

Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Bahasa Arab melalui Media Digital Wordwall di Madrasah Aliyah

Rahel Mariyam

STAI Haji Agus Salim Cikarang Bekasi

Azida Noor Batubara

STAI Haji Agus Salim Cikarang Bekasi

Nisrina Qurrotu A

STAI Haji Agus Salim Cikarang Bekasi

Suci Wulandari

STAI Haji Agus Salim Cikarang Bekasi

Ummi Atiyah

STAI Haji Agus Salim Cikarang Bekasi

Sopiatun Nawa

STAI Haji Agus Salim Cikarang Bekasi

Alamat: Jl. Urip Sumahorjo Kp. Kaliulu Ds. Tanjungsari,Cikarang Utara-Bekasi

Korespondensi penulis:rahelmaryam4@email.com

Abstract. Purpose – This study aims to improve students' learning activities and academic achievement in Arabic language learning through the use of Wordwall as a digital learning medium in Madrasah Aliyah. The research employed a Classroom Action Research (CAR) approach based on the Kemmis and McTaggart model, conducted in two cycles consisting of planning, action, observation, and reflection stages. The research subjects were students of Madrasah Aliyah. Data were collected through observations of students' learning activities, achievement tests, student response questionnaires, and learning documentation. The collected data were analyzed using descriptive quantitative and qualitative techniques to systematically describe changes in students' learning activities and learning outcomes. The findings reveal a significant improvement in both learning activities and academic achievement across each cycle. Students' learning activities increased from 42% in the pre-cycle to 67% in Cycle I and reached 87% in Cycle II. In addition, students' average achievement scores improved from 61 in the pre-cycle to 74 in Cycle I and further increased to 88 in Cycle II. Classical learning mastery also showed a substantial improvement, rising from 28% to 91%. These results indicate that Wordwall is effective as a digital learning medium for enhancing student engagement and academic achievement in Arabic language learning at the Madrasah Aliyah level.

Keywords Wordwall; Arabic Language Learning; Learning Activities; Academic Achievement

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui pemanfaatan Wordwall sebagai media pembelajaran digital di Madrasah Aliyah. Penelitian menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, yang masing-masing meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik Madrasah Aliyah. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas belajar, tes prestasi belajar, angket respons peserta didik, serta dokumentasi pembelajaran. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dan kualitatif untuk menggambarkan perubahan aktivitas dan hasil belajar peserta didik secara sistematis. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada aktivitas belajar dan prestasi belajar peserta didik pada setiap siklus. Aktivitas belajar peserta didik meningkat dari 42% pada tahap pra-siklus menjadi 67% pada siklus I dan mencapai 87% pada siklus II. Nilai rata-rata prestasi belajar juga mengalami peningkatan dari 61 pada pra-siklus menjadi 74 pada siklus I dan meningkat kembali menjadi 88 pada siklus II, dengan ketuntasan belajar klasikal meningkat dari 28% menjadi 91%. Temuan ini membuktikan bahwa Wordwall efektif digunakan sebagai media pembelajaran digital untuk meningkatkan keterlibatan dan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah.

Kata kunci Wordwall; Pembelajaran Bahasa Arab; Aktivitas Belajar; Prestasi Belajar

LATAR BELAKANG

Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah memiliki peran penting dalam membentuk kompetensi linguistik dan pemahaman keagamaan peserta didik. Bahasa Arab tidak hanya berfungsi sebagai sarana komunikasi, tetapi juga menjadi pintu utama untuk memahami literatur keagamaan, seperti Al-Qur'an, hadis, dan teks-teks fiqh, sehingga memengaruhi kedalaman pemahaman ajaran Islam secara autentik (Agustini, 2023). Selain aspek religius, penguasaan Bahasa Arab juga berkontribusi terhadap peningkatan kemampuan kognitif peserta didik, seperti berpikir kritis, analitis, dan kreatif melalui aktivitas analisis teks, penyusunan struktur kalimat, serta diskusi akademik dalam bahasa target (Nafsiyah & Choir, 2024). Oleh karena itu, pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah memiliki fungsi strategis tidak hanya dalam penguatan identitas keagamaan, tetapi juga dalam pengembangan kapasitas akademik peserta didik.

Di sisi lain, pembelajaran yang efektif ditandai oleh tingginya motivasi belajar, partisipasi aktif, dan prestasi akademik peserta didik, terutama apabila didukung oleh metode inovatif dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik generasi digital saat ini (Bawamenewi & Riana, 2024). Namun demikian, berbagai penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab masih menghadapi permasalahan rendahnya aktivitas dan prestasi belajar peserta didik. Permasalahan ini umumnya disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang monoton serta minimnya pemanfaatan media digital yang interaktif dan kontekstual dalam proses pembelajaran (Maysarah & Syafe, 2025). Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya keterlibatan siswa secara kognitif, emosional, dan perilaku dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Perkembangan teknologi pendidikan menuntut guru untuk mengintegrasikan media digital dalam pembelajaran guna menciptakan proses belajar yang lebih interaktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik. Media digital, seperti aplikasi pembelajaran interaktif, video pembelajaran, dan platform kuis daring, tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu, tetapi juga mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik, memfasilitasi pembelajaran kolaboratif, serta memberikan umpan balik secara real-time ("The Role of Educational Technology in Academia," 2024).

