



## EVALUASI KENDALA PENGGUNAAN APLIKASI RKAS DAN PERUMUSAN STRATEGI PENGEMBANGAN SISTEM PENGELOLAAN KEUANGAN SEKOLAH STUDI : PADA TK SWASTA ISLAM NAMIRA

**Hatta Dinata**

*hatta.dinata1@gmail.com*

Akuntansi Perpajakan, Politeknik Unggul LP3M

**Khairatun Nazah**

*khairatunnazah@gmail.com*

Akuntansi Perpajakan, Politeknik Unggul LP3M

**Abstrak** Evaluasi kendala penggunaan aplikasi RKAS dan perumusan strategi pengembangan sistem pengelolaan keuangan sekolah: studi pada TK Swasta Islam Namira. Aplikasi ini menyediakan kemudahan dalam mengakses serta pengelolaan keuangan pada TK Swasta Islam Namira, yang sebelumnya sudah dilakukan dengan baik, tetapi masih banyak mengalami kesalahan dalam proses pekerjaan yaitu fitur dan item kegiatan masih secara manual atau belum valid. Sehingga kurang mampu dalam memberikan informasi secara teliti dan tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi kendala yang dihadapi dalam penggunaan aplikasi Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKAS) serta merumuskan strategi pengembangan sistem pengelolaan keuangan sekolah yang lebih efektif dan efisien. Aplikasi RKAS merupakan salah satu instrumen penting dalam mendukung transparansi dan akuntabilitas pengelolaan keuangan di lingkungan sekolah. Namun, dalam implementasinya, masih ditemukan berbagai kendala teknis dan non-teknis, seperti keterbatasan infrastruktur, kurangnya pelatihan bagi pengguna, serta kendala dalam sinkronisasi data dengan sistem lain. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar pengguna mengalami kesulitan dalam mengoperasikan aplikasi karena kurangnya pelatihan dan sosialisasi. Selain itu, terdapat kebutuhan untuk peningkatan fitur aplikasi agar lebih adaptif terhadap kebutuhan sekolah. Berdasarkan temuan tersebut, dirumuskan strategi pengembangan yang meliputi peningkatan kapasitas SDM, integrasi sistem yang lebih baik, serta penguatan kebijakan teknis dari pemerintah. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar perbaikan sistem pengelolaan keuangan sekolah berbasis digital secara berkelanjutan. Tujuan dari Skripsi ini adalah untuk mengetahui sejauh mana perencanaan, pelaksanaan, pelaporan sistem informasi akuntansi pengelolaan Dana BOSP pada TK Swasta Islam Namira.

**Kata Kunci:** Kendala, RKAS, Strategi, Pengembangan

**Abstract** Evaluation of obstacles in using the RKAS application and formulating strategies for developing a school financial management system: a study at Namira Islamic Private Kindergarten. This application provides ease of access and financial management at Namira Islamic Private Kindergarten, which was previously well-executed, but still experiences many errors in the work process, namely features and activity items are still manual or not yet valid. So it is less able to provide accurate and precise information. This study aims to evaluate the obstacles faced in using the School Activity and Budget Plan (RKAS) application and formulate strategies for developing a more effective and efficient school financial management system. The RKAS application is an important instrument in supporting transparency and accountability of financial management in the school environment. However, in its implementation, various technical and non-technical obstacles are still found, such as limited infrastructure, lack of training for users, and obstacles in synchronizing data with other systems. The research method used is descriptive qualitative with data collected through interviews, observation, and documentation. The results of the study indicate that most users experience difficulties in operating the application due to a lack of training and socialization. Furthermore, there is a need to improve the application's features to be more adaptive to school needs. Based on these findings, a development strategy was formulated that includes increasing human resource capacity, better system integration, and strengthening technical policies from the government. This research is expected to serve as a basis for continuous improvement of the digital-based school financial management system. The purpose of this thesis is to determine the

**EVALUASI KENDALA PENGGUNAAN APLIKASI RKAS DAN PERUMUSAN  
STRATEGI PENGEMBANGAN SISTEM PENGELOLAAN KEUANGAN SEKOLAH STUDI:  
PADA TK SWASTA ISLAM NAMIRA**

*extent of the planning, implementation, and reporting of the BOSP Fund management accounting information system at Namira Islamic Private Kindergarten.*

