



Pengaruh Media Gambar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 122365 Pematang Siantar

Indah Nurlelyanna Siringoringo

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Andriono Manalu

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Selamat Triadil Saragih

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Korespondensi Penulis: Indahringo9@gmail.com

Abstract. *This research aims to determine the effect of image media on the learning outcomes of class IV students with sub-theme 2 Diversity of Living Creatures in My Environment at SD Negeri 122365 Pematang Siantar odd semester FY 2023/2024. The type of research in this research is quantitative research. The research population was all students in class IV A of SD Negeri 122365 Pematang Siantar totaling 23 students. The sampling technique in this research is simple random sampling, where the sample selected is a saturated sample. The sample in this study consisted of class IV of state elementary school 122365 Pematang Siantar, totaling 23 students. The results of this study show that the average score is 61.35 and for interest in learning the score is based on an average score of 53.17.*

The results of the t distribution test at the significance level ($\alpha = 0.05$), $dk = N-1 = 23-1 = 22$, namely $t_{count} > t_{table}$, then the data has a t distribution with results of $4.046 > t_{table} 2.048$ data can be said to have a significant influence. The results of the t-test table prove that there is an influence of image media (X) on interest in learning (Y) with the t-count results. The t-test results are 4.046, while $t_{count} = 2,048$. Face $t_{count} > t_{table}$ namely $4.046 > 2.048$. . This proves that there is a significant influence from the use of image media on class IV learning interest in subtheme 2 Diversity of Living Creatures in My Environment at SD Negeri 122365 Pematang Siantar.

Keywords : *image media, interest in learning*

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media gambar terhadap hasil belajar siswa kelas IV dengan subtema 2 Keberagaman MakhluK Hidup di Lingkunganku SD negeri 122365 Pematang Siantar semester ganjil T.A 2023/2024. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi penelitian seluruh siswa kelas IV A SD Negeri 122365 Pematang Siantar berjumlah 23 orang siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah simple random sampling, dimana sampel yang dipilih adalah sampel jenuh. Sampel pada penelitian ini terdiri dari kelas IV SD negeri 122365 Pematang Siantar yang berjumlah 23 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata 61,35 dan untuk nilai minat belajar berdasarkan skor nilai rata-rata 53,17.

Hasil uji distribusi t pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$), $dk = N-1 = 23-1 = 22$ yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka data berdistribusi t dengan hasil $4,046 > t_{tabel} 2,048$ data dapat dikatakan adanya pengaruh yang signifikan. Hasil tabel uji-t membuktikan bahwa adanya pengaruh media gambar (X) terhadap minat belajar (Y) dengan hasil t_{hitung} Hasil uji t bernilai 4,046, sedangkan $t_{hitung} = 2,048$. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,046 > 2,048$. Dengan ini membuktikan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan media gambar terhadap minat belajar kelas IV pada subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku SD negeri 122365 Pematang Siantar.

Kata Kunci : media gambar, minat belajar

LATAR BELAKANG

Menurut Ki Hajar Dewantara pendidikan adalah upaya untuk memajukan bertumbuhnya pendidikan budi pekerti (kekuatan batin dan karakter), pikiran, serta tubuh anak. Maka dari itu dilihat dari tujuan pendidikannya, maka peserta didik perlu menjalani proses yang luas yang dapat dilakukan melalui pendidikan formal atau nonformal. Pada saat pembelajaran berlangsung dalam mengikuti pelajaran, hanya sebagian kecil saja siswa yang bisa memahami dan mengerjakan tugas dengan semangat. Kebanyakan siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan terpaksa atau takut. Hal ini menyebabkan tugas yang diberikan hasilnya kurang memuaskan sehingga terkesan asal jadi.

Merujuk dari pengertian diatas pendidikan ialah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang nyaman, menyenangkan agar dapat menciptakan proses pembelajaran dengan efektif dan efisien. Dengan adanya pendidikan, setiap individu dapat mengembangkan potensi yang di miliki sehingga dapat tercipta sumber daya manusia yang baik dan berkualitas untuk menunjang kemajuan bangsa.

Hakikat proses belajar mengajar adalah kegiatan interaksi antara guru dan siswa dalam sebuah pembelajaran, merupakan aktivitas yang paling utama dalam proses pendidikan di sekolah. Ini berarti bahwa dalam mencapai tujuan pendidikan dalam pembelajaran tidak lepas dari peran serta guru dan siswa. Tindakan guru dalam pengajaran sesuai dengan pengetahuan, materi, media, dan tujuannya. Hal yang diperhatikan dalam pembelajaran adalah pendekatan, media dan teknik, harus dikuasai oleh guru. Dalam hal ini, tenaga pendidik perlu menyusun dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar dimana peserta didik dapat aktif membangun pengetahuannya sendiri. Hal ini sesuai dengan pandangan konstruktivisme yaitu keberhasilan belajar tidak hanya

bergantung pada lingkungan atau kondisi belajar, tetapi juga pada aspek psikologis peserta didik.

