



**PENGARUH SIKAP BELAJAR DAN FASILITAS PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Survei terhadap siswa kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Cineam Tahun Ajaran
2023/2024)

Ratna Nurrahmawati

Universitas Siliwangi

Heti Suherti

Universitas Siliwangi

Raden Roro Suci Nurdianti

Universitas Siliwangi

Jalan Siliwangi no. 24 Kahuripan Kec. Tawang Kota Tasikmalaya

182165095@student.unsil.ac.id

Abstract. *The problem in this research is the low learning outcomes seen from the less than optimal final semester exam scores. This research aims to determine the influence of learning attitudes and learning facilities on learning outcomes. The research method used in this research uses a survey method with an explanatory design. The population in this study was class XI IPS students at SMAN 1 Cineam with a total of 91 people. The sampling technique used was a saturated sample with a sample size of 91 respondents. Based on the research results, 1) there is a significant influence between learning attitudes on student learning outcomes with $t_{count} > t_{table}$ ($4,551 > 1,987$). 2) there is a positive and significant influence on learning facilities on learning outcomes $t_{count} > t_{table}$ ($12,347 > 1,987$). 3) there is a positive and significant influence on learning attitudes and learning facilities on student learning outcomes with $F_{count} > F_{table}$ ($168,918 > 3,10$). The conclusion of this research is that learning attitudes and learning facilities have a positive and significant effect on student learning outcomes. Suggestions from researchers are that teachers or educators are expected to better supervise and guide students who still have a learning attitude and are responsive in reporting to the deputy head of facilities and infrastructure when there are damaged learning facilities. This is because the learning process is carried out more effectively and efficiently. Students are expected to be able to improve their learning outcomes, namely by having a good learning attitude and utilizing existing facilities at school to increase their knowledge, especially in economic subjects. This is to obtain optimal learning results.*

Keywords: *Learning Outcomes, Learning Attitudes, Learning Facilities*

Abstrak. Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar yang dilihat dari kurang optimalnya nilai ujian akhir semester. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh sikap belajar dan fasilitas pembelajaran terhadap hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode survei dengan desain eksplanatori. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPS SMAN 1 Cineam dengan jumlah 91 orang. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu menggunakan sampel jenuh dengan jumlah sampel 91 responden. Berdasarkan hasil penelitian bahwa 1) terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap belajar terhadap hasil belajar siswa dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,551 > 1,987$). 2) terdapat pengaruh positif dan signifikan terhadap fasilitas pembelajaran terhadap hasil belajar $t_{hit} > t_{tabel}$ ($12,347 > 1,987$). 3) terdapat pengaruh positif dan

signifikan terhadap sikap belajar dan fasilitas pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($168,918 > 3,10$). Kesimpulan dari penelitian ini yaitu dimana sikap belajar dan fasilitas pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Saran dari peneliti yaitu Untuk guru atau pendidik diharapkan lebih mengawasi dan membimbing lagi peserta didik yang masih memiliki sikap belajar serta tanggap melaporkan kepada bagian wakasek sarana dan prasarana ketika ada fasilitas-fasilitas pembelajaran yang rusak. Hal tersebut dikarenakan untuk kelancaran proses pembelajaran yang dilaksanakan menjadi lebih efektif dan efisien. Untuk Peserta didik diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar yang dimilikinya yaitu dengan cara memiliki sikap belajar yang baik dan memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah untuk menambah pengetahuan khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Hal tersebut guna memperoleh hasil belajar yang optimal.

Kata kunci: *Hasil Belajar, Sikap Belajar, Fasilitas Pembelajaran*

LATAR BELAKANG

Dalam kehidupan pendidikan memang sangat memegang peranan penting bagi sumber daya manusia agar terciptanya kualitas yang baik. Selain itu seiring dengan perkembangan ilmu dan teknologi setiap orang berusaha membekali diri dengan ilmu pendidikan secara baik dengan perkembangan yang ada. Adapun hal utama yang harus ditempuh untuk membekali diri dengan ilmu pendidikan adalah dengan belajar yang baik. Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam usaha mengembangkan kualitas manusia. Adapun tantangan dalam bidang pendidikan yang dirasakan selama ini yaitu dimana sulitnya meningkatnya mutu pendidikan, sehingga usaha pemerintah dibidang pendidikan selalu diarahkan: untuk menyempurnakan sistem pengajaran maupun materi pelajaran, terlihat dari usaha pemerintah dalam mengadakan perbaikan dan penyempurnaan kurikulum yang didalamnya mencakup isi materi pelajaran, tujuan pembelajaran atau metode-metode dalam mengajar. Adapun tujuan pendidikan nasional menurut UU RI No 20 Tahun 2003 adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Salah satu upaya untuk mencapai tujuan tersebut adalah dengan meningkatkan mutu pendidikan. Mutu pendidikan yang baik antara lain dapat dilihat dari proses belajar yang dicapai oleh siswa.