**Keywords:** *Constraints, RKAS, Strategy, Development*

## **PENDAHULUAN**

### **Latar Belakang**

Persaingan dalam dunia pendidikan menuntut adanya suatu sistem yang mempermudah proses-proses yang dilakukan secara manual agar proses tercatat secara terperinci. Selanjutnya dalam mendukung progress pendidikan, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah mengembangkan program berupa Bantuan Operasional Sekolah yang berubah menjadi Bantuan Operasional Satuan Pendidikan. Program Bantuan Operasional Satuan Pendidikan melalui Aplikasi RKAS, yang menyelenggarakan dan menyalurkan bantuan pendidikan dalam merencanakan program dan melaksanakannya secara transparan dan akuntabel, khususnya dalam penyusunan dalam aplikasi RKAS, yaitu sekolah menerima dan memproses proyeksi biaya dan pendanaan program atau kegiatan selama satu tahun anggaran, baik yang bersifat strategis maupun rutin. Penjaminan pembelajaran yang optimal merupakan tanggung jawab pemerintah.

Karena banyak sekolah yang sangat tidak bertanggung jawab, tidak terbuka kepada orang tua peserta didik dan komite sehingga mudah menyalah gunakan dana BOSP. Dana Bantuan Operasional Satuan Pendidikan digunakan seperti prinsip yang telah ditentukan, sehingga tidak terjadi kesalahan atau penyelewengan dana BOSP. Pendanaan BOSP seringkali diberikan kepada anak-anak kurang mampu, terlepas dari kenyataan bahwa sekolah tidak selalu memberikan kesempatan pendidikan yang memadai bagi anak-anak kurang mampu. Pengurus sekolah diminta untuk memahami regulasi terkait sistem A-RKAS yang sudah disosialisasikan sebelumnya supaya terhindar dari jerat hukum atas penyelenggaraan dan penyaluran dana BOSP. Dana BOSP adalah program yang diusung Pemerintah untuk membantu sekolah di Indonesia agar dapat memberikan pembelajaran dengan lebih optimal. Bantuan yang diberikan melalui dana BOSP yakni berbentuk dana. TK Swasta Islam Namira adalah lembaga pendidikan yang berbasis keislaman, mengayomi peserta didik dengan bersifat kekeluargaan dan berstatus swasta, TK Swasta Islam Namira berada di naungan Yayasan Fajar Diinul Islam yang dilandasi oleh semangat untuk turut serta membangun dan menyiapkan generasi muda yang religius, cerdas, terampil, kreatif, inovatif, cinta lingkungan dan memiliki budi pekerti yang luhur.

Penggunaan teknologi informasi dalam pengelolaan keuangan sekolah semakin penting untuk meningkatkan akuntabilitas dan transparansi. Menurut Arifin (2021), implementasi aplikasi RKAS di sekolah dasar masih menghadapi kendala berupa keterbatasan kompetensi operator dan infrastruktur yang belum memadai.

Pengelolaan dana pendidikan yang efektif menuntut sistem yang terintegrasi dan mudah digunakan. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa aplikasi RKAS membantu proses perencanaan anggaran sekolah namun masih memerlukan pengembangan fitur (Suryana & Dewi, 2022).

Agar dapat melakukan pemanfaatan dalam penggunaan A-RKAS dengan baik dan benar serta efektif maka diperlukan tinjauan ulang dan solusi agar sistem pengolahan datanya lebih akurat dan valid. Oleh karena itu penulis mengangkat sebuah judul yaitu: **“Evaluasi Kendala Penggunaan Aplikasi RKAS Dan Perumusan Strategi Pengembangan Sistem Pengelolaan Keuangan Sekolah: Studi Pada TK Swasta Islam Namira”**.

a. Rumusan Masalah

***EVALUASI KENDALA PENGGUNAAN APLIKASI RKAS DAN PERUMUSAN  
STRATEGI PENGEMBANGAN SISTEM PENGELOLAAN KEUANGAN SEKOLAH STUDI:  
PADA TK SWASTA ISLAM NAMIRA***

