



PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI DI SMA SWASTA TAMANSISWA PEMATANGSIANTAR

Jelita Silitonga

Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

Debby Petra Meyana Sitorus

Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

Korespondensi penulis: jelitasilitonga71@gmail.com

***Abstract** This study aims to determine the effect of interest and learning discipline on the economic learning outcomes of XI social studies class students at Tamansiswa Private High School. The variables in this study are interest and learning discipline as independent variables and economic learning outcomes as the dependent variable. This type of research is quantitative research with a quantitative descriptive data analysis approach. The research subjects were XI social studies class students at Tamansiswa Private High School Pematangsiantar totaling 127 people. This study used saturated sampling techniques. Data collection techniques using instruments: (1) questionnaire of interest in learning, (2) questionnaire of learning discipline, and (3) learning outcomes in the form of final semester test scores in Economics subjects. The results of this study indicate that: (1) there is a positive and significant effect of interest in learning on learning outcomes, this result can be seen in the t test where the calculated t value of interest in learning (4.028) > the t table value (1.97928) which means that the variable is significant. (2) there is a positive and significant effect of learning discipline on learning outcomes, this result can be seen in the t test where the t count value of learning discipline (3.169) > the t table value (1.97928) which means that the variable is significant. (3) interest in learning and learning discipline together affect learning outcomes, this result can be seen in the F test where the F count value (14.955) > than the F table value (3.07). The R Square coefficient of determination test is known to be 0.194, which means that 19.4% of the variables of interest in learning and learning discipline affect the economic learning outcomes of XI social studies class students at Tamansiswa Pematangsiantar Private High School and the remaining 80.6% is the influence of other variables not examined in this study.*

***Keywords:** Learning Interest, Learning Discipline, Learning Outcomes.*

Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat dan disiplin belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI Di SMA Swasta Tamansiswa. variabel dalam penelitian ini adalah minat dan disiplin belajar sebagai variabel bebas dan hasil belajar Ekonomi sebagai variabel terikat. Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan analisis data deskriptif kuantitatif. Subjek Penelitian adalah siswa kelas XI IPS Di SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar yang berjumlah 127 orang. Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument : (1) angket minat belajar, (2) angket disiplin belajar, dan (3) hasil belajar berupa nilai ujian akhir semester mata pelajaran Ekonomi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar, hasil ini terlihat pada uji t dimana nilai t_{hit} minat belajar (4,028) > nilai t_{tabel} (1,97928) yang berarti pada variabel tersebut signifikan. (2) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar, hasil ini terlihat pada uji t dimana nilai t_{hit} dari disiplin belajar (3,169) > nilai t_{tabel} (1,97928) yang berarti pada variabel tersebut signifikan. (3) minat belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar, hasil ini dapat dilihat pada uji F dimana nilai F_{hitung} (14,955) > dibandingkan nilai F_{tabel} (3,07). Uji koefisien determinasi R Square diketahui sebesar 0,194 yang berarti 19,4% variabel minat belajar dan disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI di SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar dan selebihnya yaitu 80,6 % merupakan pengaruh dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Minat Belajar, Disiplin Belajar, Hasil Belajar.

Received April 30, 2024; Revised Mei 27, 2024; Juni 01, 2024

Jelita Silitonga, jelitasilitonga71@gmail.com

LATAR BELAKANG

Minat adalah suatu ketertarikan atau kecenderungan positif terhadap suatu aktivitas, objek, atau bidang tertentu. Hal ini mencakup keinginan atau kecenderungan seseorang agar melibatkan diri belajar ataupun berinteraksi dengan hal yang menarik perhatian seseorang. Minat menetap pada diri seseorang dan biasanya disertai dengan perasaan senang, minat timbul karena adanya partisipasi pengalaman kebiasaan pada waktu belajar dengan kata lain minat dapat menjadi penyebab kegiatan dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran.

Disiplin merupakan salah satu sikap yang sangat penting untuk dimiliki oleh siswa. Disiplin berarti mengendalikan diri untuk mematuhi aturan yang dibuat oleh orang lain, seperti orang dalam keluarga atau lembaga, pendidikan, komunitas, negara, dan agama.

Hasil belajar merupakan suatu prestasi belajar yang dicapai oleh siswa melalui kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya usaha atau pikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga terlihat pada diri individu penggunaan penilaian terhadap sikap, pengetahuan, kecakapan dasar dan perubahan tingkah laku secara kuantitatif.

