



PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SETINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Zakiya Qothrun Nada

Didit Darmawan

Korespondensi penulis: Zakiyanada1010@gmail.com

Abstract. Education is a means to build a better future. Learning outcomes show students' achievements in understanding the learning process. Learning style is known to be a factor that determines learning outcomes. This literature study examines the influence of learning styles on the learning outcomes of junior high school students in various junior high schools in Indonesia. This research uses a qualitative method based on a literature study approach to explore the influence of learning styles on student learning outcomes. The analysis uses descriptive analysis using the literature results that have been found. The purpose of implementing the literature study method in this research is as an initial step in planning research to utilize literature to obtain data in the field without the need to go directly. The results of this research reveal that learning styles greatly influence student learning outcomes.

Keywords: Learning Style, Learning Outcomes, Middle School

Abstrak. Pendidikan menjadi sarana untuk membangun masa depan akan lebih baik. Hasil belajar menunjukkan pencapaian siswa dalam memahami proses pembelajaran. Gaya belajar diketahui menjadi faktor yang menentukan hasil belajar. Studi literatur ini mengkaji pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa tingkat SMP di berbagai sekolah menengah pertama di Indonesia. Penelitian ini memakai metode Kualitatif atas pendekatan studi literatur guna mengeksplorasi pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa. Analisis menggunakan deskriptif dengan hasil literatur yang telah ditemukan. Tujuan pelaksanaan metode studi literatur pada penelitian ini ialah sebagai langkah awal pada perencanaan terhadap penelitian atas memanfaatkan kepustakaan guna memperoleh data dilapangan tanpa perlu terjun langsung. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa gaya belajar sangatlah berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Gaya Belajar, Hasil Belajar, SMP

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting pada pembangunan suatu negara (Munir & Putra, 2021). Pendidikan merupakan suatu tindakan yang dilaksanakan oleh individu guna mengasih arahan serta bimbingan kepada generasi mendatang suatu bangsa (Lembong *et al.*, 2015). Tujuan utama pendidikan ialah mencetak lulusan yang mempunyai kualitas serta kemampuan yang baik bagi masyarakat serta kemajuan nasional (Putri *et al.*, 2023). Pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 mengatakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah guna menumbuhkan kemampuan bangsa yang bekerja, membentuk watak dan peradaban bangsa, dan mencerdaskan kehidupan bangsa potensi peserta didik dan menjadi manusia yang bekerja. Warga negara yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa

adalah warga negara yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, demokratis, serta bertanggung jawab. Melihat dari aspek-aspek tersebut, bisa disimpulkan bahwa tujuan pendidikan ialah memberi siswa dengan pengetahuan yang luas serta mendalam diberbagai bidang mencakup pemahaman konsep-konsep dasar fakta teori serta aplikasi hingga siswa bisa memajukan bangsa (Ismaya *et al.*, 2023).

Proses belajar yang efektif sangat penting dalam menentukan kualitas hasil belajar siswa. Setiap individu memiliki cara unik guna menangkap serta memahami informasi, yang memengaruhi prestasi akademik mereka (Putra *et al.*, 2024). Capaian belajar siswa dari hakikatnya ialah perubahan yang mencakup ranah kognitif, afektif, serta psikomotorik yang berorientasi dari proses belajar mengajar yang dialami siswa (Hastuti & Budianti, 2014). Maka, guna memperoleh capaian belajar yang baik tidaklah mudah bagi setiap peserta didik. Pada dasarnya, kemampuan seorang dalam memahami serta mengambil pelajaran tentu berbeda-beda tingkatannya (Indriana *et al.*, 2024). Ada yang cepat, slow, serta pula yang sangat lambat. Maka sebab itu, setiap siswa memiliki gaya belajar yang beda guna dapat memahami informasi ataupun pelajaran yang sama (Putri *et al.*, 2019). Dengan memahami perbedaan gaya belajar tersebut, guru bisa merancang strategi mengajar yang lebih baik untuk mendukung setiap siswa dalam mencapai capaian belajar optimal (Masfufah *et al.*, 2022). Dengan memperhatikan keunikan setiap siswa dalam proses pembelajaran dapat mencetuskan generasi yang lebih kompeten serta siap menghadapi tantangan masa depan.