- 1) Bagaimana bentuk dari perencanaan dan pengelolaan pada Bantuan Operasional Satuan Pendidikan (BOSP) dengan menggunakan A-RKAS di TK Swasta Islam Namira?
  - 2) Apa saja kendala yang dihadapi dalam penggunaan A-RKAS di TK Swasta Islam Namira?
  - 3) Bagaimana dampak kendala tersebut terhadap pengelolaan anggaran di sekolah?
  - 4) Apa saja strategi yang dapat dilakukan untuk mengembangkan sistem pengelolaan keuangan sekolah yang lebih efektif?
- b. Tujuan Penelitian
- 1) Untuk mengetahui bentuk dari perencanaan dan pengelolaan pada Bantuan Operasional Satuan Pendidikan (BOSP) dengan menggunakan A-RKAS di TK Swasta Islam Namira.
  - 2) Untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi dalam penggunaan A-RKAS di TK Swasta Islam Namira.
  - 3) Untuk mengetahui dampak dari kendala tersebut terhadap pengelolaan anggaran di sekolah.
  - 4) Untuk mengetahui strategi yang dapat dilakukan untuk mengembangkan sistem pengelolaan keuangan sekolah yang lebih efektif.
- c. Tinjauan yang Relevan

Berdasarkan penelitian terdahulu, ada beberapa penelitian yang memiliki relevansi dengan judul yang diteliti oleh penulis, berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni, S. (2023), dengan judul “Kendala Implementasi Perencanaan Berbasis Data dalam Pengelolaan RKAS Sekolah Dasar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi PBD terkendala pada kapasitas sekolah dalam menganalisis data dan menghubungkannya dengan rencana kegiatan. Selain itu, banyak sekolah hanya menjalankan RKAS sebagai formalitas administratif. Relevansi pada penelitian ini adalah relevan dengan rumusan strategi pengembangan sistem berbasis PBD yang lebih tepat guna dan aplikatif.

Penelitian yang dilakukan oleh Rasmi Sirajuddin (2023), dengan judul “Efektivitas Pengelolaan Dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Terhadap Mutu Pendidikan Di UPTD SD Negeri 73 Parepare”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengelolaan dana BOS di Sekolah belum terlalu memadai terutama dari segi sarana dan prasarana yang ada di sekolah, dimana dalam pembelian barang atau sarana dan prasarana misalnya papan tulis yang harus pembeliannya melalui aplikasi SIPLAH (Sistem Informasi Pengelolaan Sekolah) atau online dalam pembelian lewat SIPLAH ini terkadang harga barang terlalu mahal dibandingkan dengan harga yang ada ditoko, belum lagi pihak sekolah harus menunggu pemesanan sampai ke sekolah ditambah lagi dengan adanya biaya administrasinya. Kemudian masalah kedua yaitu sering mengalami keterlambatan pencairan dana BOS yang ada disekolah, tentu aplikasi tersebut tidak bisa digunakan jadi sarana dan prasarana di sekolah mengalami kekurangan dikarenakan masalah dana BOS.

Penelitian yang dilakukan oleh Atifa Fadhela (2022), dengan judul “Analisis Sistem Informasi Akuntansi Pengelolaan Dana Bos Pada SDIT Banten Islamic School”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan dana BOS di SD Islam Terpadu Banten Islamic School sudah sesuai dengan data siswa dan keperluan yang dibutuhkan. Serta perencanaan Dana BOS di SD Islam Terpadu Banten Islamic School yang mengacu dari hasil evaluasi diri sekolah telah sesuai dengan peruntukan yang diharapkan.

**EVALUASI KENDALA PENGGUNAAN APLIKASI RKAS DAN PERUMUSAN  
STRATEGI PENGEMBANGAN SISTEM PENGELOLAAN KEUANGAN SEKOLAH STUDI:  
PADA TK SWASTA ISLAM NAMIRA**

Penelitian yang dilakukan oleh Fauziah, N. (2022), dengan judul “Studi Evaluasi Penggunaan Aplikasi RKAS pada Lembaga Pendidikan Dasar Swasta di Kota Bandung”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa banyak sekolah swasta menghadapi kesulitan dalam menyusun perencanaan keuangan berbasis data, karena belum memiliki sistem pencatatan kebutuhan yang terstruktur. Relevansi pada penelitian ini adalah menguatkan pentingnya perencanaan berbasis data dan kesiapan administrasi sekolah swasta.

