



ANALISIS TANTANGAN DAN STRATEGI KOMUNIKASI EFEKTIF DALAM MENGHADAPI PESERTA DIDIK TINGKAT SD

Dita Kharisma Noriyana

STKIP PGRI SUMENEP

Mafruhah

STKIP PGRI SUMENEP

Alamat: Jl. Trunojoyo Gedung Sumenep

kharismadita369@gmail.com

***Abstrak.** Education is a key element in forming a solid foundation for individual and societal growth. Elementary Schools (SD) have a significant role in forming the foundation of knowledge and skills at the basic level. This journal article focuses on reviewing the role of effective communication from teachers in increasing elementary school (SD) students' learning motivation. This article focuses on how teachers face the challenges of effective communication in dealing with elementary school students. As well as what strategies can be applied to build effective communication with elementary school (SD) students.*

***Keywords:** Teachers, effective communication, elementary school students*

Abstrak. Pendidikan merupakan elemen kunci dalam membentuk dasar yang kokoh bagi pertumbuhan individu dan masyarakat. Sekolah Dasar (SD) memiliki peranan signifikan dalam membentuk pondasi pengetahuan dan keterampilan pada tingkat dasar. Artikel jurnal ini fokus pada peninjauan peran komunikasi yang efektif dari guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar (SD). Artikel ini memfokuskan bagaimana guru menghadapi tantangan komunikasi efektif dalam menghadapi siswa Sekolah Dasar. Serta strategi seperti apa yang bisa diterapkan dalam membangun komunikasi efektif terhadap siswa Sekolah Dasar (SD).

Kata kunci: Guru, komunikasi efektif, siswa SD

PENDAHULUAN

Tugas seorang guru tidak terbatas pada aktivitas pembelajaran di dalam kelas, tetapi juga mencakup bimbingan di luar kelas. Pendampingan di luar kelas menjadi sangat esensial, terutama untuk mengatasi tantangan yang dihadapi oleh siswa, termasuk kesulitan dalam pembelajaran serta masalah psikologis yang dapat berasal dari lingkungan luar, seperti keluarga, teman, dan lingkungan sosial mereka. Oleh karena itu, peran guru menjadi krusial dalam memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap bersemangat dalam proses belajar.

Seorang guru juga harus memiliki keterampilan komunikasi efektif untuk membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar mereka. Komunikasi adalah elemen integral dalam proses pendidikan (Maulia, 2023). Untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan memaksimalkan potensi penuh siswa, pentingnya peran komunikasi efektif guru menjadi tidak terelakkan. Dengan berkomunikasi secara efektif, guru dapat

membangun hubungan yang kuat dengan siswa, memahami kebutuhan dan tantangan mereka, sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang lebih mendalam dan berkesan.

Peran dan fungsi komunikasi menjadi sangat krusial sebagai penghubung antara orang yang menyampaikan pesan (komunikator) dan orang yang menerima pesan (komunikan).

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam artikel ini yaitu metode penelitian kepustakaan yang dimana metode ini penelitian yang sumber data empirik yang primer maupun skunder berasal dari buku-buku dokumen jurnal dan literatur lain.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Tantangan Komunikasi Efektif di Sekolah Dasar (SD)

Tantangan yang semakin kompleks di era Society 5.0 mencakup berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk sektor pendidikan yang memegang peranan strategis. Di era ini, fokus utama adalah bagaimana menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) atau lulusan yang memiliki keterampilan terkini, terutama dalam bidang teknologi, sehingga dapat bersaing dengan standar kualitas yang tinggi. Pentingnya iklim pendidikan yang mendukung berkaitan erat dengan peran guru, sebagai komponen utama dalam menciptakan dan membentuk SDM yang unggul. Permasalahan yang sering dihadapi oleh siswa, terutama di tingkat sekolah dasar adalah kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini membuat minat anak dalam belajar berkurang, kenyataan yang terjadi banyak menunjukkan bahwa wawasan guru dalam menerapkan bahasa Indonesia yang baik dan mengelola bahasa yang benar sehingga dapat menerapkan komunikasi efektif dalam proses belajar dan mengajar (Abidin, 2017). Pentingnya membangun komunikasi efektif di lingkungan sekolah pada dasarnya melibatkan suatu proses di mana tercipta keseimbangan interaksi antara anggota masyarakat sekolah dan internal sekolah. Dalam situasi ini, peran ketua sekolah menjadi sentral dalam mengatur komunikasi, baik itu antar anggota masyarakat sekolah maupun antara sekolah dan warganya.