Memahami gaya belajar siswa adalah hal yang krusial dalam proses pendidikan. Dengan mengetahui bagaimana siswa belajar, pendidik dapat menyesuaikan metode pengajaran yang lebih efektif (Hariri *et al.*, 2024). Gaya belajar yaitu cara yang sifatnya individu guna mendapatkan serta menyelami informasi dari lingkungannya, tergolong lingkungan belajar (Mudzakkir *et al.*, 2024). Gaya belajar ialah cara yang lebih disukai seseorang guna memproses pengalaman ataupun informasi (Nada *et al.*, 2024). Setiap orang memiliki kesukaan serta kegemaran yang berbeda-beda dan gaya belajar lalu cenderung mengiringi kegemaran tersebut. Perbedaan gaya belajar ini memungkinkan peserta didik berbeda dalam memahami informasi, baik dari segi banyak informasi ataupun dari tempo informasi ini diterima (Juaini *et al.*, 2024). Perbedaan tersebut bisa kita lihat di akhir proses belajar siswa pada bentuk perolehan hasil belajar (Nurnaifah *et al.*, 2022). Oleh sebab itu, penting bagi pendidik guna menerapkan pendekatan yang beragam agar dapat mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa (Darmawan, 2023). Dengan cara ini, diharapkan setiap siswa bisa mencapai hasil belajar yang optimal serta merasa lebih terlibat dalam proses pembelajaran.

Pendidikan yang efektif memerlukan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana siswa belajar serta berkembang. Gaya belajar yang berbeda-beda bisa memberikan dampak signifikan terhadap pencapaian akademik siswa. Menurut latar belakang yang sudah diterangkan, penelitian ini bertujuan guna menganalisis bagaimana gaya belajar berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan mengenal faktor-faktor yang melibatkan hasil belajar. Penelitian ini diharapkan bisa mengasah wawasan pada pihak sekolah, khususnya guru dan tenaga pendidik, dalam mengelola pembelajaran di mana guru banyak mengalami masalah dengan hasil yang didapat oleh peserta didik, sehingga peneliti menekankan kepada gaya belajar terhadap hasil belajar siswa. Melalui hasil penelitian ini, diharapkan guru dapat lebih memahami cara mengadaptasi metode pengajaran yang sesuai atas gaya belajar siswa, hingga bisa mengangkat efektivitas pembelajaran. Dengan demikian, siswa diharapkan mampu menerima hasil belajar yang lebih baik serta lebih memuaskan.

METODE PENELITIAN

Dalam upaya memahami faktor-faktor yang memengaruhi pendidikan, penelitian yang sistematis dan terarah sangat diperlukan. Metode yang tepat dapat membantu peneliti mencari informasi secara luas serta komprehensif (Darmawan, 2006). Penelitian ini memakai metode kualitatif atas pendekatan studi literatur guna mengeksplorasi pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa. Studi literatur ialah metode yang memanfaatkan sumber-sumber seperti jurnal, buku, artikel, dan publikasi lainnya untuk mengumpulkan informasi (Subagiya, 2023). Tujuan pemakaian metode studi literatur pada penelitian ini ialah sebagai langkah pertama pada perencanaan pada penelitian atas memanfaatkan kepustakaan guna mendapatkan data dilapangan tanpa terjun langsung (Darmawan, 2009). Melalui pendekatan ini, peneliti diharapkan bisa memberikan wawasan lebih baik yang berhubungan atas Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Tingkat SMP. Dengan demikian, hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan rekomendasi yang bermanfaat untuk pendidik dalam mengoptimalkan proses pembelajaran di kelas. Sementara itu, penelitian ini juga bisa jadi referensi guna studi lebih lanjut pada bidang pendidikan.

Indikator dari hasil belajar didasarkan pada Lestari *et al.* (2023) adalah: 1) aspek kognitif, 2) aspek afektif, serta 3) aspek psikomotorik. Menurut Banggo (2023) indikator gaya belajar, meliputi indikator gaya belajar taampak ataupun visual, yakni 1) Belajar sambil menonton, orang mudah memahami apa yang diajarkan atas mengamati ekspresi, membaca, menulis, dan bahasa tubuh 2) menyadari tentang letak, jumlah, bentuk serta warna; 3) Rapi serta teratur; 4) bukan terganggu oleh kebisingan; 5) Kesulitan menerima instruksi yang terlihat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pendidikan yang efektif sangat bergantung pada pemahaman yang mendalam tentang cara siswa belajar dan bagaimana hal ini berkontribusi terhadap pencapaian akademik mereka. Oleh karena itu, kajian mengenai berbagai faktor yang memengaruhi hasil belajar, termasuk gaya belajar siswa, menjadi sangat relevan. Kajian keadaan peran gaya belajar siswa guna mengangkat hasil belajar sudah menjadi pembahasan penting di bidang pendidikan. Beberapa studi terdahulu telah teridentifikasi selaku sumber kajian di penelitian ini. Hasil dari penelusuran di Google Scholar mendapatkan sebanyak 10 karya tulis ilmiah tentang pembahasan penelitian ini.

