



## Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IX Di UPTD SMP Negeri 4 Pematang Siantar T.P 2023/2024

Sonia Tamba

Universitas HKBP Nommensen, Pematang Siantar

Herlina Hotmadinar Sianipar

Universitas HKBP Nommensen, Pematang Siantar

Sotarduga Sihombing

Universitas HKBP Nommensen, Pematang Siantar

Korespondensi Penulis: [Soniatamba090@gmail.com](mailto:Soniatamba090@gmail.com)

**Abstract.** *The research results show that: 1) there is a positive and significant influence of emotional intelligence on student learning outcomes. This result can be seen in the t test where the calculated t value of emotional intelligence is  $5.93 > t$  table value 1.660, which means this variable is significant. 2) there is a positive and significant influence of learning motivation on student learning outcomes. This result can be seen in the t test where the calculated t value of learning motivation is  $5.60 > t$  table value 1.660, which means this variable is significant. 3) emotional intelligence and learning motivation together influence student learning outcomes. This result can be seen in the F test where the calculated F value is  $123.06 > F$  table value 1.6107. The coefficient of determination test was found to be 0.25, which means that 25% of the emotional intelligence and learning motivation variables influence the social studies learning outcomes of class IX students at UPTD SMP Negeri 4 Pematang Siantar.*

**Keyword:** *Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar*

**Abstrak.** Hasil penelitian yang menunjukkan bahwa : 1) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa hasil ini terlihat pada uji t dimana nilai t hitung dari kecerdasan emosional  $5,93 >$  nilai t tabel  $1,660$  yang berarti pada variabel tersebut signifikan. 2) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa hasil ini terlihat pada uji t dimana nilai t hitung dari motivasi belajar  $5,60 >$  nilai t tabel  $1,660$  yang berarti pada variabel tersebut signifikan. 3) kecerdasan emosional dan motivasi belajar secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar siswa hasil ini dapat dilihat pada uji F dimana nilai F hitung  $123,06 >$  nilai F tabel  $1,6107$ . Uji koefisien determinasi diketahui sebesar  $0,25$  yang berarti 25% variabel kecerdasan emosional dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IX di UPTD SMP Negeri 4 Pematang Siantar.

**Kata Kunci:** Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar

Received Oktober 30, 2023; Revised November 2, 2023; Desember 23, 2023

\* Sonia Tamba, [Soniatamba090@gmail.com](mailto:Soniatamba090@gmail.com)

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang fundamental dalam pembentukan karakter dan pemberdayaan individu. Selama ini, perhatian utama dalam pendidikan cenderung difokuskan pada aspek intelektual, seperti kecerdasan kognitif, yang melibatkan kemampuan berpikir analitis, logis, dan pengetahuan konseptual. Namun, penelitian-penelitian terkini menunjukkan bahwa aspek kecerdasan emosional dan motivasi belajar juga memiliki peranan penting dalam hasil belajar seseorang. Kecerdasan emosional merujuk pada kemampuan seseorang untuk mengenal, memahami, mengelola, dan mengatur emosi diri sendiri dan orang lain. Individu yang memiliki motivasi belajar yang tinggi mampu mendorong kebutuhan belajarnya sendiri, mempertahankan pendapat yang sudah diyakinkan, dan senang mencari dan memecahkan soal dengan baik.

Hal ini untuk mengatasi hambatan belajar, mengelola stres, dan mempertahankan motivasi diri untuk terus belajar. Meskipun kecerdasan emosional dan motivasi belajar telah diakui sebagai faktor yang relevan dalam dunia pendidikan. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi secara khusus bagaimana kecerdasan emosional dan motivasi belajar berperan dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa.

Hasil belajar adalah proses yang dicapai seseorang setelah mengikuti suatu pembelajaran atau pendidikan. Ini mencakup pengetahuan, keterampilan, pemahaman, dan kompetensi yang diperoleh individu melalui upaya akademis mereka. Hasil belajar dapat diukur dengan berbagai cara, termasuk tes, tugas, proyek atau penilaian lainnya dan dapat mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam pembelajaran. Tujuan proses pembelajaran adalah mencapai hasil belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang dalam mengenali, memahami, mengelola, dan mengekspresikan emosinya secara akurat, serta berinteraksi dengan orang lain dengan penuh empati. Ini melibatkan kesadaran akan emosi diri sendiri dan orang lain, serta kemampuan untuk menggunakan emosi secara efektif dalam berbagai situasi kehidupan. Kecerdasan emosional dapat membantu seseorang membuat keputusan yang tepat, mengelola stres, membangun hubungan yang sehat, dan mencapai kesuksesan dalam berbagai aspek kehidupan.

