



## Dinamika Pendidikan Islam pada Masa Daulah Umayyah dan Peranannya dalam Pengembangan Pendidikan Islam

**Wilda Apriliani**

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

**Muhammad Zalnur**

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

**Fauza Masyhudi**

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Alamat: Kampus

Korespondensi penulis: 2420010006@uinib.ac.id

### Abstrak.

*The Umayyad period marked an important phase in the history of Islamic education, where there were significant developments in educational institutions, curricula, and the teaching of various religious and worldly sciences. The discussion about the Umayyad dynasty uses the method used is library research, namely by collecting data by understanding and studying theories from various literature. The results of educational policy during the Umayyad Daulah era were heavily influenced by political interests, which caused education to be concentrated among the elite. However, there were also positive developments, such as the formation of early madrasas and the widespread teaching of Islamic sciences, such as the Koran, hadith, fiqh, and Arabic language sciences. Caliphs and scholars played an important role in spreading education and establishing intellectual traditions that would later influence Islam's subsequent glory days, such as under the Abbasid Daula. Islamic education during the Umayyad period played a strategic role in the development of knowledge and the spread of Islamic teachings, even though it was colored by political and social dynamics.*

**Keywords:** *Umayyad Daulah, Islamic education*

### Abstrak.

Masa Daulah Umayyah menandai fase penting dalam sejarah pendidikan Islam, di mana terjadi perkembangan signifikan dalam kelembagaan pendidikan, kurikulum, serta pengajaran berbagai ilmu agama dan duniawi. Pembahasan tentang dinasti bani umayyah menggunakan Metode yang digunakan adalah studi pustaka (library research) yaitu dengan pengumpulan data dengan cara memahami dan mempelajari teori dari berbagai literatur. Hasil kebijakan pendidikan pada masa Daulah Umayyah sangat dipengaruhi oleh kepentingan politik, yang menyebabkan pendidikan terkonsentrasi di kalangan elit. Namun, terdapat pula perkembangan positif, seperti terbentuknya madrasah-madrasah awal dan meluasnya pengajaran ilmu-ilmu keislaman, seperti Al-Qur'an, hadis, fiqh, serta ilmu-ilmu bahasa Arab. Khalifah dan para cendekiawan memainkan peran penting dalam menyebarkan pendidikan dan membangun tradisi intelektual yang kelak mempengaruhi masa-masa kejayaan Islam berikutnya, seperti di bawah Daulah Abbasiyah. Pendidikan Islam pada masa Daulah Umayyah berperan strategis dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan penyebaran ajaran Islam, meski diwarnai oleh dinamika politik dan sosial.

**Kata Kunci:** *Daulah Umayyah, pendidikan Islam*

## PENDAHULUAN

Pendidikan sudah diajarkan sejak zaman nabi muhammad SAW, setelah nabi Muhammad wafat maka diganti dengan pemerintahan khulafaur rasyidin. Daulah Umayyah adalah kekhalifahan Islam pertama setelah masa Khulafaur Rasyidin. Pada masa Daulah Umayyah ini mampu menumbuhkan kembangkan berbagai khasanah keilmuan yang sekarang ini terasa manfaatnya (Juwari, 2022). Pendidikan tumbuh dan berkembang seiring dengan tumbuh dan berkembangnya Islam hal tersebut menunjukkan bahwasanya pendidikan itu tidak terlepas dari sejarahnya (Berliana & Zaman, 2024).

Dinasti Bani Umayyah dinyatakan sebagai dinasti pertama sebagai abad ekspansi yang di dalamnya terdapat masalah-masalah menyangkut tentang konsolidasi, penaklukan, dan sebagai suatu kekaisaran multinasional dan multikultural secara sadar menaruh perhatian besar kepada persoalan tentang pendidikan. Sehingga Dinasti Umayyah mampu berkembang di berbagai Khazanah ilmu. Kemajuan tradisi intelektual serta ilmu pengetahuan yang ada pada zaman Dinasti Bani Umayyah yang dirasakan oleh masyarakat Eropa saat ini (Muthoharoh, 2018).

