



SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Fahri Saputra

Universitas Indraprasta PGRI

Hawa Liberna

Universitas Indraprasta PGRI

Alamat: Jl. Nangka. No.58 (TB. Simatupang) Tanjung Barat,
Jagakarsa, Jakarta Selatan, Jakarta

Korespondensi penulis: fahrisiaputra12@gmail.com, liberna_h@yahoo.com

***Abstract.** Problem Based Learning is a teaching approach that emphasizes the role of students by connecting mathematical concepts to issues in everyday life to encourage the learning process. The purpose of this study was to evaluate the effect of the problem based learning (PBL) learning model on creative thinking skills using a systematic literature review method. By collecting and reviewing research results from various scientific journals, this article evaluates how effective PBL is in improving creative thinking skills in various educational settings. Based on the results of the review, the Problem Based Learning Model has been shown to have a significant impact on students' thinking skills through teaching that is oriented to problems that are often encountered in everyday life. This article can be used as a reference for teachers to integrate PBL into the curriculum to improve student creativity.*

Keywords: Berpikir Kreatif, Problem Based Learning, Metode Pembelajaran

Abstrak. Problem Based Learning adalah pendekatan pengajaran yang menitikberatkan pada peran siswa dengan menghubungkan konsep matematika ke dalam isu-isu yang ada di kehidupan sehari-hari untuk mendorong proses belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kreatif dengan menggunakan metode ulasan sistematis literatur. Dengan mengumpulkan dan mengkaji hasil penelitian dari beragam jurnal ilmiah, artikel ini mengevaluasi seberapa efektif PBL dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif di berbagai setting pendidikan. Berdasarkan hasil ulasan, Model Problem Based Learning terbukti memberikan dampak yang signifikan terhadap kemampuan berpikir siswa melalui pengajaran yang berorientasi pada masalah yang sering dijumpai

dalam kehidupan sehari-hari. Artikel ini dapat dijadikan referensi bagi para pengajar untuk mengintegrasikan PBL ke dalam kurikulum guna meningkatkan kreativitas siswa.

Kata kunci: Berpikir Kreatif, Problem Based Learning, Metode Pembelajaran

LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran untuk mengembangkan suatu potensi individu, mencakup keterampilan, nilai – nilai, pengetahuan maupun moral sehingga mereka dapat menjadi warga masyarakat yang berdaya guna melalui berbagai metode seperti, pengajaran, pelatihan maupun pelatihan non formal. Pendidikan adalah sebuah upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia sehingga menjadi manusia yang produktif, sehingga dapat melakukan perubahan dihidupnya dan menjadi individu yang bermanfaat bagi masyarakat, SDM yang berkualitas akan menjadi aset penting bagi bangsa (Ima, dkk. 2023).

Menurut Maula et al. dalam (Ina Lestari & Aldeva Ilhami, 2022) Di era sekarang pembelajaran harus menekankan pada perubahan dari (1) pola pembelajaran yang sebelumnya berfokus pada guru (teacher-centered learning) menjadi fokus pada peserta didik (student-centered learning), mencari informasi materi secara mandiri (self-directed learning), dan mengenali kemampuan diri (metakognisi) karenanya kegiatan belajar seperti ini dianggap melatih keterampilan para siswa di berbagai kegiatan/bidang; (2) mengubah pola suatu kegiatan menghafal menjadi sebuah kegiatan mencari dan mengembangkan konsep secara mandiri, hal ini akan membantu peserta didik melatih keterampilan dan kemampuan memecahkan masalah, kreatif, kritis dan berfikir secara mendalam; (3) mengubah pola pembelajaran secara individual menjadi kelompok pembelajaran yang kooperatif, sehingga peserta didik mampu bersosialisasi dengan baik dengan lingkungannya

Kemampuan berpikir kreatif merupakan suatu kompetensi utama yang harus di miliki oleh peserta didik. Tidak hanya menghasilkan ide baru, tetapi bisa memecahkan masalah secara inovatif. Menurut (Khoiriyah & Husamah) dalam (Ima, dkk. 2023) kemampuan berpikir kreatif merupakan suatu aspek yang penting dalam menciptakan suatu inovasi dan menemukan ide-ide untuk memecahkan suatu permasalahan. Berpikir

kreatif dapat melatih peserta didik untuk mengembangkan banyak ide dan argumen, mengajukan beberapa pertanyaan.