Penelitian yang dilakukan Rahmawati, E. (2021), dengan judul “Analisis Implementasi Aplikasi RKAS dalam Pengelolaan Dana BOS di Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Sleman”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa meskipun aplikasi RKAS mempermudah proses pelaporan keuangan, masih terdapat kendala pada pemahaman pengguna terhadap kode akun, serta kendala teknis seperti server yang lambat dan pelatihan yang tidak merata. Relevansi pada penelitian ini adalah mendukung temuan mengenai kendala teknis dan SDM dalam penggunaan aplikasi RKAS di sekolah.

Penelitian yang dilakukan oleh Titi Arti (2020), dengan judul “Analisis Pengelolaan Anggaran Dana BOS Terhadap Akuntabilitas dan Transparansi Pelaporan Pertanggungjawaban Keuangan Di SMA Negeri 21 Gowa”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaporan keuangan pada SMA Negeri 21 Gowa sudah dapat dikatakan akuntabel dan transparansi karena telah memenuhi beberapa prinsip-prinsip yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu penelitian sebelumnya mengenai tentang pengelolaan dana BOS yang relevansinya terhadap transparansi dan akuntabilitas dalam pelaporan keuangan sesuai dengan prinsip-prinsip yang ditetapkan pemerintah. Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan tentang pengelolaan dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) menggunakan aplikasi dan relevansinya terhadap prinsip akuntansi syariah.

## **METODE PENELITIAN**

### **a. Gambaran Umum Perusahaan**

Pada hari Sabtu tanggal 25 September 1993 Drs. H. Ramli Karsono mendirikan sebuah yayasan penyelenggara pendidikan yang pada saat itu diberi nama Yayasan Fajar Indonesia (YFI) dan pada tahun yang sama Ramli Karsono memberikan kuasa penuh kepada putra bungsunya drg. H. Amir Salim untuk mengelola YFI. Pada awal mula berdirinya YFI hanya mengelola satuan pendidikan *Play Group* (PG) Namira dan Taman Kanak-Kanak (TK) Namira tahun 1999. Setahun setelah berdirinya PG - TK dikarenakan banyaknya permintaan dari orang tua murid TK Swasta Islam Namira dan masyarakat maka YFI menyelenggarakan satuan pendidikan Sekolah Dasar (SD) Namira tepatnya pada tahun 2000.

Sehubungan untuk menegaskan arah dan asas pendidikan di Sekolah Namira maka pada tahun 2006 YFI berubah nama dari sebelumnya Yayasan Fajar Indonesia menjadi Yayasan Fajar Islam. Sejak perubahan ini YFI Sekolah Namira menetapkan asas keislaman sebagai filosofi dalam menyelenggarakan pendidikan. Dan pada tahun yang sama satuan pendidikan SMP Namira didirikan.

Pendirian Sekolah Namira dilandasi oleh semangat untuk turut serta membangun dan menyiapkan generasi muda yang religius, cerdas, terampil, kreatif, inovatif, cinta lingkungan dan memiliki budi pekerti yang luhur.

Pada tahun 2011 YFI berubah nama menjadi Yayasan Fajar Diinul Islam (YFDI) dan sampai sekarang YFDI telah memiliki status hukum yang kuat karena telah terdaftar di Kemenkumham. Saat ini Sekolah Namira telah dikenal sebagai salah satu sekolah swasta favorit

**EVALUASI KENDALA PENGGUNAAN APLIKASI RKAS DAN PERUMUSAN  
STRATEGI PENGEMBANGAN SISTEM PENGELOLAAN KEUANGAN SEKOLAH STUDI:  
PADA TK SWASTA ISLAM NAMIRA**

di kota Medan yang berlandaskan keislaman karena telah meraih prestasi di berbagai jenjang dan tingkat bahkan ke tingkat nasional. Baik di bidang akademik, seni, olah raga maupun pelestarian lingkungan.

TK Swasta Islam Namira terletak di Jalan Pasar I No. 76 Tanjung Sari Medan 20132 Kota Medan Provinsi Sumatera Utara dan merupakan lingkungan pendidikan.

