



IMPLEMENTASI PROGRAM AKSI POTENSI DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK SISWI DI MADRASAH ALIYAH PERGURUAN MU'ALLIMAT QUR'ANI CUKIR JOMBANG

Nadia Putri

punyoakuuu13@gmail.com

Universitas Hasyim Asy'ari, Jombang, Indonesia

Aida Arini

aidaarini@unhasy.ac.id

Universitas Hasyim Asy'ari, Jombang, Indonesia

Alamat: Tebuireng, Jl. Irian Jaya No.55, Cukir, Kec. Diwek, Kabupaten Jombang, Jawa Timur
61471

Korespondensi penulis: punyoakuuu13@gmail.com

Abstract. *Communication is one of the intelligences possessed by humans. It falls under verbal-linguistic intelligence, which can serve as a means for individuals to develop language and communication skills. This study aims to identify and analyze the Speech Potential Action Program in enhancing the verbal-linguistic intelligence of female students at MA Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang. A qualitative approach with a case study method based on field data and observed behavior was employed. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. The informants in this study consisted of the head of the madrasa, the vice principal for curriculum, the supervisor of the speech potential action program, and students of MA Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang. The implementation of the Speech Potential Action Program in improving the students' verbal-linguistic intelligence included activities such as classifying students, organizing a speech schedule, preparing speech themes, and watching YouTube videos to enrich their speech styles.*

Keywords: *Implementation, Lecture, Verbal Linguistic Intelligence*

Abstrak. Komunikasi merupakan salah satu kecerdasan yang dimiliki manusia. Komunikasi tergolong dalam kecerdasan linguistik verbal, kecerdasan ini bisa menjadi salah satu cara manusia mengembangkan kemampuan berbahasa/berkomunikasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis Program Aksi Potensi Ceramah dalam Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Siswi di MA Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang. Pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus berdasarkan data lapangan dan perilaku yang diamati sebagai metode yang dipakai. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini terdiri dari kepala madrasah, waka kurikulum, pembina program aksi potensi ceramah, dan peserta didik MA Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang. Implementasi Program Aksi Potensi Ceramah dalam Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Siswi di MA Perguruan Mu'allimat Qur'ani Cukir Jombang adalah bentuk program ceramah dengan tahapan mengklasifikasikan siswi, menyusun jadwal ceramah, menyusun tema ceramah dan menonton video youtube untuk memperkaya gaya bahasa dalam ceramah.

Kata Kunci: Implementasi, Ceramah, Kecerdasan Verbal Linguistik

LATAR BELAKANG

Istilah pendidikan merupakan istilah yang tidak asing lagi di kehidupan sehari-hari. Pendidikan merupakan salah satu aspek dan kebutuhan yang penting bagi manusia, potensi-potensi baik yang dimiliki manusia diarahkan dan dikembangkan sehingga menjadi lebih optimal. Pendidikan memiliki peran dalam memberantas kebodohan, kemiskinan, dan kelatarbelakangan.¹ Melalui pendidikan pemerintah berupaya

¹ Dian Pratiwi dkk, *Kebijakan Pendidikan*, (Banten: PT Sada Kurnia Pustaka, 2024), 1

meningkatkan taraf kehidupan warganya, melalui proses pendidikan juga manusia memperoleh haknya mengetahui berbagai macam pengetahuan, maka tidak heran jika banyak orang menghabiskan uang dan waktu yang tidak sedikit hanya untuk pendidikan. Dalam UU No.20/2003 yang mengatur tentang pasal Pendidikan, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Di dalam suatu negara pendidikan adalah hal yang sangat penting, negara itu bisa dikatakan maju bila pendidikannya juga maju maka dari itu pendidikan itu berbanding lurus dengan kemajuan suatu negara. Sebuah lembaga pendidikan memiliki kewajiban menjadi wadah bagi peserta didik agar mampu menjadi manusia yang berhasil menghadapi tantangan dimasa depan kelak, untuk itu salah satu cara untuk mengembangkan pendidikan tidak hanya dari mempelajari pelajaran akademik saja, melainkan bisa dikembangkan dengan ikutserta terhadap sebuah program yang ada di sekolah.