Integrasi teknologi juga memungkinkan diferensiasi pembelajaran sesuai dengan gaya belajar dan kemampuan siswa, sehingga mendorong motivasi intrinsik dan prestasi akademik yang lebih optimal (Haris, 2021). Dalam konteks ini, guru dituntut untuk berperan sebagai fasilitator pembelajaran yang mampu merancang pengalaman belajar berbasis teknologi secara kreatif dan efektif agar pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih relevan dengan kebutuhan generasi Z (Afriani et al., 2025). Pembelajaran berbasis teknologi terbukti mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan hasil belajar peserta didik (Indra et al., 2023), serta memberikan peluang besar untuk menghadirkan pembelajaran bahasa yang lebih kontekstual dan komunikatif (Hafner & Miller, 2021).

Salah satu media pembelajaran digital yang berkembang pesat dan relevan digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah Wordwall (Arthaningtyas et al., 2023). Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan bahwa Wordwall efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada berbagai mata pelajaran, termasuk Bahasa Arab (Malihatusolihah et al., 2023). Secara teoretis, efektivitas Wordwall dapat dijelaskan melalui teori multimedia learning yang menyatakan bahwa pembelajaran akan lebih optimal ketika informasi disajikan melalui kombinasi visual dan

verbal secara simultan (Mayer, 2021). Selain itu, Wordwall juga selaras dengan konsep *student engagement* yang mencakup keterlibatan perilaku, emosional, dan kognitif peserta didik dalam proses pembelajaran (Jannah & Masnawati, 2024).

Meskipun demikian, kajian terhadap penelitian-penelitian terdahulu menunjukkan adanya celah penelitian (research gap). Sebagian besar penelitian mengenai Wordwall masih berfokus pada peningkatan hasil belajar secara umum dan banyak dilakukan pada mata pelajaran non-bahasa atau pada jenjang pendidikan dasar dan menengah pertama. Penelitian yang secara khusus mengkaji penerapan Wordwall dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah masih terbatas, terutama penelitian yang menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas untuk meningkatkan aktivitas belajar dan prestasi belajar secara simultan dalam konteks kelas nyata.

Selain itu, masih sedikit penelitian yang menganalisis bagaimana Wordwall berkontribusi terhadap peningkatan keterlibatan belajar peserta didik secara berkelanjutan melalui siklus tindakan pembelajaran (Budiarto et al., 2025). Berdasarkan kesenjangan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar Bahasa Arab peserta didik Madrasah Aliyah melalui penerapan media pembelajaran digital Wordwall dengan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

KAJIAN TEORITIS

Pembelajaran Bahasa Arab dipahami sebagai proses pedagogis yang bertujuan mengembangkan kompetensi reseptif dan produktif peserta didik, meliputi kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dalam bahasa Arab. Pembelajaran ini menekankan penguasaan bahasa sebagai alat komunikasi dan pemahaman teks keagamaan, sehingga menuntut strategi pembelajaran yang mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses membangun makna bahasa (Agustini, 2023).

Aktivitas belajar merupakan manifestasi keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran yang mencakup dimensi perilaku, kognitif, dan emosional. Aktivitas belajar berperan sebagai variabel antara yang menjembatani strategi pembelajaran dengan hasil belajar, karena semakin tinggi tingkat keterlibatan siswa, semakin besar peluang tercapainya pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran secara optimal (Jannah & Masnawati, 2024).

Prestasi belajar merefleksikan capaian kemampuan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, yang ditunjukkan melalui penguasaan materi, keterampilan berbahasa, serta kemampuan menerapkan pengetahuan dalam konteks yang relevan. Prestasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan awal siswa, tetapi juga oleh kualitas proses pembelajaran dan tingkat aktivitas belajar yang dialami selama kegiatan belajar berlangsung (Bawamenewi & Riana, 2024).

Media pembelajaran digital berfungsi sebagai sarana pendukung pembelajaran yang memanfaatkan teknologi untuk menyajikan materi secara interaktif dan multimodal. Media ini memungkinkan terciptanya pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, mendukung pembelajaran mandiri dan kolaboratif, serta memfasilitasi diferensiasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa (Haris, 2021). Dalam pembelajaran bahasa, media digital memberikan ruang bagi siswa untuk berlatih secara aktif dan kontekstual (Hafner & Miller, 2021).