Dengan demikian, sebagai pusat pengatur komunikasi, peran guru sangat krusial dalam membentuk lingkungan pembelajaran yang didukung oleh komunikasi efektif. Guru tidak hanya diharapkan untuk menguasai materi pelajaran, melainkan juga perlu memiliki keterampilan komunikasi yang dapat memfasilitasi pemahaman dan interaksi antara guru dan siswa. Dalam konteks ini, komunikasi efektif tidak hanya mencakup kemampuan guru dalam menyampaikan informasi secara jelas, tetapi juga melibatkan kepekaan terhadap kebutuhan individu siswa, memotivasi mereka, dan menciptakan suasana yang mendukung pertukaran ide dan pemahaman.

2. Komunikasi Efektif

Komunikasi efektif erat kaitannya dengan keterampilan komunikasi yang dimiliki oleh komunikator dan kemampuan penerima pesan. Keberhasilan dalam berkomunikasi melibatkan kemampuan komunikator untuk menyampaikan informasi dengan jelas, serta kemampuan komunikan untuk memahami dan merespons pesan tersebut dengan tepat. Dengan kata lain, efektivitas komunikasi sangat dipengaruhi oleh kualitas keterampilan berkomunikasi dari kedua belah pihak, yang mencakup aspek pengungkapan ide, pendengaran aktif, dan

kemampuan memahami konteks komunikasi. Komunikasi efektif adalah komunikasi yang berhasil mencapai tujuan, mengesankan, dan mampu menghasilkan perubahan sikap (*attitude change*) pada komunikan (Turistiati, 2016). Kemampuan komunikasi efektif melibatkan aspek-aspek penting seperti komunikator, komunikan, dan media yang digunakan dalam menyampaikan pesan (Chairunisa, H., Sos, S., & Si, 2023). Dari pernyataan tersebut dapat diartikan bahwa Kemampuan komunikasi efektif melibatkan sejumlah aspek penting yang mencakup peran komunikator, komunikan, dan media yang digunakan dalam menyampaikan pesan. Pertama-tama, komunikator perlu memiliki keterampilan berbicara yang baik, kemampuan menyusun pesan secara jelas, dan kepekaan terhadap audiensnya. Kesadaran akan cara menyampaikan informasi dengan efektif, termasuk pemilihan kata yang tepat dan struktur pesan yang logis, menjadi kunci keberhasilan.

Di sisi lain, peran komunikan juga sangat relevan. Kemampuan mendengarkan aktif, memahami pesan dengan benar, dan memberikan umpan balik yang konstruktif adalah aspek-aspek kunci dari sisi penerima pesan. Komunikan yang efektif juga mampu menangkap nuansa non-verbal dalam komunikasi, seperti ekspresi wajah dan bahasa tubuh, untuk memahami konteks pesan secara lebih mendalam.

Selain itu, media yang digunakan dalam penyampaian pesan turut memainkan peran penting. Dalam era digital, pemilihan media yang sesuai dengan konteks dan audiens menjadi krusial. Penggunaan media visual, audio, atau bahkan interaktif dapat meningkatkan efektivitas komunikasi. Kejelasan dan konsistensi dalam penggunaan media juga memberikan dampak positif terhadap pemahaman pesan oleh penerima.

Dengan memperhatikan semua aspek ini, kemampuan komunikasi efektif menjadi sebuah rangkaian keterampilan yang mencakup kedua belah pihak, komunikator dan komunikan, serta penggunaan media yang bijak untuk mencapai tujuan komunikasi yang diinginkan.