Kemajuan pendidikan yang dicapai pada masa Dinasti Bani Umayyah sangat berkaitan dengan stabilitas politik dalam negeri yang dikelola oleh pemerintahan Islam di bawah dinasti tersebut. Ketika situasi politik stabil, perhatian umat Muslim difokuskan pada pembangunan peradaban dan pengembangan ilmu pengetahuan (Zalmatin & Hifza, 2023). Hal ini juga didorong oleh interaksi budaya dengan berbagai bangsa yang telah ditaklukkan. Ilmu-ilmu lisan seperti bahasa, sastra, nahwu, balaghah, dan ilmu agama berkembang (Hirzullah, 2023). Umat Muslim pada masa itu menilai bahwa ilmu yang berasal dari tradisi Islam memiliki kedudukan lebih tinggi daripada ilmu dari luar. Karena itu, era Bani Umayyah dikenal dengan adanya semangat fanatisme terhadap budaya Arab dan Islam (Niswah, 2015).

## **METODE PENELITIAN**

Metode yang digunakan adalah metode pada artikel ini menggunakan studi pustaka (library research) yaitu dengan pengumpulan data dengan cara memahami dan mempelajari teori-teori dari berbagai literatur yang berhubungan dengan Dinamika Pendidikan Islam pada Masa Daulah Umayyah dan Peranannya dalam Pengembangan Pendidikan Islam (Fadli, 2021).

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **1. Perkembangan Pendidikan Islam Pada Masa Dinasti Bani Umayyah**

Pendidikan pada masa Dinasti Bani Umayyah mencerminkan identitas Arab dan Islam yang kuat, dengan fokus pada pembelajaran Al-Quran, sastra Arab, ilmu-ilmu agama, dan bahasa Arab. Tempat-tempat pendidikan seperti khuttab, masjid, majelis sastra, badiyah, Bamaristen dan perpustakaan (Anis, 2015).

Peserta didik dalam kutab adalah anak-anak dari kalangan miskin ataupun kaya. Para guru di masa itu tidak membedakan muridnya bahkan sebagian anak Miskin Yang belajar di kutab memperoleh pakaian dan makanan secara gratis. Anak perempuan dan anak laki-laki setara dalam mendapatkan pendidikan tidak tertutup kemungkinan bahwasanya pendidikan anak-anak mereka di tempat khusus dengan guru-guru yang khusus pula seperti hajjad Ibn Yusuf yang pernah menjadi guru bagi Putra Sulaiman yang merupakan seorang menteri dari Khalifah Abdul Malik Ibn Marwan (Yusnadi & Fakhurrrazi, 2020). Meskipun ada kendala politik dan sosial, masa Bani Umayyah memberikan dorongan signifikan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pemikiran pendidikan Islam yang menjadi dasar bagi masa-masa yang akan datang (Dewi & Sefrianti, 2024).

Masjid merupakan lembaga setelah kuthab. Masjid nabi di Madinah dan Masjid Al Haram di Mekah merupakan pusat tempat kajian ilmiah yang sering dikunjungi oleh umat muslim dari berbagai wilayah. Pelajaran di masjid yang diajarkan berupa Al-Qur'an tafsir hadis dan fiqih. Tidak hanya ilmu agama tetapi ilmu umum juga diajarkan seperti kesasastraan, sajak, gramatika bahasa, ilmu hitung dan ilmu perbintangan (As-Tsauri, 2020).

Selain Kuttab dan masjid ada dipersiapkan oleh Khalifah diperuntukkan bagi orang-orang tertentu seperti sastrawan dan ulama. Pendidikan badiyah merupakan tempat belajar bahasa Arab sehingga banyak khalifah yang mengirimkan anak-anak mereka ke badiyah yang bertujuan untuk belajar bahasa Arab bahkan ulama pun juga pergi ke badiyah yaitu ulama yang bernama Al Khalid Ibnu Ahmad. Pemerintahan Dinasti Bani Umayyah mendirikan perpustakaan yang besar di

Cordova pada masa Khalifah Al Hakam Ibnu Nasir. Bamaristen yang merupakan rumah sakit tempat berobat serta dijadikan tempat belajar ilmu kedokteran (Irfani, 2014).