1. Anton Adhy Pujiyanto, I Nyoman Sudana Degeng, dan Sugito Sugito (2020).

Penelitian ini bertujuan guna mengerti pengaruh pemakaian aplikasi PlantNet terhadap hasil belajar, mengenal pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar, serta mengenal interaksi pemakaian aplikasi PlantNet serta gaya belajar terhadap hasil belajar IPA. Seorang siswa di Kelas Tujuh. Metode penelitian ini mengadopsi penelitian eksperimen. Pemeriksaan ini dilakukan mulai tanggal 20 Januari 2020 hingga 14 Maret 2020. Populasi penelitian ini adalah siswa Kelas VII sebanyak 1.088 orang yang tersebar di 32 kelas di tiga sekolah yakni SMP Negeri 2 Gedangan, SMP Negeri 3 Sidoarjo dan SMP Negeri 4 Sidoarjo. Teknik pemungutan sampel penelitian adalah simple random sampling yaitu pengambilan sampel secara random sederhana dengan menggunakan nomor undian. Sampelnya terdapat 3 kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi PlantNet serta 3 kelas kontrol yang tidak menggunakan aplikasi PlantNet dengan memakai metode diskusi kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : pemakaian aplikasi PlantNet berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 7, gaya belajar berpengaruh pada hasil belajar IPA siswa kelas 7 dan terdapat gabungan antar gaya belajar ;

dan hasil belajar IPA siswa kelas 7. Pengaruh Aplikasi PlantNet dan Gaya Belajar mempengaruhi Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII.

2. Fjri Nor Hayati dan Agustina Tri Wijayanti (2023).

Penelitian ini bertujuan guna mengerti apakah gaya belajar IPS online di SMP Negeri Yogyakarta 14 berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang dipakai adalah penelitian kuantitatif asosiasi kausal. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VII dan Kelas VIII SMP Negeri 14 Yogyakarta yang berjumlah 274 siswa. Besar sampel ditentukan atas memakai rumus simple random sampling serta proporsional stratified random sampling, sehingga diperoleh 160 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen kuesioner. Hasil penelitian melihat bahwa gaya belajar berpengaruh terhadap hasil belajar sosiologi siswa SMP Negeri 14 Yogyakarta dan nilai koefisien determinasinya mempunyai pengaruh yang tinggi. Siswa yang berprestasi menggunakan metode pembelajaran visual sehingga hasil belajarnya tinggi.

3. Abdul Hafizh Azizi, Asnil Aidah Ritonga, dan Zaini Dahlan (2023).

Penelitian ini bertujuan guna penjelajahan akibat pendekatan pembelajaran amsal serta gaya belajar terhadap hasil belajar akidah akhlak di MTs Negeri Binjai. Bentuk penelitian ini memakai pendekatan quasi eksperimental atas faktor 2 x 3, bandingkan strategi pembelajaran amsal serta ekspositori sebagai variabel bebas, serta gaya belajar (visual, auditorial, kinestetik) sebagai variabel moderator, serta hasil belajar sebagai variabel terikat. Digunakan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024, melibatkan dua kelas terpisah pada total 67 siswa. Pengambilan sampel memakai teknik Cluster Random Sampling, pada kelompok eksperimen mendapat perlakuan ekspositori serta kelompok kontrol mendapat perlakuan Amsal. Pengumpulan data dilakukan melalui angket untuk mengukur gaya belajar peserta didik. Temuan penelitian menyimpulkan beberapa poin utama. Pertama, strategi pembelajaran Amsal secara signifikan memengaruhi hasil belajar akidah akhlak siswa MTs Negeri Kota Binjai, dengan siswa yang menerima pembelajaran Amsal memiliki kemampuan menghafal yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mendapat pembelajaran ekspositori. Kedua, gaya belajar juga berpengaruh pada hasil belajar, di mana siswa dengan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik menunjukkan perbedaan signifikan dalam hasil rata-rata ketika menggunakan kedua strategi pembelajaran. Ketiga, interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar memberikan dampak tambahan terhadap hasil belajar, menunjukkan bahwa kombinasi tertentu dari metode pembelajaran dan gaya belajar dapat memberikan dampak yang lebih positif terhadap pemahaman akidah akhlak siswa.