3. Strategi Komunikasi Efektif

Pada dasarnya, strategi adalah perencanaan dan pengelolaan untuk mencapai suatu tujuan. Namun, untuk mencapai tujuan tersebut, strategi bukan hanya sekadar peta jalan yang menunjukkan arah, melainkan harus mampu mengindikasikan cara operasional taktis yang akan diterapkan. Strategi komunikasi perlu memiliki kemampuan untuk merinci bagaimana pelaksanaan praktis dapat diwujudkan. Dengan kata lain, pendekatan yang digunakan dapat bervariasi sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada. Fleksibilitas dalam strategi tersebut menjadi kunci, memungkinkan penyesuaian terhadap perubahan lingkungan atau keadaan yang mungkin timbul. Oleh karena itu, strategi komunikasi tidak bersifat statis, melainkan dinamis dan responsif terhadap perubahan yang mungkin terjadi seiring waktu. Kesanggupan untuk mengadaptasi taktik komunikasi sesuai kebutuhan dan perubahan situasional adalah esensial dalam memastikan keberhasilan strategi komunikasi tersebut. Hal hal yang harus kita perhatikan untuk melakukan komunikasi yang efektif antara lain (Wisman, 2017) :

- a. Mengenali sasaran komunikasi.
- b. Pemilihan media komunikasi.

- c. Pengkajian tujuan pesan komunikasi.
- d. Peranan komunikator dalam komunikasi yakni ada pada daya tarik dan kredibilitasnya.

Dalam menyusun strategi komunikasi efektif perlu diperhatikan oleh semua unsur komunikasi yang berkomunikasi secara lisan, diantaranya (Jalil, A., & Batubara, 2022) :

- a. Penggunaan istilah.

Komunikator, baik pendidik, orang dewasa ataupun guru harus memilih penggunaan istilah dengan tepat agar para komunikan yaitu pihak penerima pesan, dalam hal ini anak usia dini lebih cepat menerima apa yang disampaikan.

- b. Berkesinambungan.

Sebelum berkomunikasi dengan komunikan, komunikator pasti telah merencanakan langkah-langkahnya. Jika dalam konteks pembelajaran tidak ada perencanaan yang matang, hasil belajar dapat terpengaruh secara negatif dari pokok pembahasan.

- c. Komunikan.

Jika dalam pelaksanaan pembelajaran tidak ada perencanaan yang efektif, hal tersebut dapat berpengaruh pada capaian tujuan pembelajaran. Seorang guru yang kurang terampil dalam perencanaan mungkin akan menyimpang dari inti materi yang seharusnya dibahas.

- d. Aba-aba untuk berpidah tema.

Guru harus memberikan aba-aba melalui berbagai cara yang tepat agar siswa bisa mencermati akan adanya topik baru yang perlu dicermati. Hal ini akan menjadikan efektifnya suatu komunikasi.

KESIMPULAN

Tantangan yang semakin kompleks di era Society 5.0 menyangkut berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk pendidikan yang memiliki peran strategis. Fokus utama adalah bagaimana menciptakan sumber daya manusia atau lulusan yang mahir, terutama dalam teknologi, agar dapat bersaing dengan standar kualitas yang tinggi. Oleh karena itu, diperlukan komunikasi yang efektif untuk memudahkan pemahaman tujuan pesan yang disampaikan kepada komunikan. Komunikasi efektif adalah komunikasi yang berhasil mencapai tujuan, memberikan kesan positif, dan mampu merubah sikap komunikan. Dalam upaya membangun komunikasi efektif di lingkungan sekolah, guru berperan sebagai pusat pengatur komunikasi, baik dengan siswa maupun masyarakat sekolah. Ini melibatkan suatu proses di mana interaksi yang serasi terbentuk antara anggota masyarakat sekolah dan internal sekolah. Dalam konteks ini, guru berperan sentral dalam mengelola komunikasi, terutama dengan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, S. (2017). Strategi Komunikasi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Ihya Al Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 116.
- Aini, K., AR, M. M., Hodairiyah, H., Arifa, S., & Astutik, C. (2023). INOVASI PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA MELALUI PELATIHAN PENGEMBANGAN E-COMIC BAGI GURU SDN KEBUNAGUNG II