Program adalah pernyataan yang mencakup kumpulan harapan atau tujuan yang saling bergantung dan saling terkait untuk mencapai tujuan yang sama. Suatu program biasanya mencakup seluruh kegiatan yang termasuk dalam unit administrasi yang sama, atau tujuan-tujuan yang saling bergantung dan saling melengkapi, yang semuanya harus dilakukan secara bersamaan atau berurutan. Program sering dikaitkan dengan perencanaan, persiapan, dan desain atau rancangan.³

Dengan demikian perlu lembaga-lembaga pendidikan yang di Kelola secara profesional salah satunya Madrasah Aliyah Perguruan Mu'allimat adalah salah satu sekolah yang berada di Cukir, Diwek. Sekolah ini memiliki ciri khas yang menarik yakni mempunyai program khusus yang dinamai dengan program aksi potensi. Aksi Potensi adalah sebuah program khusus yang bentuknya berupa ceramah singkat dan pelaksanaannya dilakukan setiap sebelum memulai rutinitas sholat dhuha berjamaah. Program ini diadakan sejak tahun 2018 oleh kepala madrasah. Program ini diikuti oleh siswa yang memiliki bakat dibidang ceramah. Sesuai dengan harapan kepala madrasah, program aksi potensi ini harapannya adalah membuat siswi memiliki kemahiran dalam berbicara di depan umum, mengembangkan kemampuan verbal linguistik siswi dan mencetak generasi yang mempunyai keberanian untuk tampil didepan masyarakat.

² Syukurman. *Sosiologi Pendidikan, Memahami Pendidikan dari Aspek Multikulturalisme*, (Jakarta: Kencana 2024), 80

KAJIAN TEORITIS

TINJAUAN UMUM TENTANG PROGRAM AKSI POTENSI

Pengertian Program

Program adalah suatu kegiatan yang direncanakan dengan seksama untuk tujuan penting pengambilan keputusan.⁴ Program merupakan pernyataan yang berisi kesimpulan dari beberapa harapan atau tujuan yang saling terkait, untuk mencapai sebuah sasaran yang sama. Biasanya suatu program mencakup seluruh kegiatan yang berada di bawah unit administrasi yang sama, atau sasaran-sasaran yang saling bergantung dan saling melengkapi, yang semuanya harus dilaksanakan secara bersamaan dan berurutan.⁵ Adapun unsur-unsur yang terkait dalam proses perencanaan program adalah: penilaian dan analisis kebutuhan, penetapan tujuan dan sasaran, pengembangan dan desain kurikulum, implementasi dan pemantauan program serta evaluasi.

Pengertian Potensi

Potensi merupakan kemampuan untuk melihat atau menentukan berbagai hal, seperti inteligensi (IQ), bakat, prestasi, dan lainnya. Dalam hal ini, bakat dan minat seseorang diidentifikasi mulai dari kecil untuk mengembangkan potensi mereka. Bakat juga disebut kemampuan atau potensi; jika diberikan kesempatan untuk berkembang melalui pendidikan, itu akan menjadi kecakapan yang nyata. Selain itu, minat adalah kecenderungan yang terus-menerus untuk mengamati dan terlibat dalam beberapa kegiatan tertentu. Seseorang diperhatikan secara teratur dan disayangi. Selain itu, minat juga dapat didefinisikan sebagai kecenderungan yang konsisten pada subjek untuk merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan senang berkecimpung dalam hal itu.⁶ Berdasarkan pendapat tersebut, dapat dipahami bahwa potensi yang terdapat didalam diri setiap peserta didik ada kemungkinan untuk dapat dikembangkan.⁷ Potensi yang ada dalam diri manusia meliputi:

1. Potensi Fisik

Potensi fisik adalah kemampuan yang dimiliki seseorang yang dapat dikembangkan dan ditingkatkan apabila dilatih dengan baik. Kemampuan yang terlatih ini akan menjadi suatu kecakapan, keahlian, dan keterampilan dalam bidang tertentu. Potensi diri fisik akan semakin berkembang bila secara intens dilatih dan dipelihara.