4. Nur Muslimah, Haeruddin, dan Petrus Fendiyanto (2024).

Penelitian ini bertujuan guna mengerti pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika sebelum serta sesudah pengendalian motivasi belajar serta pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika. Variabel penelitian ini mengambil gaya belajar serta motivasi belajar sebagai variabel bebas, dan hasil belajar matematika sebagai variabel terikat. Subjek penelitian ialah seluruh Kelas VIII SMP Negeri 1 Kembang Janggut akan berjumlah 120 siswa dalam 4 kelas. Metode cluster random sampling dilaksanakan guna memilih 92 siswa dari 3 kelas sebagai sampel. Teknik pengumpulan data memakai angket serta soal tes esai. Selain itu, teknik analisis data yang dilaksanakan pada penelitian ialah statistik deskriptif serta inferensial berupa analisis kovarians.

5. Deisye Supit, Melianti, Elizabeth Meiske Maythy Lasut, dan Noldin Jerry Tumbel (2023)

Penelitian kuantitatif deskriptif serta korelasional ini bertujuan guna mengeksplorasi hubungan antara gaya belajar dan prestasi akademik siswa. Penelitian ini dilakukan pada siswa SMP X Airmadidi. Teknik pemungutan sampel yang dilaksanakan ialah *convenience sampling*. Jumlah responden pada penelitian ini adalah 93 siswa. Instrumen yang dipakai pada

penelitian ini ialah angket yang dimodifikasi dan rata-rata nilai mahasiswa yang tercantum pada transkrip semester I tahun ajaran 2020-2021. Teknik analisis data dilaksanakan guna mengetahui tingkat gaya belajar. Hasil penelitian melihat bahwa ketiga gaya belajar yang dimiliki siswa berada pada kategori serta tingkatan tinggi yang dimiliki siswa. Prestasi akademik masuk dalam kategori sangat baik. Lebih lanjut, hasil penelitian ini melohatkan tidak adanya hubungan yang signifikan antara gaya belajar visual, auditori, serta kinestetik. Disarankan agar pendidik fokus pada metode pembelajaran praktis, khususnya penggunaan alat peraga dalam pengajaran di kelas.

6. Misliwati (2021)

Penelitian ini bertujuan guna mengerti hubungan gaya belajar visual siswa kelas VII atas hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam, serta hubungan gaya belajar auditori siswa kelas VII dengan hasil belajar di SMPN 1 Pelepat Muara Bungo. Kajian Pendidikan Agama Islam SMPN 1 Untuk Menentukan Mata Pelajaran Pendidikan Agama di Perepat Muara Bungo, Hubungan Gaya Belajar Kinestetik Siswa Kelas VII atas Hasil Belajar Mata Pelajaran Agama Islam SMPN 1 Pendidikan Keagamaan di Perepat Muara Bungo; mata pelajaran pendidikan siswa kelas VII di SMPN 1 Perepat Muara Bungo. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dan jenis penelitian asosiatif. Sampel penelitian ini terdiri dari 70 siswa kelas VII-A dan VII-C. Metode pengumpulan datanya adalah angket model Likert untuk variabel bebas yaitu gaya belajar visual, auditori, serta kinestetik, serta hasil belajar pendidikan agama Islam terdokumentasi sebagai variabel terikat. Teknik analisis data yang digunakan guna mengkaji hipotesis ialah teknik analisis regresi. Hasil penelitian ada hubungan positif signifikan gaya belajar visual siswa kelas VII atas hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Pelepat Muara Bungo, ada hubungan positif yang signifikan gaya belajar auditorial siswa kelas VII dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Pelepat Muara Bungo, ada hubungan positif yang signifikan gaya belajar kinestetik siswa kelas VII dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Pelepat Muara Bungo, ada hubungan positif yang signifikan gaya belajar siswa kelas VII dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Pelepat Muara Bungo.

7. Fathia Eka Putri, Fitrah Amelia, dan Yesi Gusmania (2019)

Tujuan penelitian ini ialah guna mengerti hubungan gaya belajar serta pembelajaran aktif terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini Dilaksanakan saat semua siswa Kelas VIII (154 siswa) SMP II Luqman Al-Hakim Batam. Teknik pengambilan sampel Teknik yang digunakan adalah teknik purposive sampling. Sampel penelitian ini ialah 62 siswa. Metode pengumpulan data memakai dokumen serta kuesioner. Hasil penelitian melihat bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar atas hasil belajar matematika siswa, serta pembelajaran aktif memiliki hubungan yang signifikan atas hasil belajar matematika siswa serta pembelajaran aktif memiliki hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.