Berdasarkan fakta yang terjadi di SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar menunjukkan bahwa siswa memiliki minat yang rendah dalam pelajaran khususnya pada mata pelajaran Ekonomi. Hal ini dapat dilihat ketika guru terlambat memasuki yang menyebabkan siswa keluar masuk kelas dan tidak beminat untuk belajar materi selanjutnya. Sehingga siswa menjadi kurang aktif dan kurang berpartisipasi dalam proses belajar. Dari pengamatan peneliti juga diperoleh informasi bahwa masih banyak siswa yang tidak memiliki disiplin dalam mengikuti kegiatan di kelas.

Beberapa siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa bergurau dengan teman saat pelajaran berlangsung dan beberapa siswa tidak mendengarkan dengan baik materi yang diajarkan oleh guru. Selain itu, siswa masih memiliki nilai rendah khususnya pada mata pelajaran Ekonomi. Hal ini ditunjukkan oleh fakta bahwa banyak siswa tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pada salah satu hasil tes evaluasi belajar yang dilakukan oleh guru. KKM yang harus dicapai oleh siswa kelas XI pada mata pelajaran Ekonomi adalah 78. Namun, masih banyak siswa yang belum

mencapai KKM.

Dari data yang didapat dilihat siswa yang mencapai KKM pada mata pelajaran Ekonomi sebanyak 56 siswa dan yang tidak mencapai KKM sebanyak 71. Jadi dapat disimpulkan nilai siswa yang mencapai KKM sebesar 44,0% dan siswa yang belum mencapai KKM sebesar 55,9%. Dengan data tersebut masih rendahnya prestasi belajar Ekonomi pada siswa kelas XI di SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar.

KAJIAN TEORITIS

Minat adalah kecenderungan jiwa yang relative menetap kepada diri seseorang dan biasanya di sertai dengan perasaan senang (Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini 2018:173).

Idris Shaffat (dalam Istarani dan Intan Pulungan, 2019) mengatakan bahwa Upaya untuk menjadi tertarik pada mata pelajaran yang tidak menarik bagi proses belajar mengajar menunjukkan bahwa minat tergantung pada pemahaman. Orang yang tidak mengerti aturan mengenai permainan catur tentu tidak akan tertarik dengan catur, begitupun dengan pembelajaran. Siswa juga dapat menunjukkan bahwa mereka lebih menyukai satu mata pelajaran daripada mata pelajaran yang lain.

Daryanto & Darmiatun (2013:49), mengemukakan bahwa disiplin merupakan kontrol diri untuk melaksanakan aturan yang dibuat oleh diri sendiri maupun diluar diri baik keluarga, lembaga pendidikan, masyarakat, bernegara maupun beragama.

Syafrudin (dalam jurnal edukasi 2005:80), mengemukakan bahwa indikator disiplin belajar menjadi empat macam, yaitu: 1) disiplin berangkat sekolah, 2) disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas, 3) disiplin mengerjakan tugas, 4) disiplin belajar di rumah.

Menurut Sappalle (2022:11), mengatakan bahwa hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar peserta didik melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar.

Adapun indikator hasil belajar menurut Straus, Tetroe, & Graham (dalam Ricardo & Meilani 2017:194), adalah:

- a. Ranah kognitif memfokuskan pada cara siswa memperoleh pengetahuan akademik melalui pelajaran dan penyampaian informasi.
- b. Ranah efektif mencakup sikap, nilai, dan keyakinan yang memiliki peran penting untuk mengubah tingkah laku siswa.

- c. Ranah psikomotorik, keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan fakta-fakta dan karakteristik populasi atau daerah tertentu secara teliti, logis, dan sistematis.

Lokasi penelitian ini berada di SMA Tman Siswa Pematangsiantar tepatnya berada di Jln. Kartini No. 18, Banjar, Kec. Siantar Barat, Sumatera Utara.

Menurut Sugiyono (2020:117) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas :obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti yang dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini populasi target adalah siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPS 4 di SMA Tamansiswa Pematangsiantar sebanyak 127 siswa.