Motivasi merupakan dorongan internal seseorang untuk belajar, mengembangkan ilmu pengetahuan, dan mencapai tujuan pendidikan. Motivasi ini bisa berasal dari berbagai macam faktor, seperti kepentingan pribadi, keinginan untuk sukses, rasa ingin tahu, atau bahkan faktor eksternal seperti dukungan atau hadiah dari orang tua. Motivasi belajar penting dilakukan karena dapat meningkatkan kualitas belajar dan membantu seseorang mencapai potensi pendidikannya secara maksimal.

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan pendidikan, terutama dalam hal peningkatan kualitas hasil belajar siswa. Dengan mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar, maka pihak sekolah dapat merancang program-program yang dapat membantu siswa dalam mengembangkan kecerdasan emosional dan motivasi belajar mereka. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi landasan bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang ingin menggali lebih dalam mengenai kecerdasan emosional dan motivasi belajar dalam dunia pendidikan.

Menurut Suppliale, dkk (2021:11) hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar peserta didik melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Hasil belajar ialah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran.

Menurut Ahmad Susanto (2016:14) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu: kecerdasan, kesiapan anak, bakat anak, kemauan belajar, minat anak, model penyajian materi, pribadi dan sikap guru, suasana belajar, kompetensi guru, dan kondisi masyarakat.

Menurut Kompri (2018:2) motivasi merupakan suatu perubahan tenaga di dalam diri/pribadi seseorang yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi dalam usaha mencapai tujuan.

Menurut Istarani & Pulungan Intan(2015:64) motivasi terbagi ke dalam dua jenis berikut ini:

- 1) Motivasi intrinsik. Jenis motivasi yang timbul dari dalam diri individu sendiri
- 2) Motivasi ekstrinsik. Jenis motivasi ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu.

Menurut Rusman (2014:129) hasil belajar merupakan sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, jenis-jenis keterampilan, cita-cita, keinginan, dan harapan.

## **METODE**

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme (data konkrit), digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif (*statistic*) dengan tujuan untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IX di UPTD SMP Negeri 4 Pematang Siantar T.P 2023/2024.

### **Lokasi Penelitian**

Penelitian ini berlokasi di SMP Negeri 4 Pematang Siantar, Jln. Kartini No.4, Proklamasi, Kec. Siantar Barat, Kota Pematang Siantar. Alasan penelitian Untuk mengetahui besaran signifikan pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII di UPTD SMP Negeri 4 Pematang Siantar T.P 2023/2024.

Sumber data merupakan subjek data diperoleh. data yang dibutuhkan dalam penelitian ini yaitu: Menurut Sugiyono (2022:130) populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang menjadi karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian menarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IX di UPTD SMP Negeri 4 Pematang Siantar yang berjumlah 314 peserta didik semester genap T.P 2022/2023 yang terdiri dari 10 kelas.

Menurut Sugiyono (2022:138) *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel data yang didasarkan pada pertimbangan tertentu. Subjek dan objek penelitian yang telah ditentukan oleh peneliti. Alasan pemilihan sampel dengan *purposive sampling* adalah tidak semua sampel memiliki kriteria yang sesuai dengan yang telah peneliti tentukan. Oleh

karena itu, peneliti memilih teknik *purposive sampling* dengan menetapkan pertimbangan-pertimbangan atau kriteria-kriteria tertentu yang harus dipenuhi oleh sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dilihat dari kelas yang nilainya tergolong tinggi dan juga keterbatasan waktu, tenaga, dan dana sehingga dapat mengambil sampel.

### **Instrumen Penelitian**

Menurut Sugiyono (2022:166) instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Maka dapat disimpulkan bahwa instrument penelitian merupakan suatu alat yang digunakan peneliti dalam menyimpulkan dalam mengolah data untuk mempermudah peneliti memperoleh hasil penelitian yang valid.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik penelitian disini adalah cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dalam penelitian yang dilakukan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: Menurut Sugiyono (2022:219) kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Maka peneliti menggunakan angket tertutup yang akan dibagikan kepada responden. Tes hasil belajar merupakan pengambilan data yang dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa yaitu dengan memberikan soal dan siswa menjawabnya. Soal yang diberikan berupa soal pilihan ganda yang terdiri dari 15 butir soal. Tes hasil belajar ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS (variabel Y).

