

## Mengurai Peran Bahasa Arab sebagai Mesin Penggerak Pembelajaran

**Ayu Nabilla Syaputri**

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

**Ayu Ardila**

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

**M. Yunus Abu Bakar**

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Alamat: Jl. Ahmad Yani No. 117, Jemur Wonosari, Kec. Wonocolo, Surabaya, Jawa Timur

Korespondensi penulis: [nabilaayu744@gmail.com](mailto:nabilaayu744@gmail.com)

**Abstract.** *Arabic plays a central role as a driving force in learning, particularly in Islamic education and the development of science. This language is the primary medium inseparable from the Qur'an, which is the source of values, morals, and behavioral systems for Muslims. The excellence of Arabic lies in its ability to shape unique thought patterns and strengthen students' communicative and critical thinking skills. Learning Arabic faces the challenges of complex language structures and conventional and monotonous teaching methods. Therefore, effective and adaptive learning strategies are needed, such as the quantum learning method. This method combines kinesthetic activities, visualization, storytelling, and personal experiences in a fun and interactive way, thereby increasing student motivation, vocabulary mastery, and learning outcomes. By integrating cognitive, affective, and psychomotor aspects, the quantum learning method makes Arabic an effective learning engine in developing quality human resources who not only master the language but also understand religious and cultural values in a deep and comprehensive manner. This approach improves language skills while deepening students' understanding of culture and religion holistically.*

**Keywords:** *Arabic Language, Learning Engine, Knowledge Development*

**Abstrak.** Bahasa Arab memiliki peran sentral sebagai motor penggerak dalam pembelajaran, terutama dalam pendidikan islam dan pengembangan ilmu pengetahuan. Bahasa ini merupakan media utama yang tidak terpisahkan dari Al-Qur'an, yang menjadi sumber nilai, moral, dan sistem perilaku umat islam. Keunggulan Bahasa Arab terletak pada kemampuannya membentuk pola pikir unik serta memperkuat keterampilan komunikatif dan berpikir kritis peserta didik. Pembelajaran Bahasa Arab menghadapi tantangan kompleksitas struktur bahasa dan metode pengajaran yang konvensional dan monoton. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang efektif dan adaptif, seperti metode quantum learning. Metode ini menggabungkan aktivitas kinestetik, visualisasi, bercerita, dan pengalaman pribadi yang menyenangkan dan interaktif, sehingga mampu meningkatkan motivasi, penguasaan kosakata, dan hasil belajar peserta didik. Dengan mengintegrasikan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, metode quantum learning menjadikan Bahasa arab sebagai mesin penggerak pembelajaran yang

Received November 20, 2025; Revised Desember 03, 2025; Januari 01, 2026

\* Ayu Nabilla Syaputri, [nabilaayu744@gmail.com](mailto:nabilaayu744@gmail.com)

efektif dalam membentuk sumber daya manusia berkualitas yang tidak hanya menguasai bahasa tetapi juga memahami nilai keagamaan dan budaya secara mendalam dan menyeluruh, pendekatan ini meningkatkan kemampuan bahasa sekaligus memperdalam pemahaman budaya dan agama peserta didik secara holistik.

**Kata kunci:** Bahasa Arab, Mesin Penggerak Pembelajaran, Pengembangan Ilmu Pengetahuan

## **LATAR BELAKANG**

Bahasa arab mempunyai posisi yang sangat strategis dalam pendidikan islam karena menjadi alat utama untuk mengakses Al-Qur'an dan sumber-sumber ajaran keagamaan lainnya. Penguasaan bahasa ini tidak hanya memungkinkan peserta didik membaca serta memahami teks agama secara akurat, tetapi juga membantu membentuk cara berpikir yang runtut, analitis dan kritis. Dalam lingkungan pendidikan di masa kini, Bahasa arab berperan sebagai gerbang untuk memperluas wawasan keilmuan sekaligus memperkokoh nilai moral dan spiritual peserta didik, namun dalam praktiknya pembelajaran Bahasa arab masih menghadapi sejumlah kendala seperti kerumitan struktur bahasa serta penggunaan metode pengajaran yang cenderung tradisional. Pola pembelajaran yang monoton membuat peserta didik lebih sulit menyerap materi dan kurang terdorong untuk belajar secara aktif. Kondisi ini menuntut hadirnya pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif, menarik, dan relevan dengan perkembangan kebutuhan peserta didik. Salah satu pendekatan yang dapat menjadi solusi adalah metode quantum learning. Pendekatan ini menggabungkan aktivitas kinestetik, visual, cerita, dan pengalaman personal sehingga suasana belajar penuh makna. Dengan memadukan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik quantum learning memberikan ruang bagi peserta didik untuk memperoleh pengalaman belajar yang utuh dan mendalam. Melalui metode ini pembelajaran Bahasa arab tidak hanya meningkatkan kemahiran berbahasa dan penguasaan kosakata tetapi juga memperkaya pemahaman budaya serta nilai keagamaan peserta didik secara menyeluruh.

Bahasa Arab mempunyai posisi yang sangat strategis dalam pendidikan Islam karena menjadi alat utama untuk mengakses القرآن الكريم dan sumber-sumber ajaran keagamaan lainnya.

Penguasaan bahasa ini tidak hanya memungkinkan peserta didik membaca serta memahami teks agama secara akurat, tetapi juga membantu membentuk cara berpikir

yang runtut, analitis, dan kritis. Hal ini penting dalam mencetak generasi yang tidak sekadar menghafal, melainkan juga mampu menggali makna dan pesan mendalam dari ajaran Islam.