8. Bintari Nur Falah (2019)

Penelitian ini bertujuan guna menafsirkan pengaruh gaya belajar matematika serta minat belajar matematika peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik. Jenis penelitian yang dipakai ialah penelitian non-eksperimental atas desain survei. Sampel penelitian ini ialah 30 siswa SMPN 1 Pogalan VIII Kelas D. Teknik simple random sampling dipakai sebagai pengambilan sampel pada penelitian ini. Alat data yang dipakai pada penelitian ini ialah skala gaya belajar serta minat belajar siswa atas empat pilihan jawaban serta 20 soal pilihan ganda. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini mencakup observasi, angket gaya belajar, angket

minat belajar, tes pilihan ganda, serta wawancara. Hasil penelitian ini melihat bahwa ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar matematika serta minat belajar matematika siswa terhadap hasil belajar siswa SMPN 1 Pogalan Kelas VIII D, ataupun akan kata lain terdapat pengaruh hasil belajar matematika yang mempunyai minat belajar serta gaya belajar yang berbeda-beda.

9. Widi Astuti dan Andi Muhammad Arief Malleleang (2022)

Tujuan penelitian ialah guna mengerti pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar bahasa Arab di MTS Muhammad Qashihan serta besarnya koefisien korelasi gaya belajar visual terhadap hasil belajar bahasa Arab di MTS Muhammadiyah Qashihan hakim. Metode penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan korelasional. Populasi penelitian ini yaitu jumlah siswa kelas VIII MTs Sekolah Muhammadiyah Kasihan yang berjumlah 110 siswa. Metode pengambilan sampel probabilitas jenis random sampling. Ukuran sampelnya adalah 86. Teknik pengumpulan data memakai kuesioner pada pengukuran skala likert. Hasil penelitian melihat bahwa terdapat pengaruh positif serta signifikan antara gaya belajar visual terhadap hasil belajar bahasa Arab di Vihara Muhammadiyah Qashihan. Hasil perhitungan regresi pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar serta hasil persamaan regresi melihat bahwa variabel bebas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.

10. Suparmi, Alim Sumarno, Karwanto, Amrozi Khamidi dan Nunuk Haroyati (2024).

Menurut tujuan dari penelitian ini guna mengenal hasil digitalisasi pembelajaran serta gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik, jenis penelitian kuantitatif yang dilaksanakan guna mengoleksi data yang berupa angka, atas memakai *metode ex post facto*. Populasi yakni seluruh subyek yang terdiri dari manusia, akan populasi penelitian 342 siswa, sampel penelitian ini memakai simple random sampling atas jumlah sampel 171 siswa. Hingga bisa disebut bahwa digitalisasi pembelajaran, serta gaya belajar berpengaruh terhadap hasil belajar. Kesimpulan bahwa ada pengaruh itu dilihat dari nilai signifikan pada data penelitian.

Tabel 1. Studi tentang Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.

Peneliti	Lokasi Peneliti	Fokus Penelitian	Temuan Pertama
Pujianto <i>et al.</i> (2020)	SMP Negeri 2 Gedangan, SMP Negeri 3 Sidoarjo, SMP Negeri 4 Sidoarjo	Pengaruh penggunaan aplikasi PlantNet dan gaya belajar terhadap hasil belajar	Ada-nya pengaruh penggunaan aplikasi PlantNet terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 7, Adanya pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 7 dan Adanya interaksi antara penggunaan aplikasi PlantNet dan gaya belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII.
Hayati & Wijayanti (2023)	SMP Negeri 14 Yogyakarta	Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPS secara daring .	Ada pengaruh antara gaya belajar terhadap hasil belajar IPS peserta didik SMP Negeri 14 Yogyakarta

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SETINGKAT SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA**

			dengan nilai koefisien determinasi yang berarti memiliki pengaruh yang tinggi.
Azizi <i>et al.</i> (2023)	MTs Negeri Binjai	Pengaruh Metode Amsal dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak	Gaya belajar juga berpengaruh pada hasil belajar, di mana siswa dengan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik menunjukkan perbedaan signifikan dalam hasil rata-rata ketika menggunakan kedua strategi pembelajaran.
Muslimah <i>et al.</i> (2024)	SMP Negeri 1 Kembang Jangu	Pengaruh Gaya Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika	Tidak terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar matematika antara siswa yang memiliki gaya belajar setelah mengontrol motivasi belajar
Supit <i>et al.</i> (2023)	SMP X Airmadid	Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar	Tiga gaya belajar yang dimiliki siswa berada pada kategori tinggi dan tingkat prestasi akademik siswa berada pada kategori baik sekali.
Misliawati (2021)	SMPN Pelepat Muara Bungo	Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa	Ada hubungan positif yang signifikan gaya belajar siswa kelas VII dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Pelepat Muara Bungo
Putri <i>et al.</i> (2019)	SMP II Luqman Al-Hakim	Hubungan Antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa	Terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar dan keaktifan belajar secara bersama-sama