Proses belajar mengajar merupakan sebuah inti dari kegiatan pendidikan di sekolah, salah satu prinsip dalam melaksanakan pendidikan yaitu peserta didik secara aktif mengambil dalam kegiatan pendidikan yang dilaksanakan, karena dalam proses belajar

mengajar merupakan kegiatan interaksi antara dua unsur manusia yakni siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar. Suatu proses pembelajaran dikatakan baik, bila proses tersebut dapat membangkitkan kegiatan belajar yang efektif, sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Proses belajar mengajar dengan hasil belajar itu sendiri, merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Tinggi rendahnya hasil belajar pun dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Slameto (2015:54) “Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat digolongkan menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.” Maka secara umum faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar terdapat dua faktor utama, pertama faktor internal dan kedua faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri manusia seperti keadaan mental suka atau tidak suka nya terhadap apa yang sedang di lakukan dalam pembelajaran. Sikap belajar termasuk salah satu factor internal yang dapat mempengaruhi hasil pencapaian siswa yang dimana pengaruh sikap belajar yang memiliki peranan penting dalam mendorong siswa untuk menerima pembelajaran yang sedang terjadi. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri manusia salah satunya lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah merupakan segala sesuatu yang berada dalam lembaga pendidikan formal. Sejatinya lingkungan sekolah harus melindungi siswa dari berbagai macam bahaya, aman, sehat serta terdapat fasilitas yang dapat mendukung perkembangan siswa.

Dalam penelitian ini, peneliti akan mengambil sebuah objek penelitian pada siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam. Penilaian yang di ambil yaitu nilai dari kognitif siswa, adapun pelajaran yang penulis khususnya adalah mata pelajaran ekonomi yang di ambil dari nilai ulangan harian pada semester satu ajaran 2022/2023 yang dirata-ratakan untuk melihat hasil belajar siswa. Dimana di SMAN 1 Cineam sendiri masih ada siswa yang belum bisa mencapai hasil yang begitu maksimal seperti yang di harapkan.

Tabel 1.1

Rata-rata nilai peserta didik kelas XI IPS semester satu tahunajaran 2023/2024

No	Kelas	Jumlah peserta	Rata - Rata	KKM	Mencapai KKM	Tidak Mencapai KKM
----	-------	----------------	-------------	-----	--------------	--------------------

		didik	Nilai		Banyak siswa	Banyak siswa
1.	XI IPS 1	32	76,96	78	17	15
2.	XI IPS 2	31	76,41		11	19
3.	XI IPS 3	28	73,23		9	19

Sumber Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas 11

Dari data yang diperoleh, dapat diketahui bahwa nilai riil yang diperoleh berdasarkan hasil dari olahan nilai menunjukkan bahwa semua kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Cineam memiliki nilai rata-rata yang masih dibawah standar KKM, Hal ini mengundang peneliti untuk melakukan penelitian untuk mencari tau setidaknya mengetahui salah satu penyebab dari keadaan tersebut.

Maka berdasarkan uraian di atas, dan mengacu pada teori yang dikatakan Slameto bahwa hasil belajar dapat di pengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor eksternal diantara dari faktor sekolah dan faktor internal merupakan faktor dari diri sendiri diantaranya sikap, maka dari itu penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan mengambil judul **PENGARUH SIKAP BELAJAR DAN FASILITAS PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI** (*survei* pada siswa kelas XI IPS SMAN 1 Cineam)

KAJIAN TEORITIS

Pembelajaran atau dalam bahasa inggris *learning* merupakan kata yang berasal dari *to learn* atau belajar. Pembelajaran merupakan proses perubahan atas hasil pembelajaran yang encakup segala aspek kehidupan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Menurut Susanto (M. Andi Setiawan,2017:20) “kata pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktifitas belajar dan mengajar”. Aktivitas belajar secara metodologis cenderung lebih dominan pada peserta didik, sementara mengajar merupakan instruksional dilakukan oleh guru, jadi istilah pembelajaran adalahh penyederhanaan dari kata belajar dan mengajar, proses belajar mengajar tau kegiatan belajar mengajar. Proses belajar mengajar dengan hasil belajar itu sendiri, merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Menurut Rusman (2012:123) yang mengemukakan bahwa “Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang di peroleh oleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.” Sedangkan menurut

Uno (2010:17) mengemukakan bahwa “Hasil belajar merupakan pengalaman-pengalaman belajar yang diperoleh siswa dalam bentuk kemampuan kemampuan tertentu”. Tinggi rendahnya hasil belajar pun dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Slameto (2015:54) “Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat digolongkan menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.” Maka secara umum faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar terdapat dua faktor utama, pertama faktor internal dan kedua faktor eksternal.