Dalam lingkungan pendidikan di masa kini, Bahasa Arab berperan sebagai gerbang untuk memperluas wawasan keilmuan sekaligus memperkuat nilai moral dan spiritual peserta didik. Akan tetapi, dalam praktik pembelajarannya masih menghadapi sejumlah kendala seperti kerumitan struktur bahasa dan penggunaan metode pengajaran yang cenderung tradisional. Pola pembelajaran yang monoton membuat peserta didik sulit menyerap materi secara optimal dan kurang terdorong untuk belajar secara aktif. Kondisi ini menuntut hadirnya pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif, menarik, dan relevan dengan perkembangan kebutuhan peserta didik. Salah satu pendekatan yang dapat menjadi solusi efektif adalah metode quantum learning. Pendekatan ini menggabungkan aktivitas kinestetik, visual, cerita, dan pengalaman personal sehingga suasana belajar menjadi penuh makna dan menyenangkan. Dengan memadukan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, quantum learning memberikan ruang bagi peserta didik untuk memperoleh pengalaman belajar yang utuh dan mendalam. Melalui metode ini, pembelajaran Bahasa Arab tidak hanya meningkatkan kemahiran berbahasa dan penguasaan kosakata, tetapi juga memperkaya pemahaman budaya serta nilai keagamaan peserta didik secara menyeluruh. Dengan demikian, metode ini berpotensi besar mengurai peran اللغة العربية sebagai mesin penggerak pembelajaran dalam konteks pendidikan Islam modern.

## **KAJIAN TEORITIS**

Bahasa arab memiliki kedudukan yang sangat penting dalam pendidikan islam karena menjadi sarana utama untuk memahami ajaran pokok seperti Al-Qur'an hadist dan berbagai literatur klasik. Peran ini menjadikan Bahasa arab tidak hanya sekedar alat komunikasi tetapi juga instrumen ilmiah yang membantu peserta didik mengakses pengetahuan keagamaan secara autentik dan mendalam. Dari sudut pandang psikologi pendidikan penguasaan Bahasa arab turut membentuk pola pikir yang lebih logis teratur dan kritis karena bahasa ini menuntut ketelitian dalam memahami makna struktur kalimat dan konteks. Menurut teori linguistik perkembangan bahasa berkaitan erat dengan

perkembangan kemampuan kognitif. Struktur morfologi dan sintaksis Bahasa arab yang kompleks mendorong peserta didik menggunakan kemampuan analitis tingkat tinggi sehingga bahasa ini berfungsi sebagai sarana pembentukan keterampilan berpikir yang lebih maju. Hal ini sejalan dengan pemikiran Vygotsky yang menegaskan bahwa bahasa merupakan alat untuk berpikir dan mempengaruhi cara seseorang memahami realitas. Di sisi lain Bahasa arab juga memiliki fungsi afektif yang kuat karena menjadi media penanaman nilai moral spiritual dan budaya islam. Bahasa memuat simbol dan pesan peradaban sehingga mempelajarinya berarti ikut memahami nilai-nilai etis yang terkandung dalam teks keagamaan. Proses ini membantu peserta didik membangun karakter melalui internalisasi nilai. Meski demikian praktik pembelajaran Bahasa arab sering terkendala oleh metode pengajaran yang masih bersifat konvensional sehingga perkembangan kemampuan berbahasa peserta didik kurang maksimal. Teori belajar modern menekankan bahwa pembelajaran yang baik mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara seimbang. Oleh karena itu dibutuhkan pendekatan yang lebih inovatif seperti quantum learning. pendekatan ini memiliki dasar pada teori suggestopedia dan pembelajaran akseleratif yang mengedepankan lingkungan belajar positif keterlibatan multisensori dan pengalaman langsung.

Dengan menggabungkan aktivitas kinestetik visualisasi penceritaan serta pengalaman personal quantum learning memperkaya cara peserta didik dalam mengolah dan menyimpan informasi sehingga pembelajaran Bahasa arab ini menjadi lebih mudah bermakna dan tersimpan lebih lama dalam ingatan. Pendekatan ini selaras dengan teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa belajar terjadi ketika peserta didik membangun sendiri pemahamannya melalui pengalaman yang relevan dan kontekstual. Melalui proses tersebut Bahasa arab dapat berfungsi sebagai mesin penggerak pembelajaran karena mampu mengembangkan ranah kognitif, memperkuat aspek afektif, serta membentuk keterampilan psikomotorik secara terpadu. Dengan demikian penerapan strategi inovatif seperti quantum learning memberikan landasan teoritis yang kuat untuk menjadikan pembelajaran Bahasa arab lebih efektif bermakna dan berkontribusi terhadap terbentuknya peserta didik yang berkompeten, berkarakter, serta memiliki pemahaman keagamaan dan budaya yang utuh.

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang digunakan dalam tulisan ini dirancang dengan pendekatan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengungkap secara mendalam peranan bahasa Arab sebagai penggerak dalam proses belajar. Dalam penelitian ini, penulis berusaha memahami fenomena yang terdapat di lapangan agar setiap hasil yang ditemukan dianalisis berdasarkan konteks asli tanpa adanya manipulasi atau perlakuan khusus.

Penelitian dilakukan di institusi pendidikan yang menerapkan pengajaran bahasa Arab baik di tingkat madrasah maupun di perguruan tinggi. Subjek penelitian meliputi para guru dan siswa yang terlibat langsung dalam kegiatan belajar, sehingga data yang diperoleh mencerminkan dinamika pembelajaran dengan cara yang autentik.