Nama Yayasan	: Yayasan Fajar Diinul Islam
Pemilik Yayasan	: Drg H. Amir Salim., M,Kes
Nama Sekolah	: TK Swasta Islam Namira
Nomor Pokok Sekolah Nasional [NPSN]:	1025 8299
Nama Kepala Sekolah	: Dian Anita, S.Pd
Alamat Sekolah	: Jl. Pasar I No. 76, Kel. Tanjung Sari, Kec.
	Medan Selayang Kota Medan, Sumatera
Utara	
Kode Pos	: 20132
No.Telepon	: 061 821 7859
Akun Media Sosial	:
Website	: <a href="http://pgtknamiramedan.blogspot.com">pgtknamiramedan.blogspot.com</a> <a href="http://sekolahnamira.sch.id">sekolahnamira.sch.id</a>
E-mail	: <a href="mailto:sekolahnamira@gmail.com">sekolahnamira@gmail.com</a>
Youtube	: PGTKNamira
Instagram	: @pgtknamira
Didirikan Pada Tahun	: 1999
Tahun Beroperasi	: 2000
Status Tanah	: Hak Milik
Luas Tanah	: 1250m <sub>2</sub>
Status Akreditasi [Nilai]	: Sudah Akreditasi [B] - [591] / No. PAUD TK/1275/0057/09/2018 26 Sep 2018 s/d 26 Sep 2023.
No. SIO [Surat Izin Operasional]	: 0055/ISPF/DPMPTSP/MDN/1.11/03/2023

Visi TK Swasta Islam Namira adalah mewujudkan generasi muslim berakhlak mulia, mandiri, terampil dan kreatif sesuai Al Qur'an & Hadist serta menjadi lembaga pendidikan anak usia dini yang unggul di Kota Medan.

Misi TK Swasta Islam Namira adalah membiasakan perilaku islami dalam kehidupan sehari-hari, mengembangkan kreatif peserta didik melalui kegiatan didalam sekolah maupun diluar sekolah, melatih dan mengembangkan kecerdasan peserta didik dalam berfikir dan berucap, mendidik secara optimal sesuai dengan kemampuan peserta didik, menyiapkan peserta didik kejenjang pendidikan dasar dengan ketercapaian kompetensi dasar sesuai tahap perkembangan dan menyelenggarakan proses pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan.

Tujuan TK Swasta Islam Namira adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan,akhlak mulia,serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan sekolah, serta membekali peserta didik agar mampu memilih dalam berkompetisi, beradaptasi dilingkungan dan mengembangkan sikap pada dirinya yang dibakati dan membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni agar mampu mengembangkan diri dikemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan merupakan sumber daya sekolah yang menjadi salah satu komponen penting dalam menentukan kualitas dan

**EVALUASI KENDALA PENGGUNAAN APLIKASI RKAS DAN PERUMUSAN  
STRATEGI PENGEMBANGAN SISTEM PENGELOLAAN KEUANGAN SEKOLAH STUDI:  
PADA TK SWASTA ISLAM NAMIRA**

keberhasilan penyelenggaraan pendidikan. Dalam mencetak guru yang profesional dan kompeten, maka kementerian pendidikan telah mengeluarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 56 Tahun 2022 mengenai standar pendidikan guru. Peraturan tersebut diterbitkan untuk mencapai seluruh bagian penting termasuk pengujian mutu bersama tenaga pendidik sebagai pelaku utama dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil dokumentasi yang diperoleh penulis, TK Swasta Islam Namira memiliki tenaga pendidik dan tenaga kependidikan sebanyak 18 orang dalam kegiatan operasional Sekolah. Secara keseluruhan tenaga pendidik atau guru belum ada yang berstatus sebagai PNS (Pegawai Negeri Sipil) dan beberapa jenjang pendidikannya belum sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah. Berikut kualifikasi pendidik dan tenaga kependidikan TK Swasta Islam Namira:

Tabel 3.3 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Swasta Islam Namira

No	Pendidikan Terakhir	Jumlah	Keterangan
1	SMA/SMK/SLTA	1	
2	D-3	1	
3	S-1 (Sarjana)	14	

Sumber : Sekolah TK Swasta Islam Namira, 2025

b. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang lebih menekankan pada aspek pemahaman secara mendalam terhadap suatu masalah daripada melihat permasalahan untuk penelitian generalisasi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif karena berupaya mengkaji fenomena atau peristiwa, orang, atau objek yang terkait dengan pengelolaan dana Bantuan Operasional Satuan Pendidikan (BOSP) pada TK Swasta Islam Namira. Metode kualitatif merupakan penelitian tentang data yang dikumpulkan dan dinyatakan dalam bentuk kata - kata dan gambar, kata - kata disusun dalam kalimat, misalnya dalam bentuk kalimat wawancara yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan informasi. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan fenomenologi (suatu pendekatan dalam penelitian kualitatif yang bertujuan untuk memahami makna pengalaman hidup seseorang terhadap suatu fenomena, dari sudut pandang orang yang mengalaminya langsung).