Aspek psikologis yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran peserta didik adalah minat belajar. Siswa yang memiliki minat terhadap pelajaran akan terus rajin belajar. Sebaliknya siswa yang rendah minat belajarnya tidak antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran memiliki andil yang cukup besar dalam menumbuhkan minat belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan menangkap pelajaran oleh peserta didik dapat dipengaruhi dari pemilihan media pembelajaran yang tepat, sehingga tujuan pembelajaran yang ditetapkan akan tercapai. Terdapat berbagai macam media pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif bagi tenaga pendidik untuk menjadikan kegiatan pembelajaran di kelas berlangsung efektif dan optimal.

Dalam hal ini peneliti menggunakan media gambar untuk mengetahui pengaruhnya terhadap minat belajar siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di kelas IV SD Negeri 122365 Pematangsiantar, guru menjelaskan materi dari buku pelajaran dan tidak ada penambahan media yang sesuai dengan pembelajaran, padahal di RPP seharusnya mereka membuat media tambahan sebagai pendukung pembelajaran. Sehingga mengakibatkan siswa merasa bosan dan akhirnya membuat siswa menjadi ribut juga guru langsung memulai pembelajaran tanpa bertanya kesiapan siswa untuk belajar, dimana siswa membutuhkan minat dan rasa ingin tahu yang besar untuk memulai pembelajaran sehingga, masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM yaitu 65.

Rumusan masalah:

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan masalah secara umum yaitu: Apakah media gambar berpengaruh pada minat belajar siswa SD kelas IV di SD NEGERI 122365 Pematang Siantar?

Tujuan Masalah:

Sehubungan dengan latar belakang dan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: Untuk mengetahui pengaruh media gambar terhadap minat belajar siswa kelas IV di SD Negeri 122365 Pematang Siantar.

Menurut Sadiman Arief S. (2009:21) media gambar adalah sebuah gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran yang berguna untuk menyampaikan pesan dari guru kepada siswa. Media gambar ini bisa membantu siswa untuk mengungkapkan informasi yang terkandung dalam masalah sehingga hubungan antar komponen dalam masalah tersebut bisa terlihat dengan lebih jelas. Secara umum fungsi media gambar yaitu sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar yang memberikan pengalaman visual pada anak guna mendorong motivasi belajar dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, konkret dan mudah dipahami. Adapun fungsi media gambar dalam proses pembelajaran, yaitu fungsi kompensatoris, fungsi kognitif, fungsi afektif dan fungsi atensi.

Jenis media gambar yang digunakan oleh peneliti ialah jenis poster. Poster adalah media gambar yang mengkombinasikan unsur-unsur visual seperti garis, gambar dan kata-kata untuk dapat menarik perhatian dan mengkomunikasikan pesan secara singkat (Anitah, 2009 ;Smith, 2007).

Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa media poster secara umum adalah suatu pesan tertulis baik itu berupa gambar maupun tulisan yang ditunjukkan untuk menarik perhatian banyak orang sehingga pesan yang disampaikan dapat diterima orang lain dengan mudah.

Langkah-langkah menggunakan Media Gambar, yaitu :

- a) Guru menggunakan gambar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa
- b) Guru memperlihatkan gambar kepada siswa di depan kelas
- c) Guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan media gambar
- d) Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa satu persatu
- e) Guru memberikan tugas kepada siswa.

Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajari dengan dirinya sendiri sebagai individu, proses ini berarti menunjukkan pada siswa bagaimana pengetahuan atau kecakapan tertentu mempengaruhi dirinya, melayani tujuan-tujuannya, dan memuaskan kebutuhannya. Bila siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu

alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggap penting dan jika siswa melihat bahwa hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar ia akan berminat.

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya. Karena tidak ada daya tarik baginya. Siswa enggan untuk belajar dan tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran tersebut.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Rancangan penelitian ini menggunakan *kuesioner atau angket*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD NEGERI 122365 Pematang Siantar. Sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*, dimana sampel yang dipilih adalah sampel jenuh. Sampel jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.

Dalam uji instrument ini peneliti menggunakan angket (kuesioner), Kuesioner memiliki beberapa pertanyaan dengan pilihan jawaban opsional seperti "sangat setuju", "setuju", "cukup setuju" dan "tidak setuju". Dalam hal ini data atau informasi mengenai pengaruh media gambar terhadap minat belajar siswa.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Uji coba instrumen dilakukan pada siswa kelas IV SD NEGERI 122365 Pematang Siantar membuat 20 pernyataan yang diuji cobakan pada siswa, kemudian dari 20 pernyataan tersebut di analisis uji coba instrumen yang berisi uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas dan uji linearitas. Dari ke 20 pernyataan tersebut semua soal dinyatakan valid, karena setiap butir pernyataan $> 0,413$. Dimana variabel X dan Y $> 0,60$ maka dikatakan reliabel, jika variabel X dan Y $< 0,60$ maka tidak reliabel. Dari hasil perhitungan uji reliabilitas terdapat minat belajar, dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini reliabel.