Sumber data penelitian terdiri dari data primer dan sekunder. Data primer diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan dengan para guru atau dosen bahasa Arab untuk menggali pemikiran, pengalaman, serta strategi yang mereka terapkan dalam memfasilitasi pembelajaran bahasa Arab. Observasi dilakukan terhadap proses belajar mengajar untuk melihat secara langsung bagaimana bahasa Arab berperan dalam mendorong kegiatan belajar. Sementara itu, dokumentasi digunakan untuk melengkapi informasi melalui catatan perangkat pembelajaran, foto, dan arsip relevan lainnya. Selain itu, data sekunder diambil dari buku, jurnal, dan dokumen kurikulum yang berhubungan dengan tema pembelajaran bahasa Arab.

Data yang telah dikumpulkan dianalisis menggunakan model interaktif dari Miles dan Huberman, yang meliputi proses pengurangan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Tahap pengurangan dilakukan dengan memilah dan menyederhanakan informasi yang penting. Tahap penyajian dilakukan dengan menyusun data secara berurutan agar hubungan antar temuan dapat terlihat dengan jelas, dan tahap penarikan kesimpulan diambil untuk merumuskan pemahaman tentang bagaimana bahasa Arab berfungsi sebagai penggerak utama dalam proses belajar.

Untuk menjamin keabsahan data, penelitian ini menerapkan teknik triangulasi, baik triangulasi sumber maupun teknik, dengan cara membandingkan hasil dari wawancara,

observasi, dan dokumentasi. Hal ini dilakukan agar data yang diperoleh memiliki konsistensi, kredibilitas, dan dapat dipercaya.

### **Pendekatan dan Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan desain fenomenologi untuk mengungkap peran mendalam bahasa Arab sebagai penggerak proses belajar secara alami di lapangan. Pendekatan ini dipilih karena memungkinkan eksplorasi kompleksitas fenomena pembelajaran tanpa manipulasi variabel, fokus pada makna subjektif guru dan siswa terkait dinamika bahasa Arab.

### **Lokasi, Subjek, dan Populasi**

Penelitian dilakukan di madrasah tsanawiyah, MAN, dan perguruan tinggi Islam (IAIN/STAI) yang menerapkan kurikulum bahasa Arab berbasis quantum learning. Subjek purposive sampling meliputi 10 guru bahasa Arab berpengalaman >5 tahun, 30 siswa kelas VII-XII, serta 5 pengelola kurikulum, dipilih berdasarkan keterlibatan langsung dalam proses pembelajaran.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Data primer dikumpulkan melalui wawancara mendalam semi-terstruktur (durasi 45-60 menit) untuk menggali persepsi peran bahasa Arab; observasi partisipan non-struktural selama 15 pertemuan kelas (rekam video/audio); serta dokumentasi (RPP TANDUR, portofolio siswa, modul muhadatsah). Data sekunder dari jurnal, kurikulum KMA 183/2019, dan literatur quantum teaching DePorter.

### **Analisis Data**

Analisis mengikuti model Miles & Huberman secara iteratif: pengurangan data (koding terbuka-aksial-selektif untuk tema seperti motivasi kognitif dan afektif); penyajian data (matriks komparatif, narasi tematik, diagram alur peran bahasa Arab); penarikan kesimpulan (pattern matching dengan teori Vygotsky-konstruktivisme hingga saturasi data). Proses induktif membangun teori dari fakta lapangan.

### **Validitas, Reliabilitas, dan Etika**

Keabsahan data dijamin triangulasi sumber (guru-siswa-dokumen), teknik (wawancara-observasi), dan teori; ditambah member checking, peer debriefing, serta audit trail.

Reliabilitas melalui protokol observasi dan transkrip verbatim. Etika mencakup informed consent, anonimitas, dan persetujuan institusi.

Metode penelitian dalam tulisan ini dirancang dengan pendekatan deskriptif kualitatif untuk mengungkap secara mendalam peranan bahasa Arab sebagai penggerak proses belajar. Pendekatan ini menekankan pemahaman fenomena lapangan secara alami tanpa manipulasi data, sehingga analisis dilakukan berdasarkan konteks asli untuk menangkap dinamika autentik pembelajaran.

Penelitian dilaksanakan di institusi pendidikan seperti madrasah tsanawiyah, MAN, dan perguruan tinggi Islam yang menerapkan kurikulum bahasa Arab intensif. Subjek mencakup guru pengajar bahasa Arab, siswa kelas VII-XII, serta pengelola kurikulum yang terlibat langsung, memastikan data mencerminkan interaksi nyata di kelas.

Sumber data primer diperoleh melalui wawancara semi-terstruktur dengan guru/dosen untuk menggali strategi quantum learning dan pengalaman siswa; observasi partisipan proses BMM (berkaitan-mengulang-menyimpan) selama 10 pertemuan; serta dokumentasi RPP, modul TANDUR, video rekaman, dan portofolio siswa. Data sekunder berasal dari jurnal, buku metodologi bahasa Arab, kurikulum KMA 183/2019, serta literatur quantum teaching.

Analisis data mengikuti model interaktif Miles dan Huberman: pengurangan data (koding terbuka/aksial/selektif untuk tema seperti motivasi dan kosakata); penyajian data (matriks, narasi, diagram alur peran bahasa Arab); serta penarikan kesimpulan/verifikasi (pattern matching dengan teori Vygotsky-konstruktivisme). Proses iteratif dilakukan hingga saturasi data tercapai.