			terhadap hasil belajar matematika siswa.
Falah (2019)	SMPN 1 Pogalan	Pengaruh Gaya Belajar Siswa Dan Minat Belajar Matematika Siswa Terhadap Hasil Belajar	Pengaruh yang signifikan antara gaya belajar matematika dan minat belajar matematika siswa terhadap hasil belajar siswa
Astuti & Malleleang (2022)	MTs Muhammadiyah Kasihan	Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa	Hasil perhitungan regresi antara pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar dengan hasil persamaan regresi menunjukkan variabel bebas memberikan pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.
Suparmi <i>et al.</i> (2024)	SMP Kabupaten Magetan	Pengaruh Digitalisasi dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa	Ada pengaruh itu dilihat dari nilai signifikan pada data penelitian.

Dalam dunia pendidikan, mrngerti hubungan antara gaya belajar serta hasil belajar siswa ialah hal akan begitu penting guna meningkatkan kualitas pengajaran. Penelitian yang mengkaji interaksi antara kedua faktor ini dapat mengasih wawasan yang berharga bagi pendidik. Berdasarkan penelitian lain, seperti yang dilaksanakan oleh Putri *et al.* (2019) dan Falah (2019) menjelaskan maka terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar serta keaktifan belajar atas bersama terhadap hasil belajar matematika peserta didik serta minat belajar siswa, ataupun ada pengaruh hasil belajar matematika siswa akan mempunyai minat belajar serta gaya belajar yang beda-beda. Temuan ini menunjukkan bahwa dengan mengenali dan menghargai perbedaan gaya belajar, guru bisa menciptakan strategi pengajaran yang lebih efektif. Oleh sebab itu, penting bagi para guru guna mempertimbangkan gaya belajar siswa dalam merancang pembelajaran agar dapat memaksimalkan hasil belajar siswa.

Memahami faktor-faktor yang memengaruhi prestasi akademik peserta didik begitu penting pada upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Penelitian yang mendalam tentang gaya belajar bisa menanggapi pendidik mengidentifikasi strategi yang paling efektif untuk berbagai jenis siswa. Namun, ada penelitian lain juga mengungkapkan bahwa ada tiga gaya belajar membuat siswa memiliki taraf prestasi akademik berpunya kategori baik sekali. Penelitian oleh Supit *et al.* (2023) menjelaskan bahwasannya tiga gaya belajar yang dipunyai siswa ada saat kategori tinggi serta taraf prestasi akademik siswa berada saat kategori baik sekali. Sedangkan penelitian Hayati & Wijayanti (2023) yang memperlihatkan bahwasannya ada pengaruh antara gaya belajar terhadap hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 14 Yogyakarta akan nilai koefisien determinasi yang berarti mempunyai pengaruh yang tinggi. Penelitian-penelitian sebelumnya juga menjelaskan bahwa gaya belajar juga berpengaruh saat hasil

belajar siswa. Penelitian oleh Azizi *et al.* (2023) menjelaskan bahwa dimana siswa atas gaya belajar visual, auditori, serta kinestetik memberitahukan perbedaan signifikan pada hasil rata-rata ketika memakai kedua strategi pembelajaran. Hasil penelitian-penelitian ini menegaskan pentingnya pengakuan dan penerapan berbagai gaya belajar dalam proses pendidikan guna sampai hasil belajar yang optimal. Implementasi strategi pembelajaran yang beragam bisa membantu siswa mengembangkan potensi mereka secara maksimal.

Pendidikan yang efektif memerlukan pemahaman mendalam tentang cara siswa belajar dan bagaimana mereka berinteraksi dengan informasi. Salah satu aspek penting pada hal ini yakni gaya belajar, yang dapat memengaruhi proses pembelajaran secara keseluruhan. Adapun teori gaya belajar ialah suatu cara guna mendapat, mengelola, ingat, serta menerapkan informasi atas mudah (Putra *et al.*, 2024). Dengan mengenal gaya belajar siswa, pendidik bisa membantu siswa belajar sesuai atas gaya belajar yang dimiliki siswa hingga prestasi belajar siswa bisa tumbuh dengan baik dari pembelajaran yang sesuai atas gaya belajarnya (Hamdiyah *et al.*, 2024). Berdasarkan masing-masing peserta didik cenderung memiliki gaya belajar yang beda-beda yang sangat bermanfaat guna pembelajaran. Penting bagi pendidik untuk mengenali dan menghargai perbedaan ini, agar mereka dapat menciptakan lingkungan belajar yang inklusif serta mendukung (Masnawati *et al.*, 2022). Dengan penerapan metode yang sesuai, siswa akan lebih termotivasi dan mampu mencapai hasil belajar akan lebih baik.