Kelas	Jumlah Siswa
XI IPS 1	36
XI IPS 2	26
XI IPS 3	33
XI IPS 4	32
Jumlah Siswa	127

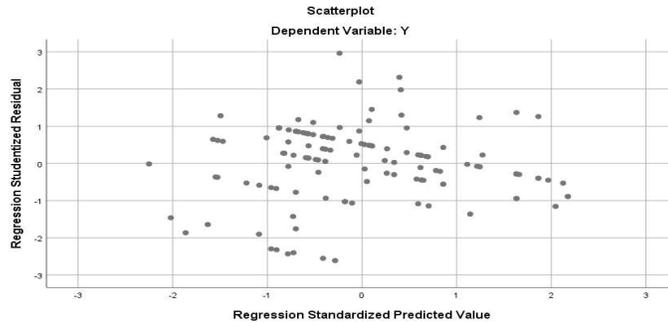
Menurut Sugiyono dalam H. Mukhtar, dkk. (2017:76), total sampling adalah teknik penentuan sampel dengan cara mengambil seluruh anggota populasi sebagai responden atau sampel. Jika semua populasi dalam penelitian ini dijadikan sampel, maka makin banyak sampel yang digunakan makin kecil tingkat kesalahan atau bisa dikatakan semakin valid data yang diperoleh. Berdasarkan penjelasan di atas yang menjadi sampel dari penelitian adalah seluruh populasi yaitu seluruh siswa kelas XI IPS di SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji asumsi klasik menunjukkan bahwa uji normalitas adalah syarat utama untuk dilanjutkan ke uji analisis regresi berganda. Untuk variabel minat belajar, disiplin belajar dan hasil belajar siswa masing-masing memiliki distribusi normal dan tingkat signifikan 0,205 lebih besar dari 0,05.

Coefficients^a			
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	Minat Belajar	.985	1.016
	Disiplin Belajar	.985	1.016
a. Dependen Variabel Hasil Belajar			

Hasil uji multikolinearitas bahwa Tolerance > 0,10 dan Variance Inflation Factor (VIF) < 10, maka dapat disimpulkan bahwa data tidak terjadi gejala multikolinearitas.



Hasil uji heteroskedastisitas berdasarkan gambar 4.3 terlihat bahwa titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas.

Berdasarkan tabel 4.8. diketahui nilai constant (a) sebesar 60.513 sedangkan nilai dari minat belajar (b1) sebesar 0,155 dan nilai dari disiplin belajar (b2) sebesar 0,116, sehingga persamaan regresinya yaitu:

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e$$

1. Konstanta sebesar 60,513 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel hasil belajar adalah sebesar 60,513.
2. Koefisien regresi X1 sebesar 0,155 dan X2 sebesar 0,116. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X1 dan variabel X2 terhadap Y adalah positif.

Coefficients^a				
Model	Unstandardized	Standardized	T	Sig.
	Coefficients	Coefficients		

*PENGARUH MINAT DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI
SISWA KELAS XI DI SMA SWASTA TAMANSISWA PEMATANGSIANTAR*

		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	60.513	3.294		18.372	.000
	Minat Belajar	.155	.039	.327	4.028	.000
	Disiplin Belajar	.116	.037	.257	3.169	.002
a. Dependent Variable: Hasil belajar						

Hasil uji t berdasarkan tabel 4.9 nilai t_{hitung} dari minat belajar (4,028) lebih besar dibandingkan t_{tabel} (1,97928) dan nilai t_{hitu} dari disiplin belajar (3,169) lebih besar dibandingkan t_{tabel} (1,97928). Dengan demikian diketahui variabel bebas berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	282.307	2	141.154	14.955	.000 ^b
	Residual	1170.401	124	9.439		
	Total	1452.709	126			
a. Dependent Variabel : Hasil Belajar						
b. Predictors: (Constant),Minat Belajar,Disiplin Belajar						

Hasil uji F berdasarkan tabel 4.10. diperoleh bahwa nilai F_{hitung} (14,955) lebih besar dibandingkan dengan nilai F_{tabel} (3,07). Hal ini mengindikasikan bahwa hasil penelitian menolak H_0 dan menerima H_1 . Dengan demikian secara bersamaan minat belajar dan disiplin belajar siswa berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa di SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar dengan tingkat pengaruh yang signifikan. Ini memberi arti hipotesis yang menyatakan bahwa minat belajar dan disiplin belajar siswa berpengaruh secara bersamaan terhadap variabel hasil belajar siswa di SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar dapat diterima.