Salah satu factor internal dari hasil belajar di antranya adalah Kondisi Psikologis dimana kondisi ini merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik. Meliputi minat, bakat, motivasi, kecerdasan, motivasi, sikap dan kemampuan kognitif. Menurut Nasution (Djaali 2013: 110) menyatakan bahwa sikap belajar adalah "perasaan senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju, perasaan suka atau tidak suka terhadap guru, tujuan, materi dan tugas- tugas serta lainnya". Sikap belajar siswa yang ditunjukkan ini sesuai dengan perasaan senang atau tidak terhadap penerimaan sesuatu yang bisa mendorong kearah yang lebih baik terkait dengan nilai atau hasil belajar siswa. Sedangkan factor eksternal dari hasil belajar Faktor Instrumental Merupakan bagian dari tujuan yang ditetapkan, sehingga berbagai alat dijadikan sebagai acuan untuk memperoleh tujuan. Meliputi kurikulum, program, sarana, fasilitas belajar, dan guru. Menurut Menurut E.Mulyasa (2004:49) menjelaskan bahwa fasilitas pembelajaran adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung di pergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya dalam proses belajar mengajar, seperti gedung, ruang kelas, buku, perpustakaan, laboratorium,, meja, kursi, serta alatalat dan media pengajaran lainnya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif berupa survey. Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas XI SMAN 1 Cineam yang berjumlah 91 siswa . Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik non probability sampling yaitu sampling jenuh dimana semua populasi dijadikan sampel penelitian. Pengolahan data dilakukan dengan menghitung Nilai Jenjang Interval (NJI). Selain itu dalam penelitian ini penulis juga melakukan uji prasyarat analisis diantaranya uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, uji heterokedastisitas, serta melakukan uji analisis

statistik yang terdiri dari analisis regresi linier berganda, uji koefisien determinasi, dan yang terakhir uji hipotesis meliputi uji t, uji F.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan pada di XI IPS SMAN 1 Cineam yang beralamat di Jl. Raya Cineam km 0,13, Madiasari, Kec. Cineam, Kab. Tasikmalaya Prov. Jawa Barat, berjumlah 91 siswa.

Uji Hipotesis

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka didapatkan hasil uji statistik sebagai berikut :

Hasil Uji Parsial

Variabel	Nilai t Hitung	Nilai t Tabel	Sig.	Kesimpulan
Sikap Belajar (X_1)	4,551	1,987	0,000	Ha diterima
Fasilitas Pembelajaran (X_2)	12,347	1,987	0,000	Ha diterima

Sumber : Hasil Olah Data, 2023

Hasil Uji Simultan

Model	Nilai F Hitung	Nilai F Tabel	Sig.	Kesimpulan
1	168,918	3,10	0,000	Ha diterima

Sumber : Hasil Olah Data, 2023

Berdasarkan hasil analisis uji simultan padapenelitian ini, maka diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 168,918 yang mana nilai tersebut lebih besar dari nilai F_{tabel} sebesar 3,10 ($168,918 > 3,10$), dan nilai signifikansinya sebesar 0,000 yang mana angka tersebut lebih kecil dari nilai signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dari data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan sikap belajar dan fasilitas pembelajaran secara simultan terhadap hasil belajar peserta didik.

Pengaruh Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada peserta didik kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam, diperoleh hasil perhitungan hipotesis secara parsial (uji t) pada variabel sikap belajar menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar $4,551 >$ dari pada t_{tabel} sebesar

1.987 dan nilai signifikan sebesar $0,000 < \text{dari pada } 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima yang berarti “terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel sikap belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam. Hasil yang diperoleh dari pada penelitian ini juga dipengaruhi oleh jawaban responden sebanyak 91 peserta didik kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam. Skor total variabel sikap belajar dalam penelitian ini yaitu 5.360 yang termasuk ke dalam interval 6.370 – 5.350,81 dan termasuk kedalam kategori sangat baik. Hal tersebut dibuktikan dengan skor tertinggi yang berada pada jawaban setuju yang terdapat pada item pernyataan nomor 11 dengan presentase 56,04% dimana item pernyataannya yang berbunyi “Saat materi pembelajaran disajikan dengan metode ceramah, saya berusaha untuk memahami dan mendengarkan”. Item pernyataan ini merupakan salah satu item pernyataan dengan indikator *Education acceptance* (AE) pada sub indikator materi yang disajikan.