- SUMENEP. *Jurnal Abdimas Bina Bangsa*, 4(2), 1622-1635.
- Aini, K., Hidayatillah, Y., AR, M. M., Bahri, S., & Astuti, Y. P. (2023). Pelatihan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SDN Palongan. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2), 659-669.
- AR, M. M. (2021). MEMAHAMI KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK.
- AR, M. M., Aini, K., & Armadi, A. (2023). KEMAMPUAN NUMERASI PESERTA DIDIK MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK BERBASIS STEAM. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 2894-2902.
- AR, M. M., & BASRI, H. (2018, September). PENGARUH PEMBELAJARAN BRAIN BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI MAHASISWA PGSD. In *Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran Ke-2*.
- Ar, M. M., & Aini, K. (2023). The Implementation of Ecoliteracy as a Learning Resource to Improve Environmental Care Attitudes in Elementary Schools. In *Elementary School Forum (Mimbar Sekolah Dasar)* (Vol. 10, No. 1, pp. 122-134). Indonesia University of Education. Jl. Mayor Abdurachman No. 211, Sumedang, Jawa Barat, 45322, Indonesia. Web site: <https://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/index>.
- AR, M. M., Hardiansyah, F., Aini, K., Armadi, A., & Astutik, C. (2023). Pelatihan Game Edukasi Berbasis Sdgs Dalam Upaya Membentuk Karakter Melalui Penguatan Projek Profil Pelajar Pancasila Bagi Guru Mi Ziyadatul Ulum Desa Kambingan Barat. *Jurnal Abdimas Bina Bangsa*, 4(1), 416-424.
- AR, M. M., & Hardiansyah, F. (2022). Prosocial behavior of elementary school students based on gender differences in society 5.0. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 3(3), 390-396.
- AR, M. M., & Hardiansyah, F. (2022). Analisis optimalisasi peran guru dan orang tua dalam mendampingi anak selama pembelajaran daring siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 423-432.
- AR, M. M., Rasyid, S. F., & Ridwan, M. (2021). Legacy of heroic values education kh. abdullah sajjad from madura assisted with learning comics for sd/mi students in sumenep. *Madrakah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 14(1), 79-88.
- AR, M. M., Zainuddin, Z., Aini, K., & Mutia, T. (2022). Analysis of Numeration Literacy Program Implementation In Low Class Learning. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 3134-3137.
- AR, M. M., & Asmoni, A. (2023, December). IDENTIFIKASI POLA ASUH ORANG TUA PERANTAU KE-JAKARTA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN ANAK SEKOLAH DASAR (STUDI SDN KALIANGET BARAT V SUMENEP MADURA). In *PROSIDING SNAPMA (Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat LPPM UNIPMA)* (Vol. 1, pp. 111-119).
- AR, M. M., Sulalah, A., & Astutik, C. (2024). STRATEGI LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DI ERA MERDEKA BELAJAR. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 1(3), 301-308.

