

PENERAPAN E-BOOK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS AL-MUMTAZ PALANGKA RAYA

Eka Dwi Ningsih

Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya

ekan7856@gmail.com

Jasiah

Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya

jasiah@iain-palangkaraya.ac.id

Alamat: Komplek Islamic Centre Jl. G. Obos, Menteng, Kec. Jekan Raya, Kota Palangka Raya,
Kode Pos 73112, Kalimantan Tengah

ABSTRACT: *E-Book merupakan salah satu bahan ajar berbasis digital yang dapat memuat berbagai macam didalamnya seperti teks, gambar, audio, maupun video. Pada saat peneliti melakukan observasi, peneliti menemukan permasalahan seperti siswa kurang berminat dalam membaca modul, dan tidak adanya jawaban didalam modul dari tugas yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu, dengan adanya permasalahan ini peneliti ingin melakukan penelitian tentang apakah dengan penerapan E-Book dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran SKI. Tujuan dari artikel ini adalah untuk melihat apakah dengan penerapan E-Book dapat meningkatkan minat belajar belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTS Al-Mumtaz Palangka Raya. penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan bentuk penelitian pre-eksperimental design. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan terhadap minat belajar siswa setelah penerapan E-Book sebesar 80%.*

Keywords: *Application of E-Book, Increase Learning Interest, SKI*

ABSTRAK: *E-Book merupakan salah satu bahan ajar berbasis digital yang dapat memuat berbagai macam didalamnya seperti teks, gambar, audio, maupun video. Pada saat peneliti melakukan observasi, peneliti menemukan permasalahan seperti siswa kurang berminat dalam membaca modul, dan tidak adanya jawaban didalam modul dari tugas yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu, dengan adanya permasalahan ini peneliti ingin melakukan penelitian tentang apakah dengan penerapan E-Book dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran SKI. Tujuan dari artikel ini adalah untuk melihat apakah dengan penerapan E-Book dapat meningkatkan minat belajar belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTS Al-Mumtaz Palangka Raya. penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan bentuk penelitian pre-eksperimental design. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan terhadap minat belajar siswa setelah penerapan E-Book sebesar 80%.*

Kata Kunci: Penerapan E-Book, Meningkatkan Minat Belajar, SKI

PENDAHULUAN

Perkembangan era *society* 5.0 membawa tantangan yang perlu dihadapi. Tujuan utamanya adalah membentuk masyarakat yang maju dalam teknologi sekaligus memiliki tanggung jawab sosial (Mutmainnah et al., 2021). Teknologi kini terintegrasi dengan berbagai aspek kehidupan, termasuk bidang pendidikan (Ambarwati et al., 2021). Pendidikan sebagai kebutuhan utama bagi setiap individu memungkinkan seseorang untuk mengembangkan potensi dirinya. Potensi tersebut selanjutnya diimplementasikan guna memenuhi kebutuhan hidup dalam masyarakat, bangsa, dan negara (Safrizal et al., 2022).

Belajar merupakan suatu aktivitas yang tujuannya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya (Miftahussaadah & Subiyantoro, 2021). Proses belajar dapat berjalan dengan baik dan menghasilkan hasil yang diharapkan, diperlukan minat belajar yang tinggi (Rahmi et al., 2020). Minat sendiri dapat dipahami sebagai kondisi psikologis atau keadaan jiwa yang mendorong seseorang untuk mengarahkan perhatian pada suatu pekerjaan atau memusatkan konsentrasi pada kegiatan yang sedang dilakukan (Mahfud & Wahdah, 2023). Minat belajar merupakan suatu dorongan rasa ingin tahu yang disertai dengan keinginan dan ketertarikan yang berasal dari dalam diri seseorang terhadap kegiatan belajar yang dilakukan dengan penuh kesenangan tanpa adanya suatu paksaan dari orang lain (Andhika, 2021). Minat belajar ini dapat tercermin dalam rasa ingin tahu, sikap siswa selama mengikuti pelajaran, ketertarikan mereka terhadap materi yang diajarkan serta partisipasi aktif mereka selama proses pembelajaran (Hidayah et al., 2023).