Pendidikan yang berkualitas sangat bergantung pada kemampuan siswa guna menyerap serta memahami informasi dengan baik. Strategi yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar menjadi sangat penting bagi pengembangan akademis siswa. Menurut hasil penelitian yang dicapai bahwa penelitian ini berimplikasi maka guna meninggikan hasil belajar dapat ditempuh atas cara menciptakan gaya belajar siswa yang baik. Upaya meningkatkan hasil belajar yang optimal bisa dilaksanakan atas meningkatkan gaya belajar siswa. Upaya ini bisa dilaksanakan oleh orang tua ataupun pendidik pada meningkatkan gaya belajar siswa. Hasil belajar dapat meningkat apabila seorang pendidik dapat menciptakan suasana belajar yang baik hingga bisa mengangkat gaya belajar siswa. Dengan kolaborasi antara pendidik serta orang tua saat mendukung gaya belajar siswa, diharapkan hasil akademik siswa bisa mencapai potensi maksimal mereka. Implementasi pendekatan yang berfokus pada gaya belajar juga bisa menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan serta bertafsir bagi siswa.

PENUTUP

Dalam dunia pendidikan, perhatian terhadap metode pembelajaran yang sesuai akan karakteristik siswa sangatlah penting. Memahami serta mengimplementasikan gaya belajar yang tepat dapat mengasih dampak positif atas hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar bisa diperoleh signifikan dari tingkatan gaya belajar, yang memiliki peran penting guna perkembangan hasil belajar siswa. Semakin optimal gaya belajar bahwa hasil belajarnya akan optimal. Gaya belajar ialah suatu cara untuk memperoleh, mengrus, ingat, serta menerapkan informasi atas mudah. Akan mengenal gaya belajar siswa, pendidik bisa membantu peserta didik belajar sesuai atas gaya belajar yang dimiliki siswa sehingga prestasi belajar siswa bisa tumbuh dengan baik melewati pembelajaran yang sesuai atas gaya belajarnya. penting bagi pendidik untuk terus mengembangkan pendekatan yang beragam dan dapat disesuaikan atas gaya belajar siswa yang berbeda. Dengan cara ini, pendidikan bisa menjadi lebih efektif dan mendukung setiap siswa untuk mencapai keberhasilan akademik yang lebih tinggi.

Pendidikan yang efektif harus mampu menyesuaikan diri dengan kebutuhan serta kemampuan masing-masing siswa. Memahami bagaimana siswa belajar serta berinteraksi dengan materi

pembelajaran sangat penting dalam proses pendidikan. Hasil belajar atas hakikatnya ialah perubahan melingkupi bidang kognitif, afektif serta psikomotorik yang berorientasi saat proses belajar mengajar yang dialami peserta didik. Upaya memperoleh hasil belajar akan begitu baik tidaklah hal yang mudah pada setiap siswa. Pada dasarnya, tingkat kemampuan seorang dalam memahami pembelajaran pasti berbeda-beda. Oleh sebab itu, setiap peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda - beda guna memahami suatu informasi ataupun pelajaran yang sama. Dengan mengakui dan menghargai perbedaan gaya belajar ini, pendidik bisa menciptakan lingkungan yang lebih inklusif serta mendukung, sehingga setiap siswa berpeluang guna mencapai potensi tertingginya. Hal ini penting guna memastikan bahwa semua siswa mendapatkan pengalaman belajar yang positif serta bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, W., & Malleleang, A. M. A. (2022). Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ihtimam*, 5(1), 57–73.
- Azizi, A. H., Ritonga, A. A., & Dahlan, Z. (2023). Pengaruh Metode Amtsal Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Mts Negeri Binjai. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(4), 667–680.
- Banggo, Y. M. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 11(1), 74–78.
- Darmawan, D. (2006). *Metodelogi Penelitian Sebuah Pengantar*. Metromedia Mandiri Pustaka, Surabaya.
- Darmawan, D. (2009). *Metode Penelitian dan Teknik Praktis Menulis Karya Ilmiah*. Metromedia Education, Surabaya.
- Darmawan, D. (2023). Enhancing Enhancing Students'learning Interest: The Role of Teacher's Teaching Style and Parental Support at SD Negeri Wadungasri Waru Sidoarjo. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 4(2), 1343–1352.
- Ernawati, E. (2021). Implementation of the Learning Process: Efforts to Improve the Quality of Vocational Education Graduates. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 11(3), 243–253.
- Falah, B. N. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Euclid*, 6(1), 25–34.
- Hamdiyah, R., El-Yunusi, M. Y. M., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Regulasi Diri dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa MTs Al-Ikhwan Gresik. *Journal on Education*, 6(4), 21190–21210.
- Hariri, M., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Nurul Huda Al-Mashudi Sampang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 23(2), 24–33.
- Hastuti, A., & Budianti, Y. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas II Sdn Bantargebang Ii Kota Bekasi. *Pedagogik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 33–38.
- Hayati, F. N., & Wijayanti, A. T. (2023). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Secara Daring Di SMP Negeri 14 Yogyakarta. *Social Studies*, 4(1), 1–23.
- Indriana, S., Alfiyah, H. Y., & Ghozali, S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Pancasila “Biopan” Untuk Peningkatan Pemahaman Nilai Pancasila Pada Siswa Kelas 1. *ILJ: Islamic Learning Journal*, 2(1), 178–192.
- Ismaya, B., Sutrisno, S., Darmawan, D., Jahroni, J., & Kholis, N. (2023). Strategy for Leadership: How Principals of Successful Schools Improve Education Quality. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 247–259.
- Juaini, A., Aliyah, N. D., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Fasilitas Belajar, Gaya Mengajar Guru, dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs NW Kotaraja Lombok Timur, NTB. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 3(3), 1890–1909.
- Lembong, D., Hutomo, S., & Darmawan, D. (2015). *Komunikasi Pendidikan*. IntiPresindo.
- Lestari, P., Yohana, C., & Adha, M. A. (2023). Pengaruh Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Humas Kelas Xi Otkp Di Smkn Jakarta