- Armadi, A., AR, M. M., Wafa, A. S., Yasir, M., Fattah, M. K., & Fadila, F. (2023). Pengabdian Budidaya Garam Dan Dampak Dari Peluasan Wilayah Tambak Garam Beserta Penanaman Pohon Di Desa Galis Kec. Gili Genting. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara*, 5(3), 147-152.
- Astuti, Y. P., & AR, M. M. (2023). Implementation of the Campus Teaching Program Batch 3 in Building Scientific Literacy in Elementary Schools. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(7), 5140-5149.
- Chairunisa, H., Sos, S., & Si, M. (2023). *Komunikasi Efektif dalam Pengajaran Sastra Anak di SD Swasta Bundo Kandung Medan*. GELORA SUPPORT SYSTEM PADA LITERASI, BUDAYA DAN TEKNOLOGI.
- Hardiansyah, F., AR, M. M., Hidayatillah, Y., & Astutik, C. (2023). UTILIZATION OF ECO-LITERACY IN SCIENCE LEARNING AS A TEACHING MEDIA IN ELEMENTARY SCHOOLS. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 1384-1396.
- Hardiansyah, F., & Abuyamin Rasia, M. M. (2022, April). Enhancing Students' Learning Motivation through Changing Seats in Primary School. In *Elementary School Forum (Mimbar Sekolah Dasar)* (Vol. 9, No. 1, pp. 253-268). Indonesia University of Education. Jl. Mayor Abdurachman No. 211, Sumedang, Jawa Barat, 45322, Indonesia. Web site: <https://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/index>.
- Hidayatillah, Y., AR, M. M., Astuti, Y. P., & Kumala, R. S. D. (2023). Pemberdayaan Masyarakat dalam Pencegahan Stunting Desa Aenganyar Kecamatan Giligenting Kabupaten Sumenep. *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(05), 1195-1201.
- Jalil, A., & Batubara, A. R. S. (2022). Strategi Komunikasi Efektif Dalam Pembelajaran Berbasis Tik Pada Anak Usia Dini Sebagai Upaya Meningkatkan Minat Belajar. *Hamka Ilmu Pendidikan Islam*, 1(1), 87-100.
- Maulia, S. (2023). Peran Komunikasi Efektif Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar (SD). *Elementa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1).
- Ridwan, M., AR, M. M., Budiyo, F., & Sukitman, T. (2023). Improve The Numeracy Skills of Fifth-Grade Students Through Self-Efficacy in Elementary Schools. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 7(3), 526-535.
- Adriani, Melisa, Khairani Khairani, and I. S. (2013). Kerjasama guru bimbingan dan konseling dengan guru mata pelajaran dalam mengembangkan cara belajar siswa. *JURNAL KONSELOR*, 2(1).
- Aini, K., AR, M. M., Hodairiyah, H., Arifa, S., & Astutik, C. (2023). INOVASI PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA MELALUI PELATIHAN PENGEMBANGAN E-COMIC BAGI GURU SDN KEBUNAGUNG II SUMENEP. *Jurnal Abdimas Bina Bangsa*, 4(2), 1622-1635.
- AR, M. M. (2021). MEMAHAMI KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK.
- AR, M. M., Aini, K., & Armadi, A. (2023). KEMAMPUAN NUMERASI PESERTA DIDIK MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK BERBASIS STEAM. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 2894-2902.

- AR, M. M., & BASRI, H. (2018, September). PENGARUH PEMBELAJARAN BRAIN BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI MAHASISWA PGSD. In *Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran Ke-2*.
- AR, M. M., & Aini, K. The Implementation of Ecoliteracy as a Learning Resource to Improve Environmental Care Attitudes in Elementary Schools.
- AR, M. M., & Aini, K. The Implementation of Ecoliteracy as a Learning Resource to Improve Environmental Care Attitudes in Elementary Schools. *Mimbar Sekolah Dasar*, 10(1).
- AR, M. M., Hardiansyah, F., Aini, K., Armadi, A., & Astutik, C. (2023). Pelatihan Game Edukasi Berbasis Sdgs Dalam Upaya Membentuk Karakter Melalui Penguatan Projek Profil Pelajar Pancasila Bagi Guru Mi Ziyadatul Ulum Desa Kambangan Barat. *Jurnal Abdimas Bina Bangsa*, 4(1), 416-424.
- AR, M. M., & Hardiansyah, F. (2022). Prosocial behavior of elementary school students based on gender differences in society 5.0. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 3(3), 390-396.
- AR, M. M., & Hardiansyah, F. (2022). Analisis optimalisasi peran guru dan orang tua dalam mendampingi anak selama pembelajaran daring siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 423-432.
- AR, M. M., Rasyid, S. F., & Ridwan, M. (2021). Legacy of heroic values education kh. abdullah sajjad from madura assisted with learning comics for sd/mi students in sumenep. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 14(1), 79-88.
- AR, M. M., Zainuddin, Z., Aini, K., & Mutia, T. (2022). Analysis of Numeration Literacy Program Implementation In Low Class Learning. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 3134-3137.
- AR, M. M., & Asmoni, A. (2023, December). IDENTIFIKASI POLA ASUH ORANG TUA PERANTAU KE-JAKARTA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENDIDIKAN ANAK SEKOLAH DASAR (STUDI SDN KALIANGET BARAT V SUMENEP MADURA). In *PROSIDING SNAPMA (Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat LPPM UNIPMA)* (Vol. 1, pp. 111-119).
- AR, M. M., Sulalah, A., & Astutik, C. (2024). STRATEGI LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DI ERA MERDEKA BELAJAR. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 1(3), 301-308.
- Armadi, A., AR, M. M., Wafa, A. S., Yasir, M., Fattah, M. K., & Fadila, F. (2023). Pengabdian Budidaya Garam Dan Dampak Dari Peluasan Wilayah Tambak Garam Beserta Penanaman Pohon Di Desa Galis Kec. Gili Genting. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara*, 5(3), 147-152.
- Astuti, Y. P., & AR, M. M. (2023). Implementation of the Campus Teaching Program Batch 3 in Building Scientific Literacy in Elementary Schools. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(7), 5140-5149.
- Evi, T. (2020). Manfaat bimbingan dan konseling bagi siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 72-75.

