurangan kecenderungan respon, yang mengakibatkan pembentukan pola perilaku yang konsisten dan otomatis. Hal ini dilakukan dengan tujuan mencapai kesuksesan dalam proses pembelajaran untuk siswa atau mahasiswa.

Indikator-indikator kebiasaan belajar yakni cara mengikuti pelajaran, cara belajar mandiri, cara belajar kelompok, cara mengerti buku pelajaran, cara menghadapi

ujian, mengumpulkan tugas tepat waktu, membaca dan membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran.

Slameto (2016:86), konsentrasi belajar merupakan kemampuan seseorang untuk fokus dalam aktivitas atau materi yang sedang dipelajari. Jadi, konsentrasi belajar melibatkan ketepatan pikiran dan perhatian dalam materi pembelajaran dengan menghindari gangguan dengan hal-hal yang tidak relevan.

Konsentrasi belajar merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran, karena memungkinkan individu untuk secara efektif menyerap dan memproses informasi yang diperlukan. Indikator konsentrasi belajar berada dalam aspek-aspek kognitif, afektif, psikomotorik, juga pelaksanaan kegiatan berbahasa yang terkoordinasi dengan tepat. Ini memperlihatkan bahwa konsentrasi belajar bisa diamati dengan berbagai tindakan, termasuk respons lisan, respons, perhatian, persepsi, fokus pandangan, dan respons psikomotorik.

## **METODE PENELITIAN**

Menurut Sugiyono (2022:1), metode penelitian secara umum bisa dijelaskan sebagai sebuah pendekatan ilmiah untuk mempunyai data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Sugiyono (2022:15) menyatakan bahwa penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme, yang mengandalkan data konkret.

Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini berbentuk kuantitatif, yakni berupa skor angket tentang kebiasaan belajar dan konsentrasi belajar siswa. Skor tersebut akan diserahkan kepada responden untuk diisi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengajarkan dampak kebiasaan belajar dan konsentrasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI dalam materi akuntansi di SMK Negeri 1 Pematangsiantar dalam tahun pelajaran 2023/2024.

Objek penelitian ini merupakan siswa dan siswi kelas XI jurusan Akuntansi dan Manajemen di SMK Negeri 1 Pematangsiantar. Lokasi penelitian terletak di Jalan Bali No 5 Bantan, Kecamatan Siantar Barat, Kota Pematangsiantar. Rentang waktu penelitian ini akan dimulai dengan pertengahan bulan Maret hingga pertengahan bulan April 2024 di SMK Negeri 1 Pematangsiantar.

Sugiyono (2019:130), populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri dengan objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan ciri-ciri tertentu yang bisa ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari. Seblum melakukan penelitian, peneliti kemudian mengambil kesimpulan dengan data yang disimpulkan dengan populasi

tersebut. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini merupakan siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Pematangsiantar yang berjumlah 100 siswa.

Sugiyono (2017:81) mengatakan bahwa menentukan sampel melibatkan pemilihan sejumlah sampel yang mencerminkan jumlah dan ciri-ciri populasi. Dalam menentukan jumlah sampel dengan total populasi, diperlukan penggunaan teknik sampling yang sejalan.

Dalam penelitian ini, penulis menentukan menggunakan teknik sampling jenuh, yang merupakan jenis nonprobabilitas. Ini berarti semua siswa kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Pematangsiantar, yang berjumlah 100 siswa, akan menjadi sampel yang dipertimbangkan dalam penelitian ini.

Menurut Sugiyono (2019:102), instrumen penelitian merupakan alat yang dipakai untuk mengukur fenomena yang diamati, tepat itu alamiah inginpun sosial. Dalam hal ini, semua fenomena tersebut dikenal sebagai variabel penelitian. Alat yang digunakan dalam penelitian ini merupakan kuesioner, yang merupakan angket tertutup dengan skala likert. Kuesioner tertutup merupakan daftar persoalan yang memberikan opsi jawaban kepada responden.