⁴ Sukardi, *Evaluasi Program Pendidikan dan Kepelatihan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 3

⁵ Muhaimin, Suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2009), 349

⁶ Ulin Nihayah, *Jurnal Sawwa Vol 10, No 2: Mengembangkan Potensi Anak: Antara Mengembangkan Bakat dan Eksploitasi*, 2015

⁷ Muhaemin, Yonsem Fitranto, *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk*, (Indramayu: Adab, 2022), 22

2. Potensi Intelektual

Potensi intelektual adalah hal-hal yang terkait dengan kecerdasan individu, baik kecerdasan umum, akademik, kreativitas maupun bakat atau kemampuan khusus yang dimiliki. Adapun potensi intelektual salahsatunya adalah kecerdasan verbal linguistik.

Pengertian Program Aksi Potensi

Program aksi potensi adalah salah satu program khusus yang dimiliki oleh MA Perguruan Mu'allimat Qur'ani Cukir Jombang. Program ini didirikan sejak tahun 2018 oleh kepala madrasah, ibu Chofshotul Maryam, M.Pd.I. Bentuk program ini adalah penyampaian ceramah singkat yang dilakukan setiap hari sebelum sholat dhuha berjamaah dilakukan. Sasaran program ini diikuti oleh siswa yang memiliki bakat dibidang ceramah dari masing-masing kelas antar jurusan MIPA,IIS, dan Keagamaan.

TINJAUAN UMUM TENTANG KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK

Pengertian Kecerdasan Verbal Linguistik

Kecerdasan verbal linguistik adalah kecerdasan dalam mengolah kata atau kemampuan menggunakan kata secara efektif baik secara lisan maupun tertulis. Orang cerdas dibidang ini mungkin berdebat, meyakinkan orang lain, menghibur atau memberi pelajaran dengan efektif melalui apa yang dia katakan. Kemampuan verbal linguistik didefinisikan sebagai kemampuan untuk memvisualisasikan pikiran dan tentunya mampu menggunakan kemampuan ini secara efektif dengan mengungkapkan ide-ide melalui bahasa.⁸ Dengan kecerdasan verbal linguistik yang baik, maka seseorang mudah berkomunikasi dengan baik, menyampaikan pendapat dengan bahasa yang relevan dengan situasi dan kondisi.

Menurut Wili Astuti dalam bukunya, kecerdasan linguistik disebut juga dengan kecerdasan verbal karena mencakup kemampuan untuk mengeskpresikan diri secara lisan dan tertulis. Adapun indikator kecerdasan verbal linguistik adalah mampu menyusun kalimat dengan bahasa yang baik dan jelas, menyampaikan ide atau gagasan dengan lancar dan meyakinkan. Orang-orang yang mempunyai kecerdasan ini, bisa saja mempengaruhi orang lain agar mempunyai pendapat yang sama hanya melalui kata-kata.⁹ Mereka yang memiliki kecerdasan tersebut, mempunyai kecakapan tinggi dalam merespon dan belajar dengan suara dan makna dari

⁸ Yuliani Nurani Sujiono, Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak* (Jakarta: PT. Indeks, 2010), 55

⁹ Wili Astuti, *Bermain dan Kecerdasan Anak*, (Surakarta: Muhammadiyah Universty Press, 2018), 101

bahasa yang digunakan. Pada umumnya orang-orang seperti ini adalah orang-orang yang ahli berbicara di depan publik.¹⁰

Macam-macam Kecerdasan Verbal Linguistik

Kecerdasan ini berkaitan dengan kemampuan seseorang dalam menggunakan kata-kata secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan. Berikut adalah beberapa macam kecerdasan verbal-linguistik:

1. Kecerdasan Menulis

Kecerdasan ini berhubungan dengan kemampuan seorang dalam menulis dengan jelas dan terstruktur. Orang dengan kecerdasan ini seringkali memiliki kemampuan menulis yang kreatif, baik itu berbentuk puisi, cerita, esai, atau artikel.

2. Kecerdasan Berbicara

Kecerdasan ini berhubungan dengan kemampuan seseorang dalam berbicara dengan baik dan persuasif. Mereka cenderung menyampaikan ide, perasaan, atau informasi dengan jelas. Orang dengan kecerdasan berbicara biasanya pandai berbicara di depan umum atau berdebat.

3. Kecerdasan Berbahasa

Kecerdasan ini berhubungan dengan kemampuan seseorang dalam memahami dan menggunakan Bahasa dengan cara yang unik. Kecerdasan ini mengacu pada kemampuan bermain kata.