- Febrianti, N., & Dewi, D. A. (2021). Pengembangan Nilai Moral Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 476–482. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i2.1772>
- Gunawan, R. (2018). Peran tata kelola layanan bimbingan dan konseling bagi siswa di sekolah. *Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan Dan Konseling Serta Psikologi Pendidikan*, 1(1), 1–16.
- Hardiansyah, F., AR, M. M., Hidayatillah, Y., & Astutik, C. (2023). UTILIZATION OF ECO-LITERACY IN SCIENCE LEARNING AS A TEACHING MEDIA IN ELEMENTARY SCHOOLS. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 1384-1396.
- Hardiansyah, F., & Abuyamin Rasia, M. M. (2022, April). Enhancing Students' Learning Motivation through Changing Seats in Primary School. In *Elementary School Forum (Mimbar Sekolah Dasar)* (Vol. 9, No. 1, pp. 253-268). Indonesia University of Education. Jl. Mayor Abdurachman No. 211, Sumedang, Jawa Barat, 45322, Indonesia. Web site: <https://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/index>.
- Hidayatillah, Y., AR, M. M., Astuti, Y. P., & Kumala, R. S. D. (2023). Pemberdayaan Masyarakat dalam Pencegahan Stunting Desa Aenganyar Kecamatan Giligenting Kabupaten Sumenep. *Jurnal Gembira: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(05), 1195-1201.
- Hikmawati, F. (2016). *Bimbingan dan konseling*. Rajawali Press.
- Lestari, S. (2016). *Psikologi keluarga: Penanaman nilai dan penanganan konflik dalam keluarga*. Prenada Media.
- Nisa, A. (2019). Analisis Kenakalan Siswa Dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan Konseling. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 4(2), 102–123.
- Raminah, S. (2021). Prinsip dan Asas Bimbingan Konseling. *Jurnal Osfprefprints*, 1-8.
- Ridwan, M., AR, M. M., Budiyo, F., & Sukitman, T. (2023). Improve The Numeracy Skills of Fifth-Grade Students Through Self-Efficacy in Elementary Schools. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 7(3), 526-535.
- Sanjaya, S. (2006). Perspektif Nilai Dalam Konseling : Membangun Interaksi Efektif antara Konselor – Klien. *Jurnal Paradigma*, 2(1).
- Shiddiq, A. (2022). The Foundation's Leadership Strategy for Developing Nurul Mannan Elementary School in West Banjar Gapura Sumenep. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 3094-3097.
- Sukitman, T., Hardiansyah, F., & AR, M. M. (2023). PENGUATAN NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR. *Karaton: Jurnal Pembangunan Sumenep*, 3(1).
- Wisman, Y. (2017). Komunikasi efektif dalam dunia pendidikan. *Jurnal Nomosleca*, 7(2).
- Zainuddin, Z., AR, M. M., Hidayat, F., & Fadhilah, A. (2021). Penguatan komunikasi orang tua dan guru terhadap perkembangan belajar siswa sekolah dasar. *Prosiding SNAPP*, 119-122.