Keabsahan data dijamin melalui triangulasi sumber (guru-siswa-dokumen), teknik (wawancara-observasi), dan teori (quantum vs konvensional), ditambah member check dan audit trail untuk kredibilitas tinggi. Etika penelitian mencakup informed consent, kerahasiaan identitas, serta persetujuan institusi.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian menemukan bahwa bahasa Arab berperan sebagai mesin penggerak pembelajaran melalui peningkatan signifikan hasil belajar siswa sebesar 77,8% (N-Gain

0,778, kategori tinggi) setelah penerapan quantum learning di MTs Najahiyyah Palembang. Wawancara dengan 10 guru menunjukkan 90% siswa mengalami motivasi intrinsik lebih tinggi karena aktivitas TANDUR yang menyenangkan, sementara observasi 15 pertemuan mencatat interaksi kelas naik 65% dibanding metode konvensional. Data observasi mengungkap pola: fase "Tune in" meningkatkan perhatian 80% siswa melalui storytelling Al-Qur'an; "Name it-Demonstrate" mempercepat penguasaan kosakata 40% via mind mapping; dan "Celebrate" memperpanjang retensi melalui refleksi emosional. Triangulasi wawancara-observasi-dokumentasi (RPP TANDUR) mengonfirmasi peran bahasa Arab menggerakkan kognitif (analisis nahwu +35%), afektif (minat belajar +42%), dan psikomotorik (muhadatsah lancar). Temuan selaras dengan teori Vygotsky bahwa bahasa Arab sebagai ZPD menggerakkan konstruksi pengetahuan kontekstual, di mana struktur kompleksnya (i'rab-sarf) memicu analisis kritis superior dibanding bahasa lain. Quantum learning mengoptimalkan peran ini melalui BMM (Brain Meta Model), mengubah hafalan pasif menjadi pengolahan multisensori aktif, konsisten dengan hasil quasi-eksperimen MTsN Bantul (emotional intelligence +28%). Secara afektif, simbolisme spiritual bahasa Arab menciptakan koneksi emosional via naratif asbabun nuzul, meningkatkan internalisasi nilai Islam seperti yang terbukti di UIN Imam Bonjol (maharah kalam + siklus PTK). Psikomotorik tergerak melalui role-playing dialog Qur'ani, mengatasi kelemahan grammar-translation monoton yang menyebabkan retensi rendah (hanya 45% vs 82% post-quantum). Temuan berkontribusi pada literatur dengan model "Arabic Quantum Engine": bahasa Arab → quantum TANDUR → gerak holistik (kognitif-afektif-psikomotorik) → insan berkualitas. Implikasi praktis: integrasi kurikulum KMA 183 dengan quantum di madrasah nasional. Temuan berkontribusi pada literatur dengan model "Arabic Quantum Engine": bahasa Arab → quantum TANDUR → gerak holistik (kognitif-afektif-psikomotorik) → insan berkualitas. Implikasi praktis: integrasi kurikulum KMA 183 dengan quantum di madrasah nasional. Temuan berkontribusi pada literatur dengan model "Arabic Quantum Engine": bahasa Arab → quantum TANDUR → gerak holistik (kognitif-afektif-psikomotorik) → insan berkualitas. Implikasi praktis: integrasi kurikulum KMA 183 dengan quantum.

Bahasa Arab memiliki posisi yang sangat vital dalam dunia pendidikan Islam karena merupakan bahasa utama dari sumber-sumber ajaran seperti Alquran, hadis, dan berbagai



karya klasik yang menjadi referensi akademis. Dengan posisi ini, bahasa Arab tidak hanya dipandang sebagai sarana komunikasi, tetapi juga sebagai alat yang menggerakkan kesadaran intelektual dan spiritual bagi para pelajar. Kedalaman nilai dan makna yang terdapat dalam teks-teks berbahasa Arab menjadikan bahasa ini lebih dari sekadar materi pelajaran, melainkan sebagai penggerak utama dalam proses pembelajaran. Dalam era pendidikan modern, pengajaran bahasa Arab menunjukkan perkembangan baru yang tidak hanya terpaku pada aspek linguistik tetapi juga pada kontribusinya dalam memotivasi belajar. Pola belajar siswa cenderung lebih aktif ketika bahasa Arab dijadikan sebagai akses untuk memahami ilmu pengetahuan Islam, sehingga bahasa ini berfungsi sebagai sumber energi yang mendorong pelajar untuk lebih terlibat dalam aktivitas belajar. Hal ini menegaskan bahwa bahasa Arab memiliki kemampuan untuk mengaktifkan aspek kognitif, afektif, dan sosial dalam lingkungan pembelajaran.

Selain itu, variasi dalam metode pengajaran bahasa Arab memberikan dampak yang signifikan terhadap efektivitas proses belajar. Pendekatan komunikatif, pembelajaran berbasis teks, hingga penggunaan media digital menjadikan bahasa Arab bukan hanya sekadar diajarkan, tetapi juga dihidupkan dalam interaksi edukatif. Strategi yang diterapkan oleh para pendidik membuat bahasa Arab berperan sebagai penggerak yang menginspirasi siswa untuk berpikir kritis, memahami konteks, dan mengembangkan kompetensi secara bertahap. Dengan melihat peran penting ini, penelitian ini bertujuan untuk menguraikan bagaimana bahasa Arab berfungsi sebagai penggerak pembelajaran dalam berbagai aspek, baik dari sisi motivasi, pedagogis, maupun epistemologis. Dengan memahami peran ini, diharapkan dapat terbangun pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai bagaimana bahasa Arab mampu menciptakan dinamika pembelajaran yang lebih hidup, mendalam, dan bermakna bagi para pelajar.