c. Lokasi dan Subjek Penelitian

Lokasi penelitian ini bertempat di Jl. Setia Budi Pasar I No. 76, Kel. Tanjung Sari Kec. Medan Selayang, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara. Waktu yang digunakan dalam pelaksanaan penelitian ini kurang lebih 2 bulan yaitu sejak proposal ini diterima. Adapun kegiatan yang dilakukan meliputi observasi, persiapan (pengajuan proposal), pelaksanaan penelitian, dan penyusunan hasil penelitian.

Subjek yang diambil oleh peneliti meliputi:

- 1) Kepala Sekolah.
- 2) Bendahara Sekolah.
- 3) Operator/ Pengguna Aplikasi RKAS.
- 4) Perwakilan Yayasan.

d. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah paling utama dalam penelitian yang digunakan untuk memperoleh suatu data dan juga informasi untuk peneliti. Penelitian ini

merupakan jenis penelitian yang menggunakan penelitian kualitatif, maka pengumpulan data yang dibutuhkan untuk memperoleh data yang akurat dan mendukung penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Wawancara mendalam (*in-depth interview*), guna untuk mengetahui pengalaman, hambatan, dan pandangan dari para Subjek dalam penggunaan aplikasi RKAS.
  - 2) Observasi, melihat langsung penggunaan aplikasi, termasuk alur kerja dan kendala teknis yang terjadi.
  - 3) Dokumentasi, mengkaji dokumen - dokumen seperti laporan pada RKAS seperti pengisian BKU (Buku Kas Umum), Pembelanjaan menggunakan SIPLAH (Sistem Informasi Pengadaan Sekolah), pembayaran pajak (jika dalam sistem dikenakan pajak dan pembayarannya) dan catatan evaluasi.
- e. Teknik Analisis Data
- 1) Reduksi data: Menyaring dan menyederhanakan informasi penting dari wawancara, observasi, dan dokumen.
  - 2) Penyajian data: Disusun dalam bentuk narasi, tabel, atau peta konsep.
  - 3) Penarikan kesimpulan/verifikasi: Menemukan pola, tema kendala, dan strategi pengembangan yang potensial.
- f. Teknik Validasi Data
- 1) *Triangulasi Sumber*: Membandingkan informasi dari berbagai narasumber (kepala sekolah, bendahara, dll).
  - 2) *Triangulasi Metode*: Membandingkan hasil wawancara dengan observasi dan dokumentasi.
  - 3) *Member Check*: Mengonfirmasi kembali hasil wawancara kepada narasumber untuk memastikan kebenarannya.
- g. *Output* Penelitian
- 1) Daftar kendala teknis, administratif, dan SDM dalam penggunaan aplikasi RKAS.
  - 2) Rekomendasi strategi pengembangan dalam sistem pengelolaan keuangan sekolah (berbasis teknologi, pelatihan, kebijakan internal, dll).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **a. Hasil Penelitian**

Kendala penggunaan Aplikasi RKAS, berdasarkan hasil wawancara dan observasi langsung kepada beberapa informan kunci, yaitu Kepala Sekolah Bendahara Sekolah dan Operator serta Staf Administrasi Keuangan Perwakilan Yayasan, dari data yang dikumpulkan, berikut adalah temuan utama:

- 1) **Keterbatasan Kemampuan Teknis**  
Tenaga pendidik (Bendahara) dan administrasi sekolah (Operator) memiliki kendala dalam menggunakan aplikasi RKAS dikarenakan kurangnya informasi terhadap aplikasi yang mengalami perubahan (*Updating*) dan belum memahami semua pada Aplikasi RKAS (kesulitan dalam memahami fitur – fitur/ menu pada aplikasi tersebut) sehingga adanya kesalahan input data, namun juga minimnya pelatihan (dikarenakan) sosialisasi dilakukan sekali dalam pertemuan yakni oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan terkait serta juga kemampuan teknispun disebabkan oleh koneksi internet yang tidak stabil, sehingga hal ini dapat menyebabkan dan kesulitan dalam melakukan penganggaran sampai dengan pelaporan.