Tabel 1.1 hasil uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Media Gambar	Minat Belajar Siswa
N	23	23

Normal Parameters ^{a,b}	Mean	61,35	53,17
	Std. Deviation	8,958	13,069
Most Extreme Differences	Absolute	,122	,104
	Positive	,122	,101
	Negative	-,109	-,104
Test Statistic		,122	,104
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

Tabel 1.2 Hasil Uji Hipotesis

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-6,068	14,789		-,410	,686
Media Gambar	,966	,239	,662	4,046	,001

a. Dependent Variable: Minat Belajar Siswa

Tabel 1.3 uji (f)

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1646,081	1	1646,081	16,373	,001 ^b
Residual	2111,223	21	100,534		
Total	3757,304	22			

a. Dependent Variable: Minat Belajar Siswa

b. Predictors: (Constant), Media Gambar

Diketahui nilai signifikan untuk hubungan variabel (x) secara simultan terhadap y adalah sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai $f_{hitung} 16,373 > 4,20$ (*f tabel*) sehingga dapat disimpulkan bahwa uji hipotesis di terima yang berarti terdapat hubungan variabel (x) secara simultan terhadap variabel (y). pada kolom t dan sig yang mendeskripsikan bahwa minat belajar berada pada angka 0,01 yang artinya lebih kecil dari 0,05 hal ini menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh yang signifikan terhadap media gambar. Hal ini memberikan gambaran bahwa minat belajar siswa dipengaruhi oleh media gambar dalam kategori baik. Siswa dengan pengaruh penggunaan media gambar yang baik akan memiliki minat belajar yang tinggi pula. Sedangkan siswa dengan pengaruh penggunaan media gambar yang rendah akan memiliki minat belajar yang rendah juga.

SARAN DAN KESIMPULAN

Pada kelas IV dengan materi pembelajaran subtema Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku kelas IV SD Negeri 122365 Pematang Siantar T.A 2023/2024, Media gambar kelas IV SD Negeri 122365 Pematangsiantar dengan nilai rata-rata 61,35 dan untuk nilai minat belajar berdasarkan skor nilai rata-rata 53,17. Terdapat pengaruh penggunaan media gambar kelas IV SD Negeri 122365 Pematangsiantar. Pengaruh ini dibuktikan dengan uji hipotesis menggunakan uji t. Hasil uji t bernilai 4,046, sedangkan $t_{hitung} = 2,048$. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,046 > 2,048$.

Saran dari peneliti adalah:

Guru diharapkan mampu menciptakan media-media yang baik agar siswa semakin termotivasi untuk belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Annurrahman. 2014: *belajar dan pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Artikel: *Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi*.
- Arief S.Sadiman, dkk. 2009. *Media pendidikan :pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Arikunto, Suharsim.2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rinaka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Reliabilitas dan Validitas*. Yoyakarta : pustaka belajar.
- Hamalik. 1994. *Media pendidikan*. Bandung : Citra Aditya Bakti.
- Indriana, D. 2011. *Alat bantu media pembelajaran*. Yogyakarta.
- Intansari, Rini. 2017. Skripsi: *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan minat belajar siswa*.
- Joyce, Bruce. 2009 : *Models of teaching*. Yogyakarta : pustaka belajar.
- Juliana, 2016. Skripsi: *Penggunaan Media Gambar Dalam Dalam Peningkatan Minat Belajar Fiqih Siswa Kelas IV MIN Ulee Kareng*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.

- Lisdayanti. 2014 : *pengaruh model pembelajaran kooperatif talking stick berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA siswa*. Jurnal mimbar PGSD Universitas Pendidikan Genesha.
- Khodijah, Siti. 2018. Jurnal: *Pengaruh media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia*.
- Noviyanti, Yohana Budi dkk. 2016. *Keterampilan Bercerita Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tanjung Senang Bandar Lampung*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung.
- Nurhadi. 2012. *Menciptakan pembelajaran IPA efektif dan menyenangkan*.
- Rahmad, R. 2016. *Kedudukan IPA pada sekolah dasar*. Jurnal madrasah ibtidayah.
- Rahman, Abdul dan Muhib, Abdul Wahab. 2009. *Psikologi suatu Pengantar dalam Prespektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Sadiman, Arief S. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Safitri, Apriani dan Nurmayanti. 2018. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Masyarakat Bajo*. Universitas Muhammadiyah Surabaya: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan (Didaktis).
- Setyani, Ricka Intan. 2016. *Artikel: Hubungan Antara Pemanfaatan Media Pembelajaran Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas Xi IPS SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2015/2016*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Sudjana, Nana. 2006 : *penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung : Grafindo Media Pratama.
- Sugiyanto. 2010 : *model-model pembelajaran inovatif*. Surakarta : Yuma Pustaka.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2009 : *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Suparlan, Henricus. 2014. Jurnal : “ *filsafat pendidikan Ki Hajar Dewantara*”
- Usman samatowa. 2010 : *pembelajaran IPA sekolah dasar*. Jakarta : Indeks.
- Vinayasari, Ni Made. 2021. Jurnal : *pengaruh penerapan media gambar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PPKn kelas III di SDN 173 Kertoharjo Kabupaten Luwu Timur*.
Conference on Islamic Studies (PINCIS). Vol. 1 (1).
- Tibahary, A. R., & Muliana, M. (2018). *Model-model pembelajaran inovatif*. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(1), 54-64.