Wordwall merupakan salah satu media pembelajaran digital berbasis *game-based learning* yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan siswa melalui aktivitas interaktif seperti kuis, permainan kata, dan latihan visual. Secara teoretis, efektivitas Wordwall dapat dijelaskan melalui teori *Multimedia Learning* yang menyatakan bahwa integrasi unsur visual dan verbal dalam pembelajaran dapat meningkatkan pemrosesan informasi dan pemahaman konseptual peserta didik (Mayer, 2021). Selain itu, penggunaan Wordwall juga sejalan dengan konsep *student engagement* yang menekankan pentingnya keterlibatan perilaku, emosional, dan kognitif siswa sebagai prasyarat tercapainya hasil belajar yang optimal (Jannah & Masnawati, 2024).

Berdasarkan kajian teoretis tersebut, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran digital seperti Wordwall memiliki landasan konseptual yang kuat untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik, yang selanjutnya berimplikasi pada peningkatan prestasi belajar Bahasa Arab.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model spiral Kemmis dan McTaggart yang terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi (Kemmis & McTaggart, 1988). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus.

Subjek penelitian adalah siswa Madrasah Aliyah. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi aktivitas belajar, tes hasil belajar, angket respons siswa, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif untuk melihat peningkatan aktivitas dan prestasi belajar serta analisis kualitatif untuk mendeskripsikan perubahan perilaku belajar siswa (Arikunto, 2020).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa pada setiap siklus. Pada tahap pra-siklus, aktivitas belajar siswa hanya mencapai 42% dengan nilai rata-rata 61 dan ketuntasan klasikal 28%. Setelah penerapan Wordwall pada siklus I, aktivitas belajar meningkat menjadi 67% dan nilai rata-rata meningkat menjadi 74 dengan ketuntasan klasikal 59%. Perbaikan strategi pada siklus II menghasilkan peningkatan aktivitas belajar hingga 87% dan nilai rata-rata mencapai 88 dengan ketuntasan klasikal 91%. Kondisi ini mengindikasikan bahwa pembelajaran masih didominasi metode konvensional dan belum mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran bahasa secara optimal (Mardianto, 2022).

Tabel 1. Perbandingan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa pada Setiap Siklus

Tahap Penelitian	Aktivitas Belajar (%)	Nilai Rata-rata	Ketuntasan Klasikal (%)
Pra-Siklus	42	61	28
Siklus I	67	74	59

Siklus II	87	88	91
-----------	----	----	----

Setelah penerapan Wordwall pada siklus I, aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 67% dengan nilai rata-rata 74 dan ketuntasan klasikal sebesar 59%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis permainan mulai memberikan dampak positif terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Media berbasis *game-based learning* terbukti mampu meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa karena menghadirkan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan (Muda & Jassin, 2025). Pada siklus II, optimalisasi strategi pembelajaran berbasis Wordwall menghasilkan peningkatan aktivitas belajar hingga 87% dengan nilai rata-rata mencapai 88 dan ketuntasan klasikal sebesar 91%. Hasil ini mempertegas bahwa penggunaan media digital yang dirancang secara pedagogis dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara signifikan (Budiarto et al., 2025).

Tabel 2. Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Indikator

Indikator Belajar	Aktivitas	Pra-Siklus (%)	Siklus I (%)	Siklus II (%)
Memperhatikan penjelasan guru		55	70	90
Keaktifan menjawab pertanyaan		40	65	85
Partisipasi dalam Wordwall		35	72	92
Kerja sama dengan teman		45	68	88
Antusiasme mengikuti pembelajaran		36	60	90

Data pada Tabel 2 menunjukkan bahwa Wordwall mampu meningkatkan keterlibatan siswa secara perilaku, emosional, dan kognitif (Adu et al., 2025).

Tabel 3. Ketuntasan Belajar Siswa pada Setiap Tahap Penelitian

Tahap Penelitian	Siswa Tuntas	Siswa Tidak Tuntas	Ketuntasan (%)
Pra-Siklus	9	23	28
Siklus I	19	13	59

Siklus II	29	3	91
-----------	----	---	----

Peningkatan prestasi belajar ini sejalan dengan teori *multimedia learning* (Mayer, 2021) serta hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa media Wordwall efektif meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab (Rahmawati, 2024).

Peningkatan ini sejalan dengan teori multimedia learning yang menyatakan bahwa pembelajaran akan lebih efektif apabila informasi disajikan melalui kombinasi visual dan verbal Mayer, (2021). Selain itu, penggunaan Wordwall terbukti meningkatkan student engagement, baik secara perilaku, emosional, maupun kognitif, sebagaimana dikemukakan oleh. Temuan penelitian ini juga konsisten dengan penelitian terdahulu yang menunjukkan efektivitas Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab (Liputo et al., 2023)

KESIMPULAN DAN SARAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media digital Wordwall secara efektif mampu meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar Bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah. Pembelajaran yang awalnya monoton dan berpusat pada guru berubah menjadi lebih interaktif, menarik, dan berpusat pada siswa. Peningkatan aktivitas belajar berdampak langsung pada peningkatan prestasi akademik siswa hingga mencapai ketuntasan klasikal. Oleh karena itu, Wordwall layak dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar.