**EVALUASI KENDALA PENGGUNAAN APLIKASI RKAS DAN PERUMUSAN  
STRATEGI PENGEMBANGAN SISTEM PENGELOLAAN KEUANGAN SEKOLAH STUDI:  
PADA TK SWASTA ISLAM NAMIRA**

- 2) Masalah Teknis (*Bug/Error*)  
Aplikasi RKAS, seperti perangkat lunak lainnya, mungkin mengalami bug atau error yang dapat mengganggu penggunaannya. Hal ini dapat menyebabkan aplikasi tidak berfungsi dengan baik, atau data yang tidak akurat.
  - 3) Inkonsistensi Data  
Bisa terjadi perbedaan data antara ARKAS dan MARKAS (sistem pusat), terutama saat melakukan *backup* dan *restore database* secara manual. Inkonsistensi data ini dapat menyebabkan kesulitan dalam proses pelaporan dan pengawasan keuangan sekolah.
  - 4) Menu Barang dan Jasa Tidak Sesuai  
Beberapa menu barang dan jasa di ARKAS tidak sesuai dengan kebutuhan sekolah, sehingga mempersulit proses pencatatan belanja.
  - 5) Kendala Administratif.  
Terjadi keterlambatan penyusunan dan pelaporan RKAS karena pengumpulan data dari guru dan staf lambat. Ketidaksesuaian antara perencanaan RKAS dan kebutuhan riil di lapangan, karena belum sepenuhnya dilakukan analisis kebutuhan berbasis data.
  - 6) Penggunaan dalam Pembelian  
Penggunaan dalam pembelian dari mitra pemerintah yaitu SIPLAH (Sistem Informasi Pengadaan Sekolah) yang tidak sinkron pada saat penganggaran, pembelian dan pelaporan sehingga terjadi perubahan atau pergeseran dalam penganggaran.
- b. Pembahasan
- Temuan penelitian menunjukkan bahwa kendala dalam penggunaan aplikasi RKAS tidak hanya berasal dari faktor teknis dan non teknis, tetapi juga dari aspek SDM (Sumber Daya Manusia) dan perencanaan. Hal ini menyatakan bahwa keberhasilan implementasi sistem digital bergantung pada kesiapan infrastruktur dan kompetensi pengguna. Penerapan perencanaan berbasis data menjadi salah satu solusi penting agar RKAS benar-benar mencerminkan kebutuhan riil sekolah, adapun pembahasan dari penelitian tersebut berupa:
- 1) Pembahasan penelitian menunjukkan bahwa kendala utama dalam implementasi aplikasi RKAS di TK Swasta Islam Namira lebih banyak disebabkan oleh faktor internal sekolah, seperti kurangnya pelatihan, keterbatasan perangkat, dan minimnya pemahaman teknis. Hal ini sejalan dengan teori Technology Acceptance Model (TAM), di mana penggunaan teknologi sangat dipengaruhi oleh persepsi kemudahan dan kegunaan.
  - 2) Peneliti memberikan pembahasan berdasarkan judul “Evaluasi Kendala Penggunaan Aplikasi RKAS dan Perumusan Strategi Pengembangan Sistem Pengelolaan Keuangan Sekolah (Studi pada TK Swasta Islam Namira)”, berdasarkan analisis dan temuan, strategi pengembangan sistem pengelolaan keuangan sekolah di TK Swasta Islam Namira adalah:
    - a) Pelatihan dan pendampingan secara intensif dan masif yaitu dengan berkoordinasi dengan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan terkait untuk di undang dengan penanggung jawab di kecamatan melalui pengawas, IGTK atau terkait dengan hal di Aplikasi RKAS.
    - b) Mampu menguasai atau literasi Juknis (petunjuk dan teknik) sesuai yang dikeluarkan (Update) di website resmi maupun Pemerintah Daerah terkait.
    - c) Kolaborasi dan Kemitraan yaitu lebih berkoordinasi dengan mitra pemerintah yakni SIPLAH (dengan cara mencari toko pada website seperti



**EVALUASI KENDALA PENGGUNAAN APLIKASI RKAS DAN PERUMUSAN  
STRATEGI PENGEMBANGAN SISTEM PENGELOLAAN KEUANGAN SEKOLAH STUDI:  
PADA TK SWASTA ISLAM NAMIRA**

<https://siplah.blibli.com/>; <https://siplah Telkom.com/> dan mitra lain yang berada dinaungan pemerintah guna penganggaran lebih aman dan nyaman.