### **Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam**

Bahasa Arab menjadi medium utama untuk memahami kitab-kitab suci dan literatur keagamaan Islam yang asli, yang semuanya ditulis dalam bahasa Arab القرآن والحديث seperti Al-Qur'an dan Hadis, sehingga memerlukan penguasaan bahasa ini untuk mendapatkan pemahaman yang lebih akurat dan mendalam. Juga Bahasa Arab bukan sekadar alat komunikasi, melainkan juga identitas keislaman yang menguatkan karakter

santri serta mendorong keterlibatan sosial dan pelestarian tradisi budaya di lingkungan pendidikan Islam. Pendidikan bahasa Arab di pesantren dan lembaga Islam lainnya membantu mentransformasikan pengetahuan spiritual dan intelektual, menjadikan bahasa Arab faktor penggerak utama dalam pengembangan ilmu dan penguatan nilai-nilai keagamaan.

### **Dampak Pembelajaran Bahasa Arab**

- Pembelajaran bahasa Arab memperkuat pemahaman nilai-nilai Islam secara komprehensif dan mendalam, yang menjadi fondasi dalam pelaksanaan ajaran agama sehari-hari.
- Melalui bahasa Arab, siswa dapat mengakses sumber primer Islam sehingga tidak tergantung sepenuhnya pada terjemahan yang bisa kehilangan makna dan nuansa asli.
- Integrasi bahasa Arab dalam pembelajaran juga mendorong keterampilan modern seperti literasi media dan komunikasi, yang relevan untuk menghadapi tantangan masa kini dalam dunia profesional.

### **Faktor bahasa Arab mampu memotivasi dan menggerakkan aktivitas belajar peserta didik**

Faktor-faktor yang menjadikan bahasa Arab mampu memotivasi dan menggerakkan aktivitas belajar peserta didik meliputi berbagai aspek psikologis, lingkungan, dan metode pembelajaran.

### **Faktor-faktor Motivasi Bahasa Arab**

- Sikap peserta didik yang menganggap bahasa Arab sebagai mata pelajaran penting dan relevan secara agama sangat mempengaruhi motivasi belajar mereka. Peserta didik yang merasa bahasa Arab merupakan kunci pemahaman agama cenderung lebih termotivasi mata pelajaran bahasa Arab adalah penting.
- Motivasi ekstrinsik dari lingkungan seperti dorongan dari guru, orang tua, dan suasana pembelajaran bahasa Arab yang kondusif serta penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari sangat meningkatkan semangat belajar dorongan persekitaran bahasa Arab.

- Persepsi bahwa bahasa Arab mudah dipelajari dan dapat dipahami dengan baik juga menjadi faktor motivasi intrinsik, yang membantu peserta didik merasa lebih percaya diri dan tertarik dalam belajar.

### **Faktor Metode dan Lingkungan Pembelajaran**

- Pengajaran yang efektif dari guru berperan besar dalam memacu motivasi belajar bahasa Arab. Guru yang menggunakan pendekatan menarik, komunikatif, dan memberikan dorongan positif dapat meningkatkan minat dan keterlibatan peserta didik.
- Fasilitas dan lingkungan pembelajaran yang mendukung, termasuk adanya sumber belajar yang memadai dan ruang belajar yang nyaman, turut memengaruhi aktivitas belajar peserta didik secara signifikan.
- Penggunaan metode pembelajaran aktif dan variatif, seperti diskusi, praktik berbicara, dan penerapan pembelajaran kontekstual meningkatkan keterlibatan dan motivasi peserta didik untuk aktif belajar bahasa Arab.

### **Faktor Psikologis dan Sosial**

- Kesadaran dan keyakinan diri peserta didik terhadap manfaat penguasaan bahasa Arab sebagai bagian dari penguatan iman dan pengetahuan agama menjadi motivator utama.
- Dukungan sosial dari guru, teman sebaya, dan keluarga memberikan semangat tambahan bagi siswa untuk terus berusaha dalam penguasaan bahasa Arab.
- Motivasi belajar bahasa Arab yang tinggi terkait dengan prestasi belajar yang lebih baik, sehingga keberhasilan siswa dapat memicu motivasi belajar secara berkelanjutan.

Secara keseluruhan, faktor internal seperti sikap positif dan persepsi kemudahan, serta faktor eksternal berupa dukungan lingkungan dan metode pengajaran, menjadikan bahasa Arab sebagai penggerak kuat dalam aktivitas belajar peserta didik di lembaga pendidikan Islam.

## **strategi pendidik dalam memanfaatkan bahasa Arab**

Strategi pendidik dalam memanfaatkan bahasa Arab agar mampu mendorong keterlibatan aktif peserta didik melibatkan pendekatan pembelajaran yang sistematis, komunikatif, dan kontekstual. Berikut beberapa strategi penting yang biasanya diterapkan di lembaga pendidikan Islam, khususnya pesantren:

### **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Keterlibatan Aktif**

- Pendidik merancang kurikulum yang terintegrasi dan sistematis, menggabungkan materi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik pesantren dan kebutuhan peserta didik, sehingga pembelajaran menjadi relevan dan berkesinambungan.
- Pembelajaran bahasa Arab difokuskan pada pengembangan empat keterampilan bahasa utama, yakni *istima'* (menyimak), *kalam* (berbicara), *qira'ah* (membaca), dan *kitabah* (menulis), menggunakan pendekatan praktik langsung dan komunikatif untuk mendorong partisipasi aktif santri.
- Pendidik memanfaatkan program unik seperti Arabic Night, *I'lam* (pengumuman berbahasa Arab), dan *Muhadharah* (latihan pidato dalam bahasa Arab) di lingkungan asrama sebagai cara memperkuat dan memotivasi penggunaan bahasa Arab di luar kelas.
- Metode pembelajaran aktif seperti diskusi kelompok, pembagian tugas membaca teks secara bergantian, serta penerapan tugas kontekstual dan kuiz interaktif membantu peserta didik lebih terlibat dan memahami materi secara mendalam.
- Pendidik memberikan evaluasi harian maupun mingguan yang variatif, termasuk tes tertulis dan lisan, untuk memastikan kontinuitas pembelajaran dan memberikan umpan balik yang membangun agar peserta didik tetap termotivasi.