Bahan ajar merupakan salah satu faktor yang penting dalam proses pembelajaran (Izzatunnisa et al., 2021). Bahan ajar merupakan materi pembelajaran yang dirancang oleh guru untuk mendukung peserta didik dalam proses belajar mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis. Secara esensial, bahan ajar mencakup berbagai sumber belajar yang berfungsi untuk memperluas pemahaman, menyelesaikan permasalahan, atau menjadi materi lanjutan yang penting dalam meningkatkan kemampuan diri (Suprihatin & Manik, 2020). Bahan ajar mencakup segala bentuk materi pembelajaran yang disusun secara sistematis berdasarkan prinsip pembelajaran dengan tujuan mencapai kompetensi yang telah ditetapkan, sehingga tercipta suasana yang kondusif untuk pembelajaran (Apriati et al., 2021).

Ketertarikan siswa terhadap bahan ajar dapat memotivasi dan meningkatkan minat mereka untuk belajar secara mandiri di luar lingkungan sekolah (Zulfi Idayanti & Muh. Asharif Suleman, 2024). Penggunaan bahan ajar yang tidak tepat dapat mengurangi minat siswa dalam belajar. Sebaliknya, bahan ajar yang menarik dapat memotivasi siswa dan meningkatkan minat

mereka untuk belajar (Utari et al., 2024). Bahan ajar tidak lagi terbatas pada buku cetak, tetapi juga dapat berasal dari internet maupun sumber lain seperti buku elektronik (*E-Book*) (Purnama & Suciptaningsih, 2024).

E-Book atau buku digital adalah buku dalam format digital yang terdiri dari teks, gambar, atau gabungan keduanya yang dibuat dan diterbitkan menggunakan komputer dan dapat diakses melalui perangkat computer, ponsel, atau perangkat elektronik lainnya (Putra et al., 2021). *E-Book* juga dapat menyajikan konten multimedia seperti gambar, audio, dan video yang dapat meningkatkan pengalaman membaca (Wahyu Hartati et al., 2024). Selain itu, *E-Book* juga selaras dengan karakteristik peserta didik di era *digital* saat ini, sehingga menjadikannya terlihat lebih *modern* dan sejalan dengan kemajuan teknologi masa kini (Afifah & Mulyani, 2022).

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 26 september 2024 di MTS Al-Mumtaz Palangka Raya, peneliti menemukan permasalahan bahwa pada saat pembelajaran berlangsung, guru hanya menggunakan modul saja sebagai acuan dalam pembelajaran. Terlihat bahwa sebagian siswa ada yang kurang berminat dalam membaca modul tersebut, karena di dalam modul hanya berisikan teks-teks saja, dan ketika guru memberikan tugas ternyata di dalam modul tidak terdapat jawabannya, sedangkan mereka belajar hanya berpatokan kepada modul tersebut. Oleh karena itu, dengan adanya permasalahan ini peneliti tertarik ingin melakukan penelitian tentang “penerapan *E-Book* untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTS Al-Mumtaz Palangka Raya”. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 16 peserta didik.

KAJIAN TEORITIS

E-Book adalah buku elektronik dalam bentuk digital. *E-Book* memiliki sejumlah keunggulan, di antaranya adalah kemampuan untuk mengintegrasikan berbagai elemen multimedia seperti suara, gambar, animasi, permainan, dan video pembelajaran. Hal ini membuat informasi yang disampaikan menjadi lebih menarik dan bervariasi, serta mampu memvisualisasikan materi yang bersifat abstrak. Selain itu, *E-Book* juga memiliki daya tahan lebih tinggi karena tidak mudah rusak, basah, atau hilang. *E-Book* mudah disebar, diakses, disimpan, dan memiliki ukuran fisik kecil sehingga dapat disimpan dalam perangkat penyimpanan (Hanikah et al., 2022).