- Barat. *Jurnal Media Administrasi*, 8(1), 35–47.
- Masfufah, M., Darmawan, D., & Masnawati, E. (2022). Strategi Manajemen Kelas untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Manivest : Jurnal Manajemen, Ekonomi, Kewirausahaan, Dan Investasi*, 1(2), 214–228.
- Masnawati, E., Aliyah, N. D., Djazilan, M. S., Darmawan, D., & Kurniawan, Y. (2022). Dynamics of Intellectual and Creative Development in Elementary School Children: The Roles of Environment, Parents, Teachers, and Learning Media. *International Journal of Service Science, Management, Engineering, and Technology*, 1(1), 33–37.
- Misliawati, M. (2021). Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Islam Di Kelas Vii SMPN 1 Pelepat Muara Bungo Tahun Pelajaran 2017/2018. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(3), 226–32.
- Mudzakkir, M., Yunusi, M. Y. M. El, & Darmawan, D. (2024). Hubungan Gaya Mengajar, Motivasi Belajar, dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN Kutisari I/268 Surabaya. *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 125–139.
- Munir, M., & Putra, A. R. (2021). The Role of The Teacher Determines the Quality of Education in Indonesia. *JESS*, 1(2), 1–8.
- Muslimah, N., Haeruddin., & Fendiyanto, P. (2024). Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kembang Janggut. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 187.
- Nada, hrisa Q., El-Yunusi, M. Y. M., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Kemandirian Belajar, Gaya Mengajar, Dan Interaksi Sosial Terhadap Keaktifan Belajar Siswa SMP Islam Plus Al-Azhar Kota Mojokerto. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 5(1), 201–208.
- Nurnaifah, I. I., Akhfar, M., & Nursyam. (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *AL-IRSYAD: Journal of Physics Educations*, 1(2), 114.
- Pujianto, A. A., Degeng, I. N. S., & Sugito, S. (2020). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Plantnet Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(1), 12–22.
- Putra, F. P., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran, Gaya Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa MI Roudlotul Mustashlihin Masangankulon Sukodono Sidoarjo. *Journal on Education*, 6(4), 18323–18337.
- Putri, F. E., Amelia, F., & Gusmania, Y. (2019). Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 83–88.
- Putri, N. I., Sabrina, S. I., Budiman, N., & Utami, W. T. P. (2023). Hambatan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Proses Pembelajaran Di SD Negeri 3 Brosot. *Indonesian Journal of Elementary Education*, 5(1), 51–60.
- Subagiya, B. (2023). Eksplorasi Penelitian Pendidikan Agama Islam Melalui Kajian Literatur: Pemahaman Konseptual dan Aplikasi Praktis. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(3), 304–318.
- Suparmi, S., Sumarno, A., Karwanto, K., Khamidi, A., & Haroyati, N. (2024). Pengaruh Digitalisasi Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Kabupaten Magetan. *Journal of Education Research*, 5(2), 2396–2402.
- Supit, D., Melianti., E. M. M. L., & Tumbel, N. J. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(3), 6994–7003.