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin- Watson
1	.441 ^a	.194	.181	3.072	1.490
a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Disiplin Belajar					

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Nilai koefisien determinasi R Square pada tabel 4.11 diketahui sebesar 0,216. Yang berarti 19,4 % variabel minat belajar dan disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di sekolah SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar. Sedangkan 80,6 % merupakan pengaruh dari variabel lain yang tidak diteliti.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar, hasil ini terlihat pada uji t dimana nilai t_{hitung} dari minat belajar (4,028) > nilai t_{tabel} (1,97928) yang berarti pada variabel tersebut signifikan.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar, hasil ini terlihat pada uji t dimana nilai t_{hitung} dari disiplin belajar (3,169) > nilai t_{tabel} (1,97928) yang berarti pada variabel tersebut signifikan.
2. Minat belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama mempengaruhi hasil belajar, hasil ini dapat dilihat pada uji F di mana nilai F_{hitung} (14,955) > nilai F_{tabel} (3,07). Uji koefisien determinasi R Square diketahui sebesar 0,194 yang berarti 19,6% variabel minat belajar dan disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di sekolah SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar, dan selebihnya 80,4% merupakan pengaruh dari variabel yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

SARAN

Sebagai bagian dari penelitian ini, peneliti membuat rekomendasi berikut untuk siswa:

1. Berdasarkan data dari pengisian angket, peneliti menemukan bahwa siswa perlu memiliki minat belajar disiplin yang baik apabila ingin meningkatkan hasil belajar Ekonomi. Peneliti juga menyarankan siswa untuk memilih strategi belajar yang efektif, seperti menyiapkan pelajaran sebelum pelajaran, memulai pelajaran, dan menumbuhkan minat belajar untuk meningkatkan disiplin belajar mereka selama pelajaran. Namun, perlu diingat bahwa disiplin belajar berdampak pada hasil belajar Ekonomi
2. Saran untuk guru: Guru Ekonomi di kelas XI IPS SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar harus memberikan perhatian yang lebih besar kepada siswanya.

Guru Ekonomi di kelas XI IPS SMA Swasta Tamansiswa Pematangsiantar harus memberikan lebih banyak perhatian kepada siswanya. Guru juga harus membantu siswa menjaga kekondusifan di kelas, yang dapat membantu mereka membangun minat belajar yang baik dan menjaga disiplin belajar yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Afandi. M, Chamalah, Wardani. P, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*: UNISSULA Press, 2013
- Ariani, Nurlina Hrp dkk..2022. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung. Widina Bhakti Persada.
- Arifin, Zainal. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto., Darmiatun, S., & Bintoro. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Gava Media, Yogyakarta.
- Dimiyati, Mudjono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathurrohman, Muhammad. 2018. *Mengenal Lebih Dekat Pendekatan Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta, kalimedia
- Istarani & Pulungan, Intan. 2019. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Istarani, Intan Pulungan. (2017). *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: CV Iscom Media.
- Muhibbin, Syah. 2003. *Psikologi Belajar*. Depok. PT Raja Grafindo Persada.
- Purwanto. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sappalle, Baso Intang dan Pristiwaluyo, Triyanto, *Hasil Belajar dan Perspektif Dukungan Orang Tua & minat Belajar Siswa/i*. Makasar: Global RCI, 2022
- Slameto. (2016). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta, Jakarta.
- Sudjana, N. (2016). *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.

Tu'u, Tulus. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.

Tu'u, Tulus (2018). *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo (Gramedia Widiasarna Indonesia).

Jurnal

Hadi, S. d. (2012). Pengaruh Minat, Kemandirian, dan Sumber Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SM Negeri 5 Ungaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vol.7, No.1, 8-1. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP/article/view/4913>

Nurhasanah, Dewi & Fadlilah. 2018. Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak Melalui Media Gambar. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.Vol.3(1): hal.37-48. (<https://riset-iaid.net/index.php/TA/article/view/127>)

Khafid, Muhammad. dan Suroso. (2007). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.Vol2.No.2.Semarang.<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP/article/view/447>

Syafrudin (2005). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Multi Disiplin*, Vol.1 No.3 <http://jurnal.unived.ac.id/>

Rachman, D. (2002). Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 2(1), 13. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/view/118>

Ricardo, dan Meilani Rini Intasari. 2017. Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol 2(2). Ha 188-201

Skripsi

Ewit,Berty. 2020.Pengaruh Minat Dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 10 Pekanbaru

Yogi,Wiwiseno.2011.Pengaruh Disiplin Dan Cara Belajar Terhadap hasil Belajar Akuntansi pada Siswa kelas XI Man 1 Brebes.