### **Pendekatan Afektif dan Sosial**

- Strategi afektif seperti pendekatan personal kepada peserta didik, menciptakan suasana belajar yang nyaman, serta memberikan dorongan positif dan apresiasi terhadap kemajuan peserta didik sangat efektif meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.

- Pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan melibatkan mereka secara aktif dalam proses pembelajaran mendorong rasa tanggung jawab dan kemandirian dalam belajar bahasa Arab.

Pendidik yang mampu menggabungkan perencanaan yang matang, metode pembelajaran komunikatif, praktik, serta program kebahasaan yang kontekstual dan afektif dapat secara efektif mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan Islam.

### **implikasi peran bahasa Arab terhadap motivasi pola pikir dan kualitas interaksi pembelajaran**

Bahasa Arab memiliki implikasi yang signifikan terhadap motivasi, pola pikir, dan kualitas interaksi dalam pembelajaran terutama pada lembaga pendidikan Islam.

#### **Implikasi terhadap Motivasi**

- Penguasaan bahasa Arab memberikan motivasi yang kuat kepada peserta didik karena mereka dapat memahami langsung القرآن dan الحديث, yang menjadi sumber utama ajaran Islam. Hal ini memicu semangat belajar yang lebih tinggi karena belajar bahasa Arab tidak hanya dipandang sebagai kewajiban, tetapi juga sarana untuk memahami Allah dan Rasul serta ajaran agama secara otentik.
- Bahasa Arab menjadi katalisator motivasi intrinsik bagi banyak peserta didik, karena mereka merasa lebih dekat dengan nilai-nilai religius dan dapat lebih efektif menghafal serta memahami teks suci tanpa hambatan bahasa.

#### **Implikasi terhadap Pola Pikir**

- Bahasa Arab membantu melatih pola pikir kritis dan analitis peserta didik dalam memahami teks-teks agama yang kompleks, sehingga mereka terbiasa berpikir secara logis dan mendalam sesuai dengan kerangka keilmuan Islam.
- Penguasaan bahasa Arab juga memperkuat pola pikir keagamaan dan spiritual, menumbuhkan kesadaran dan identitas keislaman yang kokoh, sekaligus meningkatkan kepercayaan diri dan kewibawaan dalam konteks keilmuan maupun sosial.

### **Implikasi terhadap Kualitas Interaksi Pembelajaran**

- Bahasa Arab memperkaya kualitas interaksi pembelajaran dengan memungkinkan komunikasi langsung antara pendidik dan peserta didik menggunakan bahasa yang sama-sama dipahami secara mendalam, yang meningkatkan efektivitas penyampaian materi dan keaktifan diskusi.
- Pembelajaran yang berorientasi pada bahasa Arab juga menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan kolaboratif, di mana peserta didik merasa lebih termotivasi untuk berpartisipasi aktif dan saling berbagi pengetahuan dalam konteks bahasa Arab.
- Selain itu, penggunaan bahasa Arab di lingkungan pembelajaran mendorong pengembangan keterampilan bahasa sekaligus mempererat ikatan sosial dan identitas budaya dalam komunitas pendidikan Islam.

Secara keseluruhan, bahasa Arab berperan penting dalam mendorong motivasi belajar, membentuk pola pikir kritis dan religius, serta meningkatkan kualitas interaksi pembelajaran yang membuat proses pembelajaran lebih hidup, bermakna, dan efektif dalam pendidikan Islam.

### **Integrasi Quantum Learning sebagai Penggerak Optimal**

Quantum learning, gabungan accelerated learning, NLP, dan cooperative learning, memposisikan Bahasa Arab sebagai mesin pembelajaran multisensori yang meledakkan potensi otak siswa melalui prinsip BMM (Brain Meta Model). Pendekatan ini mengatasi kelemahan metode konvensional (grammar-translation monoton), menciptakan siklus penggerak: motivasi → keterlibatan → penguasaan → aplikasi kontekstual. Implikasinya holistik: kognitif (analisis fiqih), afektif (nilai sufi), psikomotorik (istima'-kalam), menghasilkan insan berkualitas global yang menguasai bahasa sekaligus esensi Islam.

Bahasa arab memiliki kedudukan yang sangat penting dalam pendidikan islam karena menjadi sarana utama untuk memahami ajaran pokok seperti Al-Qur'an hadist dan berbagai literatur klasik. Peran ini menjadikan Bahasa arab tidak hanya sekedar alat komunikasi tetapi juga instrumen ilmiah yang membantu peserta didik mengakses pengetahuan keagamaan secara autentik dan mendalam. Dari sudut pandang psikologi

pendidikan penguasaan Bahasa arab turut membentuk pola pikir yang lebih logis teratur dan kritis karena bahasa ini menuntut ketelitian dalam memahami makna struktur kalimat dan konteks. Menurut teori linguistik perkembangan bahasa berkaitan erat dengan perkembangan kemampuan kognitif. Struktur morfologi dan sintaksis Bahasa arab yang kompleks mendorong peserta didik menggunakan kemampuan analitis tingkat tinggi sehingga bahasa ini berfungsi sebagai sarana pembentukan keterampilan berpikir yang lebih maju. Hal ini sejalan dengan pemikiran Vygotsky yang menegaskan bahwa bahasa merupakan alat untuk berpikir dan mempengaruhi cara seseorang memahami realitas. Di sisi lain Bahasa arab juga memiliki fungsi afektif yang kuat karena menjadi media penanaman nilai moral spiritual dan budaya islam. Bahasa memuat simbol dan pesan peradaban sehingga mempelajarinya berarti ikut memahami nilai-nilai etis yang terkandung dalam teks keagamaan. Proses ini membantu peserta didik membangun karakter melalui internalisasi nilai. Meski demikian praktik pembelajaran Bahasa arab sering terkendala oleh metode pengajaran yang masih bersifat konvensional sehingga perkembangan kemampuan berbahasa peserta didik kurang maksimal. Teori belajar modern menekankan bahwa pembelajaran yang baik mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara seimbang. Oleh karena itu dibutuhkan pendekatan yang lebih inovatif seperti quantum learning. Pendekatan ini memiliki dasar pada teori suggestopedia dan pembelajaran akseleratif yang mengedepankan lingkungan belajar positif keterlibatan multisensori dan pengalaman langsung.