4. Kemampuan Menghafal Kata atau Informasi Verbal

Orang yang memiliki kemampuan mengingat kata-kata, atau informasi yang disampaikan secara lisan atau tertulis. Ini bisa mencakup kemampuan untuk menghafal pidato, puisi, bahkan fakta sejarah.

Keunggulan Kecerdasan Verbal Linguistik

Ada beberapa keunggulan dari orang-orang yang memiliki kecerdasan verbal linguistic, diantaranya adalah :¹¹

1. Mampu Berkomunikasi dengan Baik

Individu dengan kecerdasan verbal-linguistik memiliki kemampuan komunikasi yang sangat baik, baik secara lisan maupun tulisan. Mereka mampu menyampaikan ide, informasi, atau emosi dengan cara yang jelas dan persuasif. Keahlian ini sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari, pekerjaan, dan hubungan sosial.

¹⁰ Zainal Raffli, *Teori Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016), 257

¹¹ Ali Satri. *Jurnal Ilmiah Research Student Vol 1 No. 2: Kecerdasan Linguistik Verbal Dalam Penguasaan Bahasa Asing*, 2023

2. Mampu Beradaptasi dengan Berbagai Situasi Sosial

Keahlian berkomunikasi dengan baik membuat orang-orang yang memiliki kecerdasan verbal linguistic mampu beradaptasi dalam berbagai situasi social. Mereka dapat menjaga hubungan yang baik dengan orang lain, menjadi mediator dalam konflik atau memimpin percakapan dalam pertemuan social.

3. Memiliki Potensi di Bidang Karir Tertentu

Kecerdasan verbal-linguistik membuka banyak peluang karir, seperti penulis, jurnalis, pengacara, guru, pembicara publik, atau bahkan pemimpin politik. Kemampuan untuk berbicara dan menulis dengan percaya diri adalah aset yang sangat berharga dalam profesi-profesi tersebut.

METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif sendiri menurut Nasution adalah proses mengamati, memahami, dan berinteraksi dengan seseorang melalui lingkungannya untuk memahami suatu fenomena yang terjadi.¹² Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan menggunakan pendekatan kualitatif. Peneliti ini menggunakan jenis studi kasus. Studi kasus adalah, suatu metode pengamatan tentang suatu keadaan, masyarakat setempat, kelompok, lembaga-lembaga maupun individu-individu. Alat yang digunakan di metode ini yaitu wawancara, catatan lapangan, pengamatan, dan dokumentasi.¹³

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Prosedur analisis data dalam penelitian ini terdiri dari pengambilan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi di Madrasah Aliyah Perguruan Mu'allimat, kemudian membaca dan memilih data-data yang sudah diperoleh sesuai dengan konsep dan teori yang sudah tersedia. Kemudian data yang sudah diperoleh disajikan dalam bentuk teks naratif berbentuk catatan lapangan. Selanjutnya menganalisis data sesuai dengan teori yang ada dan disimpulkan sesuai dengan rumusan masalah yang tertera.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Program Aksi Potensi di MA Perguruan Mu'allimat Qur'ani Cukir Jombang

Berdasarkan unsur-unsur yang terkait dalam proses perencanaan program menurut Rinovian Rais dalam bukunya yang berjudul Pengembangan Perencanaan Program Pendidikan,

¹² Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif Qualitative Research Approach*, (Sleman: Deepublish, 2018), 1

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: PT Alfabeta, 2016)

penulis menyimpulkan bahwa pemantauan terhadap program yang berjalan di madrasah memungkinkan umpan balik yang berkelanjutan dan memastikan bahwa program tetap berada di jalur menuju pencapaian tujuan dan sasarannya.¹⁴

Program aksi potensi merupakan sebuah program khusus bagi para siswi yang memiliki bakat di bidang ceramah. Dalam konteks ini beliau menjelaskan bahwa tentang program aksi potensi ini melibatkan para siswi yang berbakat, pembina program, dan juga komponen-komponen yang perlu dipersiapkan pra ceramah. Program aksi potensi menjadi sarana yang efektif guna mengembangkan bakat siswa agar semakin menekuni bakat yang dimiliki.