Minat belajar adalah aspek psikologis pada individu yang ditandai dengan ciri-ciri seperti antusiasme, dorongan, dan emosi positif saat melakukan suatu aktivitas tertentu tanpa adanya paksaan. Terdapat empat indikator untuk mengukur minat belajar siswa, meliputi perasaan

senang, ketertarikan siswa, perhatian terhadap materi pelajaran, serta keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran (Karisma et al., 2022).

Penggunaan *E-Book* dalam proses pembelajaran di kelas dapat menjadikan suasana belajar lebih menarik. Hal ini karena pembelajaran tidak hanya bergantung pada komunikasi verbal berupa penjelasan lisan dari guru, tetapi juga dilengkapi dengan penyajian informasi yang lebih nyata. Dengan pendekatan ini, siswa tidak mudah merasa bosan atau jenuh, yang pada akhirnya dapat meningkatkan minat belajar mereka. Pembelajaran yang menyenangkan dan mudah dipahami akan mendorong siswa untuk belajar dengan semangat tanpa adanya tekanan (Aswad & Suswati, 2023).

METODE PENELITIAN

Artikel ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan bentuk penelitian *pre-eksperimental design*. Penelitian *pre-eksperimental* adalah suatu desain penelitian yang hanya melibatkan satu kelompok/kelas tanpa adanya kelompok kontrol/pembanding (Rahmawati & Hardini, 2020). Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil angket (kuesioner) yang diberikan kepada dosen sebagai validator dan para siswa kelas VIII sebagai kelas eksperimen. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan persentase sebagai metode untuk mengidentifikasi seberapa besar kecenderungan frekuensi jawaban responden. Adapun rumus yang digunakan:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi jawaban responden (skor yang diperoleh)

N = Jumlah frekuensi jawaban yang diharapkan (skor maksimum)

Tabel 1. Kriteria Kelayakan

Interval Presentase	Kriteria
< 26%	Sangat Tidak Layak
26% - 50%	Tidak Layak
51% - 75 %	Layak
76% - 100%	Sangat Layak

Tabel 2. Kriteria Penilaian Minat Belajar Siswa

Rentang Nilai	Kriteria
≤ 40	Rendah
41-60	Cukup Tinggi
61-80	Tinggi
81-100	Sangat Tinggi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Validitas

Validitas merupakan salah satu langkah untuk menguji atau mengevaluasi ketepatan suatu instrument atau alat ukur yang akan dipergunakan. Validitas mengacu pada sebuah kelayakan yang dibuat atas skor tes tersebut (Al Hakim et al., 2021).

1. Validitas E-Book

Validasi *E-Book* dilakukan untuk mengetahui kelayakan sebelum digunakan dalam pembelajaran. Adapun yang menjadi validator *E-Book* ini yaitu salah satu dosen Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya. Berdasarkan validasi yang dilakukan, maka nilai yang diperoleh yaitu 80%, ini membuktikan bahwa *E-Book* tersebut “Sangat Layak” digunakan dalam pembelajaran. Adapun hasil validasi *E-Book* dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3. Validasi *E-Book*

No.	Indikator	1	2	3	4	Komentar/Saran
1.	Penggunaan <i>e-book</i> sesuai dengan materi pembelajaran				✓	
2.	Materi pada <i>e-book</i> yang digunakan telah sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
3.	Ketepatan pemilihan <i>background</i>			✓		
4.	Konsistensi penggunaan warna			✓		
5.	Konsistensi proporsi <i>layout</i> (tata letak gambar dan teks)			✓		
6.	Kenyamanan warna yang dipakai pada halaman latar telah nyaman dilihat				✓	