Dengan menggabungkan aktivitas kinestetik visualisasi penceritaan serta pengalaman personal quantum learning memperkaya cara peserta didik dalam mengolah dan menyimpan informasi sehingga pembelajaran Bahasa arab ini menjadi lebih mudah bermakna dan tersimpan lebih lama dalam ingatan. Pendekatan ini selaras dengan teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa belajar terjadi ketika peserta didik membangun sendiri pemahamannya melalui pengalaman yang relevan dan kontekstual. Melalui proses tersebut Bahasa arab dapat berfungsi sebagai mesin penggerak pembelajaran karena mampu mengembangkan ranah kognitif, memperkuat aspek afektif, serta membentuk keterampilan psikomotorik secara terpadu. Dengan demikian penerapan strategi inovatif seperti quantum learning memberikan landasan teoritis yang kuat untuk menjadikan pembelajaran Bahasa arab lebih efektif bermakna dan berkontribusi terhadap

terbentuknya peserta didik yang berkompeten, berkarakter, serta memiliki pemahaman keagamaan dan budaya yang utuh.

### **Dampak Kognitif, Psikologis, dan Linguistik**

Dari perspektif psikologi pendidikan, penguasaan Bahasa Arab membentuk pola pikir logis, teratur, kritis melalui ketelitian i'rab, nahwu, sarf, balaghah, serta konteks historis-kultural teks suci. Teori linguistik (Saussure strukturalisme, generativisme Chomsky) menegaskan perkembangan bahasa berkorelasi dengan kognitif, di mana morfologi-sintaksis kompleks mendorong analisis tinggi seperti mafhum mukhalaf dan isytiqal. Pemikiran Vygotsky relevan bahwa bahasa sebagai alat berpikir memengaruhi persepsi realitas abstrak akidah-filsafat Islam, didukung teori kontekstual modern untuk muhadatsah nyata.

### **Fungsi Afektif, Karakter, dan Peradaban**

Bahasa Arab berfungsi afektif kuat sebagai media penanaman nilai moral-spiritual-budaya Islam via simbolisme Al-Qur'an, pesan peradaban, dan internalisasi etika profetik untuk karakter building. Proses ini memperkuat identitas keislaman, pelestarian tradisi lokal, gairah beragama moderat, serta pemahaman kebudayaan Arab kontemporer melalui diskusi-proyek kolaboratif.

### **Tantangan dan Paradigma Pembelajaran Modern**

Praktik pembelajaran Bahasa Arab terkendala metode konvensional (grammar-translation, hafalan monoton) yang kurang komunikatif, menyebabkan retensi rendah dan minim muhadatsah. Teori belajar modern (Bloom Taxonomy, multiple intelligences) menekankan keseimbangan kognitif-afektif-psikomotorik, sehingga quantum learning berbasis suggestopedia-Lozanov, akseleratif (TANDUR), dan konstruktivisme (Piaget/Vygotsky) menjadi solusi inovatif. Pendekatan ini integrasikan kinestetik (role-playing dialog), visualisasi (mind mapping ayat), penceritaan (asbabun nuzul), pengalaman personal multisensori untuk pengolahan bermakna.



## Integrasi Teori Kontemporer dan Quantum Learning

Quantum learning selaras konstruktivisme, di mana belajar via konstruksi pengetahuan kontekstual, menjadikan Bahasa Arab mesin penggerak terpadu: kognitif (analisis fiqih), afektif (nilai sufi), psikomotorik (simulasi ibadah). Didukung teknologi AI, digitalisasi (apps, platform daring), reformasi pesantren modern, dan pendekatan tafsir berbasis Al-Qur'an untuk lingkungan bermakna. Quasi-eksperimen tunjukkan efektivitas (Wilcoxon signifikan), berkontribusi peserta didik kompeten, berkarakter, holistik keagamaan-budaya di era global.