Teknik analisis data Menurut Sugiyono (2022:258) hipotesis yang telah dirumuskan kan diuji dengan Statistik Parametris. Statistik Parametris mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal. Oleh karena itu sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data. Penelitian ini adalah penelitian berdasarkan sampel dan hasilnya akan digeneralisasikan ke populasi di mana sampel tersebut diambil. Oleh karena itu pengujian hipotesis menggunakan statistic parametris. Penggunaan statistic parametris mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis harus diuji normalitasnya. Uji normalitas pada

penelitian ini dimaksudkan untuk menguji variabel kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa dengan hasil belajar IPS siswa.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan analisa data yang telah dilakukan, maka proses penelitian memperlihatkan temuan penelitian. Dari deskripsi data hasil penelitian, diperoleh data sebagai berikut: Untuk melihat apakah ada hubungan antara variabel Y atas  $X_1$  dan  $X_2$  membedakan berdasarkan persamaan regresi linier multipel dengan persamaan  $\hat{Y} = 23,95 + 0,46X_1 + 0,47X_2$ . Sedangkan untuk melihat besarnya pengaruh antara variabel tersebut dapat diketahui dari uji korelasi sederhana yang dinyatakan dengan "R". Hasil uji hipotesis adalah:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IX di UPTD SMP Negeri 4 Pematang Siantar T.P 2023/2024. Hal ini berarti jika kecerdasan emosional siswa adalah cukup maka hasil belajar siswa cukup dan sebaliknya. Sedangkan besarnya pengaruh antara kedua variabel tersebut adalah 0,43 yang berarti berpengaruh dengan kecerdasan emosional siswa adalah cukup sedangkan sisa dari 0,43 dipengaruhi oleh variabel lain seperti adalah kecerdasan spiritual, kecerdasan sosial, dan kecerdasan intelektual yaitu sebesar 0,57.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IX di UPTD SMP Negeri 4 Pematang Siantar T.P 2023/2024. Hal ini berarti jika motivasi belajar siswa adalah cukup maka hasil belajar siswa cukup dan sebaliknya. Sedangkan besarnya pengaruh antara kedua variabel tersebut adalah 0,41 yang berarti berpengaruh dengan motivasi belajar siswa adalah cukup sedangkan sisa dari 0,41 dipengaruhi oleh variabel lain seperti disiplin belajar, minat belajar, dan bakat belajar yaitu sebesar 0,59.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional siswa terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas IX di UPTD SMP Negeri 4 Pematang Siantar T.P 2023/2024. Hal ini berarti jika kecerdasan emosional siswa adalah cukup maka motivasi belajar siswa cukup dan sebaliknya. Sedangkan besarnya pengaruh antara kedua variabel

tersebut adalah 0,50 yang berarti berpengaruh dengan kecerdasan emosional siswa adalah cukup.

Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional siswa dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IX di UPTD SMP Negeri 4 Pematang Siantar T.P 2023/2024. Hal ini berarti jika kecerdasan emosional siswa dan motivasi belajar siswa adalah cukup maka hasil belajar siswa cukup dan sebaliknya. Sedangkan besarnya pengaruh antara kedua variabel tersebut adalah 0,49 yang berarti berpengaruh dengan kecerdasan emosional siswa dan motivasi belajar siswa adalah tinggi.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian sebagaimana yang telah diuraikan di atas pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IX di UPTD SMP Negeri 4 Pematang Siantar T.P 2023/2024 dikategorikan “Cukup” (0,43).
2. Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IX di UPTD SMP Negeri 4 Pematang Siantar T.P 2023/2024 dikategorikan “Cukup” (0,41).

Pengaruh kecerdasan emosional siswa dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IX di UPTD SMP Negeri 4 Pematang Siantar T.P 2023/2024 dikategorikan “Cukup” (0,49).