Maka dari itu metode pembelajaran yang dinilai efektif dalam meningkatkan kemampuan ini adalah *Problem Based Learning (PBL)*, karena PBL menjadikan pembelajaran yang berpusat pada siswa dengan mengaitkan matematika dalam kehidupan yang biasa dilihat dalam kehidupan sehari – hari sebagai stimulus untuk belajar. Dengan menerapkan tinjauan literatur yang sistematis, peneliti dapat menawarkan pemahaman yang didasarkan pada bukti untuk menyelidiki lebih jauh dampak model pengajaran problem based learning terhadap kemampuan kreativitas siswa berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan Systematic Literature Review dengan menggabungkan penelitian – penelitian sebelumnya yang relevan mengenai pengaruh metode pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif dari berbagai aspek. Menurut Sugiyono dalam (Muliana, 2024) proses kegiatan penelitian dilaksanakan dengan mencari referensi teori yang relevan, mengidentifikasi, meninjau, mengevaluasi, dan menginterpretasikan hasil penelitian sebelumnya. Database jurnal yang di kumpulkan menggunakan situs Google Scholar, Scopus, erics dengan ruang lingkup artikel yang dipublikasikan dalam 10 tahun terakhir (2014 – 2024) dengan kata kunci “problem based learning”, “metode pembelajaran”, “berpikir kreatif”.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis yang dilakukan berdasarkan systematic literature review, didapatkan 10 artikel yang relevan memiliki dampak signifikan terhadap pengaruh metode pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif. Dari hasil penelitian yang dilakukan, diketahui bahwa metode pembelajaran problem based learning memiliki pengaruh yang signifikan dibandingkan dengan metode pembelajaran secara konvensional. Jika dilihat dari hasil data pengamatan, menunjukkan metode pembelajaran

problem based learning berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.
 beberapa temuan artikel yang ditemukan kedalam tabel :

Tabel 1 Hasil Penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif

No	Penulis	Judul	Metode	Topik Pembelajaran	Efektifitas
1	(Tomi Utomo, dkk. 2014)	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	Kuasi eksperimental	Biologi	Model pembelajaran berbasis masalah PBL (Problem Based Learning) juga berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa
2	(Endang Sulastri, dkk. 2022)	Implementasi Model Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA	Discovery learning	IPA	Model pembelajaran berbasis masalah PBL (Problem Based Learning) juga berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa
3	(Ari Septian & Riki Rizkiandi. 2017)	PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA	Kuasi eksperimental	Matematika	peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa yang belajar dengan model pembelajaran Problem Based Learning lebih baik daripada siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional
4	(Sinta Ayu Damayanti, dkk. 2020)	PENGARUH MODEL PROBLEM BASED-LEARNING DENGAN FLIPPED CLASSROOM	Kuasi eksperimental	Fisika	Model pembelajaran berbasis masalah PBL (Problem Based Learning) juga

SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: PENGARUH MODEL
PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF

		TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF			berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa
5	(Inggit Puspita Ningrum & Rahmiwati Marsinun . 2023)	Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	Kuantitatif	Akuntansi	Penerapan model pembelajaran Problem Based Learning dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa akuntansi
6	(Yuliana Husniati Ridwan, dkk. 2021)	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF FISIKA PESERTA DIDIK	Pengembangan atau Research and Development (R&D) dengan 4D Models	Fisika	Media pembelajaran interaktif yang dikembangkan valid, efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif fisika peserta didik.
7	(Indra Adi Nugroho, dkk. 2022)	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Larutan Penyangga	Kuasi eksperimental	Larutan penyangga	Terdapat pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi larutan penyangga, dibuktikan dengan hasil kemampuan berpikir kreatif siswa yang lebih tinggi
8	(Dyah Murdiasih & Fitria Eka Wulandari. 2022)	Model problem based learning dengan pendekatan STEM terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa	Kuantitatif pre- eksperimen	IPA	Model PBL dengan pendekatan STEM cukup efektif meningkatkan kemampuan

					berpikir kreatif siswa SMP pada materi zat aditif.
9	(A.F. Suryaning Ati MZ, dkk. 2021)	Pengembangan dan Validasi Perangkat Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar	Four-D	IPA	Secara keseluruhan disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis model PBL dinyatakan layak digunakan dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa
10	(IWD Armana, dkk. 2020)	PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF	Kuasi eksperimental	IPS	Terdapat perbedaan yang signifikan variabel Keterampilan Berpikir Kritis antara siswa yang belajar dengan model Problem Based Learning dengan model pembelajaran konvensional
11	(Yani, dkk. 2023)	IMPLEMENTASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN BERPIKIR KREATIF	Tindakan Kelas Kolaboratif (PTKK)	-	Implementasi model problem based learning dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Ciamis
12	(Wafik, dkk. 2013)	PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA	Kuasi eksperimental	Matematika	Kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas yang menggunakan pembelajaran model problem

SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: PENGARUH MODEL
PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF

		UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF			based learning berbantuan multimedia meningkat.
13	(Herwinda Rahmawati Sunarto & Handoyo Saputro. 2022)	Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas X IPA SMANegeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019	Kuasi eksperimental	Fisika	Kemam- puan berpikir kreatif siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning lebih baik dari pada siswa yang mengikuti pembelajaran secara ekspositori.
14	(Izzah, dkk. 2018)	Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Kalor	Kuasi eksperimental	Fisika	Model PBL secara signifikan lebih baik dalam meningkatkan KBK peserta didik dibandingkan model konvensional.
15	(Yufita Sari, dkk. 2022)	Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD	Kuasi eksperimental	Matematika	Pengaruh yang signifikan penerapan model PBL terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD.