7.	Ketepatan pemilihan jenis teks atau <i>font</i> yang disajikan			✓		
8.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang disajikan			✓		
9.	Konsistensi penggunaan teks			✓		
10.	Kesesuaian animasi gambar yang digunakan dengan materi			✓		
11.	Kesesuaian penggunaan kalimat dengan tingkat <i>intelektual</i> siswa			✓		
12.	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i>			✓		
13.	Kemudahan dalam mengakses <i>e-book</i>			✓		
14.	Penampilan <i>e-book</i> dapat menarik minat siswa			✓		
15.	Penggunaan <i>e-book</i> digunakan secara maksimal (<i>hyperlink</i>) tanpa mengganggu proses pembelajaran			✓		
16.	Penyajian materi menggunakan <i>e-book</i> telah menarik			✓		
17.	Penyajian materi secara tidak berlebihan				✓	

2. Validitas Instrumen Minat Belajar

Validasi instrumen minat belajar siswa dilakukan guna untuk mengetahui kelayakan sebelum disebarkan kepada siswa. Instrumen minat belajar siswa ini di validasi oleh salah satu dosen Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya. hasil yang diperoleh dari validasi ini memperoleh nilai sebesar 83%, hal ini berarti bahwa instrumen minat belajar siswa “Sangat Layak” untuk diberikan kepada siswa. Adapun hasil validasi instrumen minat belajar dapat dilihat pada tabel 4.

Tabel 4. Validasi Instrumen Minat Belajar

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian				Saran/Komentar
		1	2	3	4	
Kesesuaian Isi						
1	Isi disesuaikan secara sistematis			✓		
2	Isi sesuai indikator untuk mengukur minat belajar siswa				✓	
3	Isi mencakup semua aspek yang ingin diungkap			✓		
Tata Bahasa dan kalimat						
1	Bahasa mudah dimengerti			✓		
2	Kalimat dan kata yang disajikan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)			✓		
3	Kalimat tidak bermakna ambigu				✓	
4	Huruf dan nomor ditulis dengan jelas				✓	
5	Bahasa yang digunakan komunikatif			✓		
6	Kejelasan petunjuk pengisian dan arahan				✓	

3. Validitas Instrumen soal

Validasi instrumen soal dilakukan untuk mengetahui kelayakannya sebelum diberikan kepada siswa. Instrumen soal di validasi oleh salah satu dosen Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya. Dari hasil validasi yang telah dilakukan oleh validator memperoleh nilai sebesar 87,5%. Nilai tersebut berarti bahwa instrumen soal tersebut “Sangat Layak” untuk diberikan kepada siswa. Adapun hasil validasi instrumen soal dapat dilihat pada tabel 5.

Tabel 5. Validasi Instrumen Soal

No	Aspek Kelayakan isi (Soal)	Skor				Komentar/Saran
		1	2	3	4	
1	Soal relevan dengan tujuan pembelajaran			✓		
2	Kedalaman soal sesuai dengan materi				✓	

3	Kesesuaian soal dengan karakteristik peserta didik kelas VIII MTS			✓		
4	Ketepatan kalimat soal			✓		
5	Ketepatan kunci jawaban soal				✓	
6	Kejelasan pilihan jawaban				✓	
7	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal				✓	
8	Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
9	Kekomunikatifan bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami siswa				✓	
10	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia			✓		

Minat Belajar siswa

1. Minat Belajar Siswa Sebelum Penerapan *E-Book*

Sebelum penerapan *E-Book* hasil angket minat belajar siswa diperoleh nilai sebesar 60%, angka ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa “Cukup Tinggi”.

Berdasarkan soal yang diberikan kepada siswa kelas VIII dapat diketahui bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran SKI yang mendapat nilai 72 diperoleh oleh 4 siswa, nilai 74 diperoleh oleh 4 siswa, nilai 76 diperoleh oleh 1 siswa, nilai 78 diperoleh oleh 2 siswa, nilai 80 diperoleh oleh 3 siswa, dan nilai 82 diperoleh oleh 2 siswa. Adapun daftar nilai siswa sebelum penerapan *E-Book* dapat dilihat pada tabel 6.