Pengaruh Fasilitas Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada peserta didik kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam, diperoleh hasil perhitungan hipotesis secara parsial (uji t) pada variabel fasilitas pembelajaran menunjukkan nilai thitung sebesar 12,347 > dari pada ttabel sebesar 1.987 dan nilai signifikan sebesar $0,000 < \text{dari pada } 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima yang berarti “terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel fasilitas pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam. Hasil yang diperoleh dari pada penelitian ini juga dipengaruhi oleh jawaban responden sebanyak 91 peserta didik kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam. Skor total variabel fasilitas pembelajaran dalam penelitian ini yaitu 8.770 yang termasuk ke dalam interval 8.790,60 – 7.116,21. Hal ini dapat dikatakan bahwa fasilitas pembelajaran yang terdapat di kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam termasuk pada kategori baik dan Berdasarkan pada jawaban peserta didik sebanyak 91 responden menyatakan pula bahwa frekuensi presentase skor tertinggi yaitu berada pada jawaban setuju yang terdapat pada item pernyataan nomor 9 dengan presentase 53,85% dimana item pernyataannya yang berbunyi “Kursi yang di gunakan di kelas saya dalam kondisi baik dan kokoh”. Item pernyataan ini merupakan salah satu item pernyataan dengan indikator perabotan belajar pada sub indikator kursi. Hal ini berarti bahwa perabotan belajar seperti kursi yang berada di kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam berada dalam kategori

baik dan tidak ada kursi yang rusak sehingga layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Pengaruh Sikap Belajar dan Fasilitas Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada peserta didik kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara positif dan signifikan dari sikap belajar dan fasilitas pembelajaran terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yaitu sebesar $168,918 > 3,10$ dengan nilai signifikansi $0,000$ lebih kecil dari $0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya bahwa variabel sikap belajar dan fasilitas pembelajaran secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam. Hasil lain dapat dijadikan acuan yang menunjukkan hubungan antara variabel-variabel dalam penelitian ini adalah nilai koefisien determinasi yang menerangkan bahwa nilai R Square atau R^2 diperoleh nilai sebesar $0,793$. Artinya, persentase sumbangan pengaruh variabel sikap belajar dan fasilitas pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam sebesar $79,3\%$.

KESIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh sikap belajar dan fasilitas pembelajaran terhadap hasil belajar, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukan bahwa sikap belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam.
2. Hasil penelitian menunjukan bahwa fasilitas pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam.
3. Hasil penelitian menunjukan bahwa sikap belajar dan fasilitas pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, maka penelitian ini diharapkan dapat menjadi tolok ukur yang baik bagi peneliti selanjutnya. Berikut ini saran yang diberikan oleh peneliti:

1. Bagi Guru atau Pendidik

Untuk guru atau pendidik diharapkan lebih mengawasi dan membimbing lagi peserta didik yang masih memiliki sikap belajar serta tanggap melaporkan kepada bagian wakasek sarana dan prasarana ketika ada fasilitas-fasilitas pembelajaran yang rusak. Hal tersebut dikarenakan untuk kelancaran proses pembelajaran yang dilaksanakan menjadi lebih efektif dan efisien.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar yang dimilikinya yaitu dengan cara memiliki sikap belajar yang baik dan memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah untuk menambah pengetahuan khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Hal tersebut guna memperoleh hasil belajar yang optimal.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa sikap belajar dan fasilitas pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di SMAN 1 Cineam. Dalam penelitian ini diperoleh koefisien determinasi untuk pengaruh variabel bebas (*independen*) terhadap variabel terikat (*dependent*) sebesar 79,3%. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk menambahkan variabel *independent* atau faktor-faktor lain yang akan diteliti seperti motivasi dalam belajar, pengaruh lingkungan dan factor-faktor lain yang bisa mempengaruhi akan hasil belajar. Sehingga dapat diketahui faktor lain yang memengaruhi hasil belajar. Dengan demikian, hal itu dapat dijadikan bahan perbandingan dan menambah wawasan mengenai faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar peserta didik.

DAFTAR REFERENSI

- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Priyatno, Dwi. 2018. *SPSS; Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa dan Umum*. Yogyakarta. Cv Andi Offset

Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta

Syah, mihibbin (2010) *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Uno, Dr. Hamzah b, M.Pd. 2010. *Perencanaan pengajaran*. Jakarta: bumi aksara.

Media, Mulyasa,(2004,) *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosyada Karya,

Djaali (2013). *Psikologi pendidikan*. Jakarta : Rineka cipta.

Rusman (2012), *Model-model pembelajaran*. Bandung : PT. Rajagrafindo Persada.

Uno (2012), *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta:PT. BumiAksara

Uno, Dr. Hamzah b, M.Pd. 2010. *Perencanaan pengajaran*. Jakarta: bumi aksara.