Dalam penelitian ini, dilakukan dengan systematic literature review yang mengkaji pengaruh metode pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Penelitian ini dilakukan dengan mengkaji 10 artikel penelitian dengan kata

kunci metode pembelajaran, problem based learning, berpikir kreatif. Dari hasil data yang dilakukan, terdapat peningkatan signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa terhadap metode pembelajaran problem based learning jika di bandingkan dengan metode pembelajaran secara konvensional. Hal ini dibuktikan dari hasil nilai siswa yang dilakukan pada kelas eksperimen maupun kelas konvensional. Berikut beberapa pengaruh dari jurnal yang sudah di teliti sebagai berikut :

Metode PBL layak digunakan dalam peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPA

Hal ini dilakukan pada penelitian (A.F. Suryaning Ati MZ, dkk. 2021, Dyah Murdiasih & Fitria Eka Wulandari. 2022, Dyah Murdiasih & Fitria Eka Wulandari. 2022) menunjukkan penerapan metode pembelajaran yang dilakukan pada materi yang diajarkan memiliki nilai hasil yang baik pada kemampuan berpikir kreatif siswa. Menurut (A.F. Suryaning Ati MZ, dkk. 2021) selaras dengan tujuan pendidikan IPA, bahwa siswa di sekolah dasar harus diberikan pengalaman tentang fenomena alam serta kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan bersikap terhadap alam, sehingga dapat mengetahui rahasia dan gejala-gejala alam yang sering terjadi di kehidupan sehari-hari. Berpikir kreatif bukan hanya tentang berpikir, tetapi bisa menawarkan berbagai solusi untuk masalah yang ada dan mencari jalan keluar yang paling efektif untuk mengatasinya

Metode PBL dapat dijadikan pembelajaran interaktif menggunakan media pembelajaran

Menurut (Toni Kurrokhmat, dkk. 2021) PBL memberikan ruang kepada guru agar menjadi fasilitator dalam proses pembelajaran, sehingga siswa aktif mengkonstruksi pemahamannya sendiri dan dengan sendirinya mereka akan terbiasa membangun konsep pengetahuan melalui metode ilmiah yang dilakukan secara sistematis. Dalam hal ini siswa akan dilibatkan partisipasi seperti diskusi, eksplorasi, maupun pengembangan dengan media yang dijadikan sebagai alat metode pembelajaran berlangsung baik digital maupun non digital untuk membantu menyajikan masalah dengan lebih jelas dan menarik. . Dari hasil penelitian yang dilakukan dalam kajian tersebut menunjukkan hasil yang efektif pada materi fisika terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

PBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa

Dalam penelitian ini menunjukkan hasil belajar menggunakan metode problem based learning memiliki hasil yang efektif terhadap siswa, baik dalam pemahaman konsep, keterampilan maupun berpikir kritis dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Salah satu contohnya dalam artikel (IWD Armana, dkk. 2020) menjelaskan terdapat perbedaan yang signifikan variabel Keterampilan Berpikir Kreatif antara siswa yang belajar dengan model Problem Based Learning dengan model pembelajaran konvensional ($F= 31,523; 0,000 < 0,05$) dan batas penolakan LSD sebesar 9,27 dengan $\Delta\mu$ Sebesar 4,15 di mana harga mutlak $|\mu_i - \mu_j| > LSD$. Hal ini PBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara melibatkan mereka dalam proses pembelajaran yang aktif dan kolaboratif.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil tinjauan yang telah dilakukan, menunjukkan bawah model pembelajaran problem based learning memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Hal ini disebabkan oleh pendekatan pembelajaran berbasis masalah yang menempatkan siswa sebagai inti dari proses belajar dan mendorong mereka untuk berpartisipasi secara aktif dalam menciptakan inovasi serta menyelesaikan tantangan yang mungkin dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Metode pembelajaran ini diharapkan bisa memberikan lingkungan pembelajaran yang kondusif untuk mengembangkan ide inovatif dan keterampilan pemecahan masalah.

DAFTAR REFERENSI

- A.F. Suryaning Ati MZ, R. S. (2021). Pengembangan dan Validasi Perangkat Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*.
- Ima Ishlahul 'Adiilah, Y. D. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran IPA. *Papanda Journal of Mathematics and Sciences Research (PJMSR)*.

- Ina Lestari, A. I. (2022). PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP: SYSTEMATIC REVIEW. *Lensa (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*.
- IWD Armana, I. L. (2020). PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*.
- Muliana, M. F. (2024). PENGARUH PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KETERAMPILAN ABAD 21. *Ar-Riyadhiyyat: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Toni Kurrokhmat, M. S. (2021). Problem Based Learning pada Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa: Literatur Review. *Jurnal Educatio*.