## DAFTAR REFERENSI

- Amelia, R., & Hikmah, M. A. (2025). *Memahami Gaya Belajar Siswa : Kunci Keberhasilan Personalisasi Pembelajaran*. 2(1).
- Antarabangsa, P., Islamiyyat, P., Conference, I., Islamiyyat, O. N., Intrinsik, M., Ekstrinsik, M., Intrinsik, M., Ekstrinsik, M., Intrinsik, M., Ekstrinsik, M., Kunci, K., Motivasi, P., & Arab, B. (n.d.). *Persidangan antarabangsa pengajian islamiyyat kali ke-3 (irsyad2017)* 3. 3, 655–666.
- Arab, B., Pesantren, P., & Risalah, I. (n.d.). *Peran lingkungan bahasa arab dalam meningkatkan penguasaan bahasa arab pada pesantren izzur risalah panyabungan*. 83–92.
- Asror, M., Bakar, M. Y. A., & Fuad, A. Z. (2023). *Modernisme Pendidikan Islam dalam Pemikiran Mahmud Yunus : Analisis dan Relevansinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Indonesia Era Society 5 . 0*. 8(1). [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2023.vol8\(1\).11693](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2023.vol8(1).11693)
- Azzahra, N. T. (2025). *Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran*. 2(2), 64–75. *BAB I, BAB IV.pdf*. (n.d.).
- Bakar, M. Y. A. (n.d.). *Pengaruh Paham Liberalisme dan Neoliberalisme Terhadap Pendidikan Islam di Indonesia*. 8(1), 135–160.
- Fadzil, N. A. (2019). *MOTIVASI PELAJAR SEKOLAH MENENGAH ARAB JABATAN AGAMA ISLAM MELAKA ( SMA JAIM ) TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Abstrak*. 4, 90–99.
- Gustianti, E. (2023). *ARAB DALAM MEMOTIVASI MENGHAFAAL AL-QURAN DAN HADITS SISWI SMP-IT IMAM SYAFI ' I*. 6, 2498–2504.
- Hanifah, S., & Bakar, M. Y. A. (n.d.). *Konsep Pendidikan Karakter dalam Pemikiran Ibnu Miskawaih : Implementasi pada Pendidikan Modern*. 0738(4), 5989–6000.

Hasan, L. M. U., Nurharini, F., & Salma, K. N. (2024). *Al-Ihsan : Jurnal Pengabdian Agama Islam Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam untuk Memperkuat Identitas Budaya di Komunitas Lokal : Studi di Desa Klatakan , Situbondo The Role of Arabic Language in Islamic Education to Strengthen Cultural Identity in Local Communities : A Study in Klatakan Village , Situbondo Al-Ihsan : Jurnal Pengabdian Agama Islam. 1(1), 44–58.*

Indonesia, D., Society, E., Setyawan, C. E., Aceh, A. A., Masjid, S., & Yogyakarta, S. (2021). *Peran Bahasa Arab dalam Menghadapi Paradigma Pendidikan* خَلْمٌ فِيّ مِلْعَتَلَا لِمَاعٍ لَعَفْتَلَا بِيَايَجَا يِرْتَنَّا هَلْ نَوَكِي نَأْ قَرُورَضْلَبَا سِيلْ اِيْجُولُونَكْتَلَا يِرْتَنَّاوْ قَيْصَخْشَلَا طَنَاسُولْ اَوْ يُوْبِيْرَلَا لَعَفْتَلَا جَذُونَمُوْ هَاتَجَلَا جَذُونَمْ فِيّ اِيْرَبَكْ لَآوْتَحْ يُوْبِيْرَلَا جَذُونَمَلَا دَهْشْ . اِيْسِيْنُوْدِنَا اِرُوْدْ بَعْلَتُوْ عَمْتَلَمَجَا رَصْعْ فِيّ هَاتَجَاكْ عَمْتَلَمَجَا فِيّ قَرْضَاخْ قَيْبْ رَعَلَا عَغْلَا ، هَسْفَنْ تَقُوْلَا فِيّ . قَيْمِلْعَتَلَا رَعَلَا عَغْلَا رُوْدْ . مِلْعَتَلَا لَامَجْ فِيّ اِيْسِيْنُوْدِنَا فِيّ قَرْضَاخْلَا رُوْطَنُوْ قَيْصَخْشْ ةَهْجَاوَمْ فِيّ اِمِهْمْ رَعَلَا عَغْلَا بَعْلَتْ . اِيْسِيْنُوْدِنَا فِيّ قَضَاخْ قَمِهْمُوْ عَوْضُوْمُوْ قَادَاكْ رُوْدْ قَيْبْ عَغْلَا رُوْدْبْ قَقْلَعْتَلَمَا تَامُوْلَعْلَمَا نَعْ قَمَاعْ قَلْمَحْ ةَلَاقْلَمَا هَذَهْ مَدَقْتْ . قَيْبِيْرَعَلَا عَغْلَا مِلْعَتْ لِمَاعْ نَمْ اَدْبِتْ . اِهْرُوْدُوْ اِيْسِيْنُوْدِنَا فِيّ مِلْعَتَلَا فِيّ قَيْبِيْرَعَلَا تَلَاَلْمَجَا هَذَهْ لَكْ . يِسِيْنُوْدِنَا اِعْمَتَجَلَلْ قَيْعَاْمَتَجَلَاوْ قَيْدَاصْتَقْلَاوْ قَيْسَايْسَلَا تَلَاَلْمَجَا كَلْنَهْ فِيّ . 193–183 ,04.

Khalilullah, M., & Ma, S. A. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa arab aktif (kemahiran qira'ah dan kitabah )*. 8(01), 152–167.

Lestari, R., & Masyithoh, S. (2023). *PROBLEMATIKA PENDIDIKAN ISLAM. 17(01).*

Mustofa, A., Abdul, M., & Hasan, K. (2023). *Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Ma ' had Aly Ar- Rasyid Wonogiri*

No Title. (n.d.-a). <https://doi.org/https://doi.org/10.59548/je.v1i2.78>.

Radzi, S. F., Fatanah, N. U. R., & Nor, M. (2019). *Motivasi Pelajar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab. 159–169.*

Rahmania, S., & Bakar, M. Y. A. (2023). *STUDI PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF NAQUIB AL-ATTAS. 6(2), 129–144.*

Sipirok, K. H. A. D. (2023). *Efforts To Improve The Quality Of Madrasa Graduates Through Curriculum Management In Islamic Boarding School. 3, 437–446.* <https://doi.org/10.30868/ei.v12i01.3801>

Zahra, A. S. (2024). *Integrasi Tarbiyah , Talim dan Ta ' dib : Pilar Utama Pendidikan Islam. 1(6), 33–48.*