DAFTAR REFERENSI

- Adu, A. F., Nai, F. A., & Pono, C. (2025). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI-5 SMAN 2 Kupang Melalui Media Wordwall. *Jurnal Lazuardi*, 7(4), 22–25. <https://doi.org/10.53441/jl.vol7.iss4.142>
- Afriani, G., Sa'diyah, S., Krisnawati, N., Husnita, L., & Komariah, N. (2025). Teachers as Digital Facilitators: Navigating the Shift from Content Delivery to Learning Design. *Global Education Journal*, 3(2), 335–341. <https://doi.org/10.59525/gej.v3i2.674>
- Agustini, A. (2023). Urgensi Pemahaman Bahasa Arab dalam Mempelajari Agama Islam di Indonesia. *IN RIGHT: Jurnal Agama Dan Hak Azazi Manusia*, 10(2), 195. <https://doi.org/10.14421/inright.v10i2.2922>
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta. <https://rinekacipta.co.id>
- Arthaningtyas, K., Nurmayanti, N., Malia, J., Tabroni, I., Zou, G., & Jonathan, B. (2023). *Optimizing the Use of Wordwall Educational Games Application*. <https://doi.org/10.55849/jete.v1i3.373>
- Bawamenewi, A., & Riana, R. (2024). Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Motivasi Belajar. *Faedah*, 2(4), 10–99. <https://doi.org/10.59024/faedah.v2i4.1037>

- Budiarto, M. K., Asrowi G., G., Sunardi, S., & Rahman, A. (2025). Effect of ICT-Based Learning Media on Student Learning Outcomes: A Scoping Review. *Journal of Learning for Development*, 12(2), 347–363. <https://doi.org/10.56059/jl4d.v12i2.1354>
- Hafner, C. A., & Miller, L. (2021). Language learning with technology in the classroom. In *Judul Buku* (pp. 13–30). https://doi.org/10.1007/978-981-16-2697-5_2
- Haris, M. (2021). *Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.26618/almaraji.v5i2.6575>
- Indra, M. H., Sutarto, S., Kharizmi, M., Nurmiati, A. S., & Susanto, A. (2023). Optimizing the Potential of Technology-Based Learning Increases Student Engagement. *Jurnal Administrasi Dan Pendidikan*, 11(2). <https://doi.org/10.31958/jaf.v>
- Jannah, M., & Masnawati, E. (2024). Penerapan Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(4), 173–183. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i4.2241>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Deakin University Press.
- Liputo, M. R., Fazirah, E., Ainiyah, N., Maatiala, J. A., Sultan, I., Gorontalo, A., Artikel, I., & Wordwall. (2023). Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *[Nama Jurnal Lengkap]*. <https://doi.org/10.58194/alkilmah.v2i2.1852>
- Malihatusolihah, E., Suryanti, E., Hasanah, M. Y., Farkhatun Nisa, F., & Wahyudin, D. (2023). Utilization of Wordwall Media to Improve Learning Outcomes of Madrasah Aliyah Students in Arabic Language Learning in Cianjur, West Java. *Al-Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.14421/almahara.2023.092-02>
- Mardianto, M. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Di Kelas XII IPS1 SMA Negeri 2 Gedong Tataan Semester 1 Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Studi Riset*, 3(3), 35–47. <https://doi.org/10.51178/jsr.v3i3.1000>
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia Learning* (3rd ed. (Ed.)). Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/core/books/multimedia-learning/>
- Maysarah, S. N., & Syafe, I. (2025). *An Analysis of Arabic Language Learning Problems in Madrasah Aliyah and Their Solutions*. 01(03), 108–113.
- Muda, A. K., & Jassin, I. (2025). Effectiveness Of Game-Based Learning Methods. *[Nama Jurnal Lengkap]*, 1(2), 19–25. <https://doi.org/10.62567/ijosse.v1i2.1051>
- Nafsiyah, A., & Choir, J. A. (2024). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 4(4). <https://doi.org/10.58737/jpled.v4i4.314>
- Rahmawati, R. A. (2024). Analisis Penerapan Media Wordwall pada Pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT Insan Mulia Boarding School Pringsewu. *AL-MUARRIB Journal of Arabic Education*. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v4i2.4727>
- The Role of Educational Technology in Academia. (2024). In *Advances in Information Quality and Management* (pp. 1–12). <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7366-5.ch038>