## 2. Perkembangan Ilmu pengetahuan dinasti Bani Umayyah

Pada masa dinasti Bani Umayyah melakukan penyempurnaan tulisan Al-Qur'an penulisan, hadits, ilmu kalam dan adanya gerakan ijtihad. Kemudian ilmu pengetahuan yang berkembang pada masa dinasti Bani Umayyah adalah ilmu agama seperti Al-Qur'an, Hadits, Fiqih dan Tafsir (Erwina dkk., 2024). Proses pembukuan hadits terjadi pada masa Khalifah Umar Ibnu Abdul Aziz dan mengalami perkembangan pesat. Ilmu sejarah dan geografi yaitu Ilmu yang membahas tentang kisah dan perjalanan hidup. Ilmu pengetahuan di bidang bahasa seperti Nahwu, saraf, serta ilmu pengetahuan bidang filsafat (Nurlaila dkk., 2024).

Metode ceramah dan demonstrasi yang banyak digunakan dalam institusi pendidikan Islam pada masa dinasti Bani Umayyah. Corak pendidikan pada masa dinasti Bani Umayyah masih didominasi oleh orang-orang Arab Karena pada saat itu Islam baru belum begitu tercampur. Prioritas pada ilmu naqliyah dan bahasa. Pada masa dinasti Bani Umayyah terfokus kepada bahan tertulis sebagai media komunikasi dan membuka jalan pengajaran bahasa-bahasa asing (Latukau, 2016).

## 3. Peran dinasti Bani Umayyah terhadap perkembangan pendidikan Islam

Selama kekuasaan dinasti Bani Umayyah menjadikan dua kota yaitu Mekah dan Madinah sebagai tempat berkembang musik dan puisi. Sedangkan di kota Irak, basharah dan kuffah menjadi pusat intelektual di dunia Islam. Pendidikan Islam pada masa daulah Bani Umayyah memiliki peran terhadap berkembangnya pendidikan Islam dan sistem pendidikan Islam saat ini adalah harus mampu mengintegrasikan akal dan Wahyu untuk menjadikan satu kesatuan yang harmonis (Hikmah, 2021). Adanya pertukaran pelajar yang menjadikan sarana pendidikan yang ada di pusat kota pemerintahan sebagai fasilitas yang mendukung kemajuan pendidikan dengan tujuan para guru dapat melakukan pengembangan bidang ilmu yang dikuasai dan bahasa asing ke bahasa nasional disempurnakan untuk kepentingan ilmu dalam pendidikan Islam (Nurkhasanah & Masyudi, 2023).

## KESIMPULAN

Kesimpulannya, meskipun fokus utama pemerintahan Umayyah adalah ekspansi kekuasaan, mereka turut berperan penting dalam pengembangan pendidikan Islam. Pendidikan pada masa ini masih bersifat informal, dengan masjid, rumah ulama, dan halaqah menjadi pusat-pusat belajar. Ulama memainkan peran kunci dalam menyebarkan ilmu agama, meskipun tidak didanai langsung oleh negara. Arabisasi yang diterapkan oleh khalifah Umayyah membantu memperluas penyebaran ilmu pengetahuan Islam, terutama dalam bidang tafsir, hadis, dan fikih. Selain itu, pendidikan pada masa ini juga mencakup ilmu pengetahuan lain, seperti sejarah, sastra, dan ilmu alam, yang dipengaruhi oleh tradisi intelektual Yunani dan Persia. Semua ini menjadi fondasi penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan di masa Daulah Abbasiyah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anis, M. (2015). *Potret Pendidikan Masa Dinasti Umayyah*. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 7(1), 107–116.
- As-Tsauri, M. S. (2020). *Sejarah Pendidikan Islam*. *Guepedia*.
- Dewi, E., & Sefrianti, R. (2024). *Pemikiran Pendidikan Masa Bani Umayyah (661-750 M)*. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 6657–6669.

- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54.
- Irfani, F. (2014). Potret Pendidikan Islam Di Masa Klasik (Dinasti Abbasyah Dan Umayyah). *Fikrah*, 7(1).
- Juwari, J. (2022). Sejarah Pendidikan Islam dari Klasik, Pertengahan, dan Modern. *Taklimuna: Journal of Education and Teaching*, 1(2), 47–64.
- Latukau, A. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Materi Dinasti Bani Umayyah di Kelas VII MTs. Batu Merah Ambon [PhD Thesis, IAIN Ambon]. <http://repository.iainambon.ac.id/id/eprint/2510>
- Muthoharoh, M. (2018). Wajah Pendidikan Islam di Spanyol pada Masa Daulah Bani Umayyah. *TASYRI': JURNAL TARBIYAH-SYARI'AH ISLAMIYAH*, 25(2), 71–79.
- Niswah, C. (2015). Pendidikan Islam pada Masa Khulafa Al-Rasyidin dan Bani Umayyah. *Tadrib*, 1(2), 170–185.
- Nurkhasanah, A. F., & Masyudi, F. (2023). Studi Kritis Dinamika Pendidikan Islam Bani Umayyah Dan Perannya Dalam Pendidikan Islam. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 1(2), 286–290.
- Yusnadi, Y., & Fakhurrrazi, F. (2020). Pendidikan Islam Pada Masa Daulah Bani Umayyah. *AT-TA'DIB: JURNAL ILMIAH PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, 163–173.
- Anis, M. (2015). Potret Pendidikan Masa Dinasti Umayyah. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 7(1), 107–116.
- As-Tsauri, M. S. (2020). Sejarah Pendidikan Islam. *Guepedia*. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=jRBNEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=\(As-Tsauri,+2020\)&ots=-TiNl3pEge&sig=ii0BKKPIGK84w36xmsPd85IVOB0](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=jRBNEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=(As-Tsauri,+2020)&ots=-TiNl3pEge&sig=ii0BKKPIGK84w36xmsPd85IVOB0)
- Berliana, S. N. C. I., & Zaman, B. (2024). TRANSFORMASI PENDIDIKAN DI ERA UMAYYAH: ANTARA KEBIJAKAN DAN REKONSTRUKSI DI MASA SEKARANG. *Al Ghazali*, 7(1), 77–95.
- Dewi, E., & Sefrianti, R. (2024). Pemikiran Pendidikan Masa Bani Umayyah (661-750 M). *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 6657–6669.
- Erwina, M. A., Zalnur, M., & Masyhudi, F. (2024). PENDIDIKAN ISLAM DI ANDALUSIA. *JOURNAL SAINS STUDENT RESEARCH*, 2(6), 87–95.
- Hikmah, N. (2021). Masa Pemerintahan Bani Umayyah, Abbasyiah Dan Turki Ustmani. <https://osf.io/preprints/krc23/>
- Hirzullah, M. F. (2023). Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Pendidikan Pada Masa Dinasti Umayyah. *Social Science Academic*, 1(1), 151–162.
- Irfani, F. (2014). Potret Pendidikan Islam Di Masa Klasik (Dinasti Abbasyah Dan Umayyah). *Fikrah*, 7(1). <https://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/FIKRAH/article/view/216>
- Juwari, J. (2022). Sejarah Pendidikan Islam dari Klasik, Pertengahan, dan Modern. *Taklimuna: Journal of Education and Teaching*, 1(2), 47–64.
- Latukau, A. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Materi Dinasti Bani Umayyah di Kelas VII MTs. Batu Merah Ambon [PhD Thesis, IAIN Ambon]. <http://repository.iainambon.ac.id/id/eprint/2510>
- Muthoharoh, M. (2018). Wajah Pendidikan Islam di Spanyol pada Masa Daulah Bani Umayyah. *TASYRI': JURNAL TARBIYAH-SYARI'AH ISLAMIYAH*, 25(2), 71–79.
- Niswah, C. (2015). Pendidikan Islam pada Masa Khulafa Al-Rasyidin dan Bani Umayyah. *Tadrib*, 1(2), 170–185.

- Nurkhasanah, A. F., & Masyudi, F. (2023). *Studi Kritis Dinamika Pendidikan Islam Bani Umayyah Dan Peranannya Dalam Pendidikan Islam*. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 1(2), 286–290.
- Nurlaila, N., Zalmur, M., & Zulmuqim, Z. (2024). *Perkembangan Pendidikan Islam Pada Masa Dinasti Umayyah*. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(2), 44–54.
- PAI, P. A. I. (2022). *Sejarah Pendidikan Islam*.
- Yusnadi, Y., & Fakhurrrazi, F. (2020). *Pendidikan Islam Pada Masa Daulah Bani Umayyah*. *AT-TA'DIB: JURNAL ILMIAH PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, 163–173.
- Zalmatin, W. O., & Hifza, H. (2023). *Islam Pada Masa Dinasti Umayyah II*. *Edu Sociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 6(2), 1276–1281.