Program aksi potensi ceramah dilakukan setiap hari sebelum kegiatan sholat dhuha berjamaah dilaksanakan. Adapun sasaran dari program aksi potensi ceramah ini adalah para siswi dari setiap kelas yang memiliki bakat di bidang ceramah. Mereka akan tampil membawakan ceramah sesuai dengan tema yang mereka terima. Adapun tema yang ditentukan adalah terkait tema-tema masa kini, misalnya tentang pergaulan bebas, ilmu dan adab, serta peduli lingkungan hidup.

Program Aksi Potensi Ceramah di MA Perguruan Mu'allimat Qur'ani Cukir Jombang adalah program khusus yang bentuk kegiatannya berupa penyampaian ceramah yang dilaksanakan setiap hari oleh masing-masing delegasi dari setiap kelas 10, 11, dan 12 yang memiliki bakat di bidang ceramah. Program ini bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik di bidang ceramah.

Implementasi Program Aksi Potensi Ceramah dalam Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Siswi di MA Perguruan Mu'allimat Qur'ani Jombang

Dalam melaksanakan sebuah program memerlukan suatu proses perencanaan dan pengaturan secara seksama yaitu dengan mempertimbangkan beberapa komponen yang berpengaruh agar dapat menghasilkan program yang sesuai. Diantara komponen yang utama adalah merealisasikan sebuah kebijakan. Diantara rancangan kegiatan yang terkait dengan program aksi potensi ceramah yang sudah berjalan adalah:

- a. Mengklasifikasikan siswa, setiap siswa yang memiliki bakat di bidang ceramah akan di data secara langsung oleh pihak sekolah. Sasaran dari siswi yang mengikuti program aksi potensi ini diantaranya adalah siswi kelas 10, 11, 12 dari semua jurusan yakni dari jurusan MIPA, IIS, dan Keagamaan.

¹⁴ Rinovian Rais dkk, *Pengembangan Perencanaan Program Pendidikan*, (Padang: Get Press Indonesia, 2023), 40

- b. Menyusun jadwal, dalam hal ini pembina program aksi potensi menyusun jadwal tampil siswi. Pelaksanaan kegiatan ini dilakukan setiap hari sebelum rutinitas sholat dhuha berjamaah dilakukan.
- c. Menyusun tema ceramah, dalam hal ini tema ceramah disusun sesuai dengan trending topik masa kini. Tema ceramah seperti: pergaulan bebas, ilmu dan adab, serta peduli lingkungan hidup.
- d. Menonton video di aplikasi youtube dan video, dalam hal ini pembina program mengajak para peserta program untuk menonton video-video dakwah seperti pada siaran Aksi Indonesia di channel youtube Indosiar.

Proses perencanaan program terdiri dari lima tahap yaitu, penilaian dan analisis kebutuhan, penetapan tujuan dan sasaran, pengembangan dan desain kurikulum, implementasi dan pemantauan, serta evaluasi program. Kelima tahapan ini menjadi satu kesatuan yang utuh dalam menjalankan sebuah program yang baik. Pada tahap implementasi dan pemantauan program melibatkan pengorganisasian sumber daya yang diperlukan, seperti sumber daya manusia, material, dan infrastruktur, untuk menghidupkan program. Berdasarkan observasi lapangan yang dilakukan oleh peneliti pada tahap analisis kebutuhan, pembina program aksi potensi melakukan pengklasifikasian dahulu terhadap siswi-siswi yang memiliki bakat di bidang ceramah, kemudian pembina program menyusun sub tema topik ceramah, setelah itu pembina melakukan bimbingan intensif mengenai arahan dalam menyampaikan ceramah. Pada tahapan implementasi dan pemantauan program, pembina menyiapkan para siswi yang sudah bergabung pada program untuk dilatih secara intensif sebelum ia tampil membawakan ceramah. Pembina program juga melakukan pemantauan terhadap kehadiran para peserta program, dalam hal ini pembina program menggunakan media buku absensi kehadiran.

Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Program Aksi Potensi Ceramah dalam Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Siswi di MA Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang

Dalam pelaksanaan program aksi potensi ceramah tentu didalamnya terdapat faktor pendukung dan penghambat, kedua faktor ini muncul sebagai salah satu indikator keberhasilan berjalannya sebuah program. Faktor pendukung kesuksesan program aksi potensi ceramah ini adalah adanya dukungan dari sekolah dalam memberikan ruang kepada anak-anak yang memiliki bakat di bidang ceramah, sekolah sangat memfasilitasi program ini mulai dari pendataan siswi, melakukan pembagian topik ceramah, dan juga mengadakan pembinaan sebelum jadwal tampil.

Beberapa faktor pendukung ialah dukungan dari sekolah, peran aktif dan positif dari peserta didik, dan fasilitas yang mendukung.

Faktor penghambat yang terjadi dalam melaksanakan program aksi potensi ceramah adalah ada beberapa siswi yang terkadang malas berangkat latihan. Selain itu terkadang jadwal latihan bertabrakan dengan jadwal pelaksanaan ekstrakurikuler madrasah dan faktor penghambat yang lain ialah beberapa siswi mengalami grogi ketika menyampaikan ceramah sehingga ceramah yang di sampaikan kurang efektif. Beberapa hal yang menjadi faktor penghambat ialah beberapa siswi malas mengikuti Latihan, efektivitas waktu, dan merasa grogi Ketika tampil di podium.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah terpapar maka kesimpulan mengenai implementasi program aksi potensi ceramah dalam meningkatkan kecerdasan verbal linguistik siswi di MA Perguruan Mu'allimat Qur'ani Cukir Jombang:

1. Program Aksi Potensi Ceramah di MA Perguruan Mu'allimat Qur'ani Cukir Jombang adalah program khusus yang bentuk kegiatannya berupa penyampaian ceramah yang dilaksanakan setiap hari oleh masing-masing delegasi dari setiap kelas 10, 11, dan 12 yang memiliki bakat di bidang ceramah. Program ini bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik di bidang ceramah.
2. Implementasi Program Aksi Potensi Ceramah dalam Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Siswi di MA Perguruan Mu'allimat Qur'ani Cukir Jombang adalah bentuk program ceramah dengan tahapan mengklasifikasikan siswi, menyusun jadwal ceramah, menyusun tema ceramah dan menonton video youtube untuk memperkaya gaya bahasa dalam ceramah.
3. Faktor pendukung program aksi potensi ceramah dalam meningkatkan kecerdasan verbal linguistik siswi di MA Perguruan Mu'allimat Qur'ani Cukir Jombang adalah minat dan motivasi siswi, dukungan dari pihak sekolah dan adanya fasilitas yang memadai. Adapun faktor penghambatnya adalah efektifitas waktu yang terkadang bertabrakan dengan jadwal lainnya, dan kurangnya rasa percaya diri dari siswi sehingga menyebabkan kegrogian ketika tampil.

DAFTAR REFERENSI

- Ajat Rukajat, Pendekatan Penelitian Kualitatif Qualitative Research Approach, (Sleman: Deepublish, 2018), 1
- Dian Pratiwi dkk, Kebijakan Pendidikan, (Banten: PT Sada Kurnia Pustaka, 2024), 1

**IMPLEMENTASI PROGRAM AKSI POTENSI DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN
VERBAL LINGUISTIK SISWI DI MADRASAH ALIYAH PERGURUAN MU'ALLIMAT QUR'ANI
CUKIR JOMBANG**

- Muhaemin, Yonsem Fitranto, *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk*, (Indramayu: Adab, 2022), 22
- Muhaimin, Suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo, 2009, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 349
- Rinovian Rais dkk, *Pengembangan Perencanaan Program Pendidikan*, (Padang: Get Press Indonesia, 2023), 40
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: PT Alfabeta, 2016)
- Sukardi, *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 3
- Syukurman. *Sosiologi Pendidikan, Memahami Pendidikan dari Aspek Multikulturalisme*, (Jakarta: Kencana 2024), 80
- Ulin Nihayah, *Jurnal Sawwa Vol 10, No 2: Mengembangkan Potensi Anak: Antara Mengembangkan Bakat dan Eksploitasi*, 2015
- Wili Astuti, *Bermain dan Kecerdasan Anak*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2018), 101
- Yuliani Nurani Sujiono, Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak* (Jakarta: PT. Indeks, 2010), 55
- Zainal Raffli, *Teori Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016), 257