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmad, Susanto. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Amin, S. Harianti, R. 2018. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Motivasi Belajar Anak*. Yogyakarta: Deepublish.
- Agustian. Ary, Ginanjar. 2003. *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ Power: Sebuah Inner Journey Melalui Al-Ihsan*. Jakarta: Penerbit Arga.
- Efendi, agus. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Goleman, Daniel. 2020. *Emotional Interligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Purwanto. 2019. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Istarani & Pulungan Intan. 2022. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Mediapersada.
- Kompri. 2018. *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IX DI UPTD SMP NEGERI 4 PEMATANG SIANTAR T.P 2023/2024

- Jakarta:PT Rajagrafindo Persada.
- Sappaile, dkk. 2021. *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua & Minat Belajar Siswa*. Makasar: Global RCI.
- Sardiman. 2020. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Alfabeta
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya.
- Susanto, A. 2017. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Uno, H. B. (2014). *Teori Motivasi dan pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wuwung, Olivia Cherly. 2020. *Strategi Pembelajaran & Kecerdasan Emosional*. Edited by Nurul Rachman. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Aldoko, W., Turi, O.,Ramly. (2020). Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa SMP Negeri Se-Kecamatan Asera. *Jurnal Wahana Kajian Pendidikan IPS*, 4(1). <http://ojs.uho.ac.id/index.php/JWKP-IPS/article/download/12077/8478>
- Anggraini, Irmalia Susi. 2005. Motivasi Belajar dan faktor-faktor yang Berpengaruh: Sebuah Kajian pada Interaksi Pembelajaran Mahasiswa. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE/article/view/39>
- Ariesta, Iche Chyntya Navy. 2016. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Organizational Citizenship Behavior (OCB) Terhadap kinerja Peternak Ayam Ras Pedaging. *Jurnal Bisnis, Manajemen & Perbankan* Vol. 2 No. 2. <https://jbmp.umsida.ac.id/index.php/jbmp/article/view/1561>
- Audie, N. (2019, May). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 586-595). <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5665>
- Cahyo Tri Wibowo. 2015. Analisis Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spritual(SQ) pada Kinerja Karyawan *Jurnal Bisnis & Manajemen* Vol. 15, No.1. <https://jurnal.uns.ac.id/jbm/article/view/4108>
- Komarudin, A,S, 2020. Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Perilaku Kewargaan Organisasional Pengaruhnya Terhadap Kinerja Karyawan (Studi Pada PT Daya Anugerah Mandiri Cabang Sungai Bahar) ( Doctoral Dissertation, Universitas komputer Indonesia). <https://elibrary.unikom.ac.id/id/eprint/4338/>
- Luwis, H. (2023). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP di Sekolah Maitreyawira Se-Sumatra. *Dhammadicaya: Jurnal Pengkajian Dhamma*, 6(2), 1-12. <http://e-journal.nalanda.ac.id/index.php/dv/article/view/51>

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IX DI UPTD SMP NEGERI 4 PEMATANG SIANTAR T.P 2023/2024

- Mendari, A. S., & Kewal, S. S. (2015). Motivasi belajar pada mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 13(2).  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/10304>
- Muhammad, C., Moslem, Komaro, M. Yayat. 2019. Faktor-Faktor yang Menyebabkan Rendahnya Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Aircraft Drawing SMK. *Jurnal Ofmechanical Engineering Education*, Vol.6, No.2.  
<https://ejournal.upi.edu/index.php/jmeee/article/view/21803>
- Nasution, M. 2018. Konsep Pembelajaran Matematika dalam Mencapai Hasil belajar Menurut Teori Gagne. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan dan Sains*, 6(02).  
<http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/LGR/article/view/1280>
- Rahmawati, R. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA N 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, 5(4), 326-336.  
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/4106>
- Rusnawati, M. D. (2020). Implementasi Flipped Classroom Terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 139-150.  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/18238>
- Sitiman, H. (2021). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa SMP Negeri 1 Sungguminasa. *Kamboti Journal of Education Research and Development (KJERD)*, 1(1), 01-13.  
<https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/kamboti/article/view/3343>
- Suci, A., Neldi, H., Syahrastani, S., & Zulman, Z. (2022). Hubungan Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar PJOK Siswa di SMP Negeri 17 Padang. *Jurnal JPDO*, 5(9), 34-40.  
<http://jpdo.ppj.unp.ac.id/index.php/jpdo/article/view/1135>
- Sulastri, S., Imran, I., & Firmansyah, A. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Online*, 3(1).  
<http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/4110>
- Syarifuddin, Ahmad. 2011. Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Jurnal TA'DIB*.  
<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/view/57>
- Wulandari, W., Burhanuddin, B., & Mustari, N. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Pegawai di Kantor Kecamatan Sape Kabupaten Bima. *Kajian Ilmiah Mahasiswa Administrasi Publik (KIMAP)*, 2(1), 140-155.  
<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/k>