Untuk mengukur pola asuh dan peran pendidik, persoalan disusun dalam format dengan 4 opsi jawaban, merupakan: (4) Sangat Setuju (SS), (3) Setuju (S), (2) Tidak Setuju (TS), (1) Sangat Tidak Setuju (STS).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pembahasan hasil penelitian ini akan memaparkan isi dengan rumusan masalah yang bisa ada yakni ada tidaknya pengaruh kebiasaan dan konsentrasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa dalam materi akuntansi kelas XI di SMK Negeri 1 Pematangsiantar TA 2023/2024. Jenis penelitian ini merupakan kuantitatif.

Hal ini digunakan untuk menarik kesimpulan yang berlaku untuk populasi secara umum. Penelitian ini dilakukan untuk keperluan pengujian hipotesis dengan terlebih dahulu dilakukan uji normalitas, Uji regresi sederhana, uji regresi linear berganda, uji t, uji f dan uji koefisien determinasi yang bisa dirumuskan dalam hasil penelitian.

Sebisa dilakukan analisis statistik inferensial, disimpulkan persamaan statistik dengan regresi linear berupa  $Y = \alpha + b_1 X_1 + b_2 X_2$ . Persamaan statistik yang disimpulkan dalam penelitian ini merupakan  $Y = 611,348 + 0,1016X_1 + 0,0752X_2$ . bahwa jika semua variabel independen meliputi kebiasaan belajar dan konsentrasi

belajar siswa bernilai 0 persen/tidak mempunyai perubahan, sehingga nilai prestasi belajar merupakan 611,348. Hal ini juga memperlihatkan jika kebiasaan belajar mempunyai kenaikan 1% sehingga hasil belajar akan naik sebesar 0,1016 dengan asumsi variabel dependen lainnya dianggap konstan. Nilai koefisien regresi untuk variabel konsentrasi belajar (X2) sebesar 0,0752 Artinya jika konsentrasi belajar mempunyai kenaikan 1% sehingga hasil belajar akan naik sebesar 0,0752 dengan asumsi variabel dependen lainnya dianggap konstan.

Dengan hasil penelitian disimpulkan nilai uji hipotesis secara parsial (uji t) dalam variabel kebiasaan belajar dengan  $t_{hit} = 1,927$  dengan taraf signifikan 0,05 merupakan 1,665. Sehingga bisa dimengerti bahwa mempunyaipengaruh variabel kebiasaan belajar (X1) terhadap hasil belajar (Y) dan konsentrasi belajar (X2) dengan nilai  $t_{hitung} 7,663 > t_{tabel} 1.665$ . Dan kemudian konsentrasi belajar (X2) jug berpengaruh secara parsial terhadap hasil belajar (Y).

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Kebiasaan belajar terhadap Hasil belajar, hasil ini terlihat pada uji t dimana nilai  $t_{hitung}$  dari minat belajar  $5,351 < t_{tabel} 1.665$  yang berarti variabel tersebut signifikan.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Konsentrasi belajar terhadap Hasil belajar, hasil ini terlihat pada uji t dimana nilai  $t_{hitung}$  dari motivasi belajar  $14,77 < t_{tabel} 1.665$  yang berarti variabel tersebut signifikan.
3. Kebiasaan belajar dan Konsentrasi belajar secara bersama-sama mempengaruhi Hasil belajar siswa, hasil ini dapat dilihat pada uji f dimana nilai nilai  $F_{hitung}(19,360) > nilai F_{tabel} (3,0773)$ . Uji koefisien determinasi R Square diketahui sebesar 28,53, yang berarti 28,53% variabel Kebiasaan belajar dan Konsentrasi belajar berpengaruh terhadap Hasil belajar siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Pematangsiantar.

## SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat peneliti berikan sebagai bahan masukan adalah untuk meningkatkan Hasil belajar siswa hendaklah memperhatikan kedua faktor tersebut. Seperti Kebiasaan belajar perlu diperhatikan dan

ditingkatkan, hal ini dapat membantu dalam meningkatkan Hasil belajar siswa. Konsentrasi belajar juga sangat berpengaruh dalam meningkatkan Hasil belajar siswa karena dengan Konsentrasi belajar, siswa dapat lebih teratur dan aktivitas pada proses pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan baik. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar dapat mengembangkan penelitian ini, dengan mengkaji faktor-faktor lain seperti kepercayaan diri siswa, semangat belajar, lingkungan belajar, dukungan orang tua.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abin syamsuddin.2005, *psikologi kependidikan perangkat sistem kegiatan belajar mengajar modul*.Bandung: Remadja Rosdakarya.
- Ahmad, Susanto. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Sebuah Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri syaiful. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali (2015 hal 128) *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Istarani & Pulungan .(2022). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mudjiono. (2017). *Pendidikan Menengah: Konsep, Kurikulum, dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhibbinsyah. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- .(2005). *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*..Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- . 2019. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar
- Sappaile, dkk. 2021. *Hasil Belajar dengan Perspektif Dukungan Orangtua & Minat Belajar Siswa*. Sehinggasar: Global RCI.
- Slameto. (2016). *Belajar dan Aspek-aspek yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, (2002). *Metode Statistika* (Edisi ke. 6, Cetakan ulang kedua). Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. (2017). *Pemberian nilai Hasil Belajar Mengajar*. Bandung
- . (2010). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*.. Bandung:SinarBaru Algensindo.
- Sugiyono, dan Susanto, A. 2015. *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Alfabeta
- . (2019). *Statistik untuk Penelitian*.Bandung: Alfabeta.
- . (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Surya, Hendra. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yamin, Martinis. (2011). *Taktik Mengolah Kemampuan Individu Siswa*, Jakarta: GP Press.

### **Jurnal**

- Audie, N. (2019, May). Peran Media Pembelajaran Memperbaiki Hasil Belajar Siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 586-595). <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5665>.
- Nasution, M. 2018. Konsep Pembelajaran Matematika dalam Mencapai Hasil belajar Menurut Teori Gagne. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan dan Sains*,6(02). <http://jurnal.iaindalamngsidimpuan.ac.id/index.php/LGR/article/view/1280>
- Syarifuddin, Ahmad. 2011. Penerapan Bentuk Pembelajaran Cooperative Learning Belajar dan Aspek-Aspek yang Mempengaruhinya. *Jurnal TA'DIB*. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/view/57>

### **SKRIPSI**

- Azmi, Nur A. (2016). *Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Soppeng*. Sehinggasar: Jurnal Pendidikan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi, Volume 23, Nomer 1, Mei 2016. <http://eprints.unm.ac.id/12150/1/JURNAL%20A.%20NUR%20AZMI%20%281392040006%29.pdf>
- Farida Simorangkir(2023).*Pengaruh kebiasaan Belajar dan konsentrasi belajar siswa terhadap hasil belajar akuntansi dikelas XI DI SMA NEGERI 3 PEMATANGSIANTAR TAHUN AJARAN 2022/2023*.Skripsi dalam Universitas HKBP Nomensen Pematangsiantar.Program Belajar Pendidikan Ekonomi 2023.
- Sonia Tamba (2023).*Pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ips siswa tingkat IX DIUPTD SMP NEGERI 4 PEMATANGSIANTAR TAHUN AJARAN 2022/2023*.Skripsi dalam Universitas HKBP Nomensen Pematangsiantar.Program Belajar Pendidikan Ekonomi 2023.

### **INTERNET**

- Siregar, Nurliana. "Belajar Dan Pembelajaran" (Online). 2014, Diakses dalam 08 April 2021 tersedia di: [http://akademik.uhn.ac.id/portal/public\\_html/FKIP/Nurliani\\_Siregar/Belajar&Pembelajaran5.pdf](http://akademik.uhn.ac.id/portal/public_html/FKIP/Nurliani_Siregar/Belajar&Pembelajaran5.pdf)  
<http://ekayuliant.blogspot.com/2013/05/uji-kertas-peluang-normal.html>