Tabel 6. Daftar Nilai Siswa Sebelum Penerapan *E-Book*

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori
1	NS	72	Tinggi

2	DA	72	Tinggi
3	NA	74	Tinggi
4	SK	82	Sangat Tinggi
5	AN	78	Tinggi
6	RW	80	Tinggi
7	NZ	74	Tinggi
8	AP	80	Tinggi
9	NP	82	Sangat Tinggi
10	MR	72	Tinggi
11	R	74	Tinggi
12	MR	80	Tinggi
13	H	78	Tinggi
14	AA	74	Tinggi
15	IA	72	Tinggi
16	MZ	76	Tinggi

Berdasarkan data nilai siswa diatas dapat diketahui bahwa hanya dua siswa yang mendapatkan nilai masuk kedalam kategori sangat tinggi.

2. Minat Belajar Siswa Setelah Penerapan *E-Book*

Setelah diadakannya penerapan pembelajaran menggunakan *E-Book* dalam pembelajaran SKI minat belajar siswa meningkat mencapai 80% yang memiliki makna “Tinggi”, dari nilai tersebut menunjukkan bahwa penggunaan *E-Book* efektif untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Berdasarkan soal yang diberikan kepada para siswa kelas VIII setelah pembelajaran SKI yang telah menerapkan *E-Book* dapat diketahui bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran SKI yang mendapatkan nilai 78 diperoleh oleh 2 siswa, nilai 80 diperoleh oleh 3 siswa, nilai 82 diperoleh oleh 6 siswa, nilai 84 diperoleh oleh 3 siswa, nilai 86 diperoleh oleh 1 siswa, dan nilai 88 diperoleh oleh 1 siswa. Adapun daftar nilai siswa sebelum penerapan *E-Book* dapat dilihat pada tabel 7.

Tabel 7. Daftar Nilai Siswa Setelah Penerapan *E-Book*

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori
1	NS	80	Tinggi
2	DA	82	Sangat Tinggi
3	NA	84	Sangat Tinggi
4	SK	78	Tinggi

5	AN	80	Tinggi
6	RW	82	Sangat Tinggi
7	NZ	86	Sangat Tinggi
8	AP	88	Sangat Tinggi
9	NP	84	Sangat Tinggi
10	MR	82	Sangat Tinggi
11	R	78	Tinggi
12	MR	82	Sangat Tinggi
13	H	80	Tinggi
14	AA	82	Sangat Tinggi
15	IA	84	Sangat Tinggi
16	MZ	82	Sangat Tinggi

Berdasarkan data nilai siswa diatas dapat diketahui bahwa ada sebelas siswa yang mendapatkan nilai masuk kedalam kategori sangat tinggi.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan dan penelitian yang telah dilakukan tentang “penerapan *E-Book* untuk meningkatkan minat belajar sisw pada mata pelajaran SKI di MTS Al-Mumtaz Palangka Raya” dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan *E-Book* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTS Al-Mumtaz Palangka Raya. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa sebelum adanya penerapan *E-Book* minat belajar siswa hanya 60%, sedangkan setelah adanya penerapan *E-Book* minat belajar siswa meningkat menjadi 80%. Artinya minat belajar siswa berbeda antara sebelum penerapan *E-Book* dengan sesudah penerapan *E-Book* atau dengan kata lain terdapat peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTS Al-Mumtaz Palangka Raya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, R., & Mulyani, P. K. (2022). *E-Book Sebagai Inovasi Dalam Pemenuhan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Berbasis Teknologi Di Era Digital Pasca Pandemi Covid-19*. 1(2).
- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi. *Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(4), 263. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7249>
- Ambarwati, D., Wibowo, U. B., Arsyadanti, H., & Susanti, S. (2021). Studi Literatur: Peran Inovasi Pendidikan pada Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(2).
- Andhika, M. R. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 54. <https://doi.org/10.47498/ihtirafiah.v1i01.598>
- Apriati, L., Mulawarman, W. G., & Ilyas, M. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Menyimak Berbasis Multimedia Interaktif pada Pelajaran Tematik dengan Tema “Indahnya Kebersamaan” untuk

- Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 4(1), 13–22. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v4i1.73>
- Aswad, N. H., & Suswati, L. (n.d.). Persepsi Siswa Terhadap Minat Belajar Berbasis Aplikasi E-book Mata Pelajaran Fisika.
- Hanikah, H., Faiz, A., Nurhabibah, P., & Wardani, M. A. (2022). Penggunaan Media Interaktif Berbasis Ebook di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7352–7359. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3503>
- Hidayah, S. N., Zulaihati, S., & Sumiati, A. (2023). Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Di Smk Negeri 46 Jakarta.
- Izzatunnisa, L., Suryanda, A., Kholifah, A. S., Loka, C., Goesvita, P. P. I., Aghata, P. S., & Anggraeni, S. (2021). Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi dalam Proses Belajar dari Rumah. *Jurnal Pendidikan*, 9(2), 7–14. <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v9i2.811>
- Karisma, E. T., Setiawan, D., & Oktavianti, I. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kelas Iv Sdn Jleper 01. *Jurnal Prasasti Ilmu*, 2(3). <https://doi.org/10.24176/jpi.v2i3.8366>
- Mahfud, M., & Wahdah, N. (2023). Minat Siswa Berlatar Belakang Non Madrasah Dengan Sekolah Dasar Dalam Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Palangka Raya. 02(02).
- Miftahussaadah, M., & Subiyantoro, S. (2021). Paradigma Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa. *ISLAMIKA*, 3(1), 97–107. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1008>
- Mutmainnah, M., Aunurrahman, A., & Warneri, W. (2021). Efektivitas Penggunaan E-Modul Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1625–1631. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.952>
- Purnama, S. P., & Suciptaningsih, O. A. (2024). Pengembangan E-Book Berbasis Flipbook Muatan Ipas Pada Materi Peta Daerah Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Putra, A. K., Islam, M. N., & Prasetyo, E. B. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Digital Mobilitas Penduduk dan Ketenagakerjaan Berbasis STEM. *Asanka: Journal of Social Science And Education*, 2(2), 149–159. <https://doi.org/10.21154/asanka.v2i2.3178>
- Rahmawati, L., & Hardini, A. T. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berargumentasi Pada Muatan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1035–1043. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.496>
- Rahmi, I., Nurmawati, N., & Fauziddin, M. (2020). Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 197–206. <https://doi.org/10.31004/jote.v2i1.1164>
- Safrizal, S., Sastri, W., Anastasha, D. A., & Syarif, M. I. (2022). Realistic Mathematic Education untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4805–4812. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2679>
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Promosi (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 8(1). <https://doi.org/10.24127/pro.v8i1.2868>
- Utari, R., Iswara, P. D., & Aeni, A. N. (2024). Pemanfaatan E-Book Digital Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dongeng Pada Siswa Sekolah Dasar. *Academy of Education Journal*, 15(1), 91–101. <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i1.2128>
- Wahyu Hartati, T. A., Lestari, P. B., & Istiawan, N. (2024). Pengembangan E-Book Mata kuliah Desain Dan Strategi Pembelajaran Berbasis Konstruktivis. *Jutech: Journal Education and Technology*, 5(1), 156–168. <https://doi.org/10.31932/jutech.v5i1.3587>
- Zulfi Idayanti & Muh. Asharif Suleman. (2024). E-Modul sebagai Bahan Ajar Mandiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 127–133. <https://doi.org/10.23887/jppp.v8i1.61283>