- d) Dilakukan evaluasi berkala dikarenakan adanya Raport Pendidikan <https://raporpendidikan.kemdikbud.go.id/> yang menjadi acuan dalam penganggaran guna pengelolaan keuangan sekolah.
- e) Jika menggunakan dengan Analisis SWOT yaitu *Strengths* (Kekuatan), *Weaknesses* (Kelemahan), *Opportunities* (Peluang) dan *Threats* (Ancaman) dalam hal ini:



Gambar 4.1 Diagram Analisis SWOT

Sumber: Penulis, 2025

## KESIMPULAN

Setelah dilakukan penelitian yang sedang berjalan pada TK Swasta Islam Namira, maka bab ini diberi kesimpulan sebagai berikut:

- a. Penggunaan aplikasi RKAS masih menghadapi berbagai kendala, baik dari aspek teknis, sumber daya manusia (SDM), maupun administratif. Kendala teknis mencakup keterbatasan koneksi internet dan perangkat pendukung yang tidak memadai. Kendala SDM meliputi kurangnya pelatihan dan pemahaman pengguna terhadap sistem. Kendala administratif mencakup keterlambatan penyusunan data serta belum optimalnya penerapan perencanaan berbasis data.
- b. Kendala utama dalam implementasi aplikasi RKAS di TK Swasta Islam Namira lebih banyak disebabkan oleh faktor internal sekolah, seperti kurangnya pelatihan, keterbatasan perangkat, dan minimnya pemahaman teknis.
- c. Adapun strategi pengembangan sistem pengelolaan keuangan sekolah di TK Swasta Islam Namira yaitu adanya Pelatihan dan Pendampingan secara intensif dan masif yaitu berkoordinasi dengan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan terkait untuk di undang dengan penanggung jawab di kecamatan melalui pengawas, IGTK atau terkait dengan hal di Aplikasi RKAS; Mampu menguasai atau literasi Juknis (petunjuk dan teknik) sesuai yang dikeluarkan (Update) di website resmi maupun Pemerintah Daerah terkait; Berkolaborasi

**EVALUASI KENDALA PENGGUNAAN APLIKASI RKAS DAN PERUMUSAN  
STRATEGI PENGEMBANGAN SISTEM PENGELOLAAN KEUANGAN SEKOLAH STUDI:  
PADA TK SWASTA ISLAM NAMIRA**

dan Kemitraan yaitu lebih berkoordinasi dengan mitra pemerintah yakni SIPLAH (dengan cara mencari toko pada website seperti <https://siplah.blibli.com/>; <https://siplah Telkom.com/> dan mitra lain yang berada dinaungan pemerintah guna penganggaran lebih aman dan nyaman.

- d. Dilakukan evaluasi berkala dikarenakan adanya Raport Pendidikan <https://raporpendidikan.kemdikbud.go.id/> yang menjadi acuan dalam penganggaran guna pengelolaan keuangan sekolah.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arifin, M. 2021. Evaluasi Penerapan Aplikasi RKAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(2), 45-46
- Fitriani, R., & Nugroho, A. 2021. Digitalisasi dan akuntabilitas pengelolaan dana BOS di sekolah dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(1), 55-63
- Hidayat, T., & Prasetyo, A. 2021. Tantangan implementasi aplikasi RKAS dalam pengelolaan keuangan sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 18(2), 123-135
- Suryana, D., & Dewi, A. 2022. Pengembangan Sistem Pengelolaan Keuangan Sekolah Berbasis Aplikasi RKAS. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 33-47
- Suryani, D., & Puspitasari, R. 2022. Analisis Kendala Penggunaan Aplikasi RKAS dalam Pengelolaan Keuangan Sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 14(2), 55-66
- Susanti, E., & Rahayu, T. 2022. Analisis pemanfaatan aplikasi RKAS dalam pengelolaan keuangan sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 3(2), 101-112
- Sutisna, Y. 2021. Strategi penguatan tata kelola pendidikan melalui sistem informasi manajemen. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 7(3), 87-94
- Wahyuni, D. 2023. Evaluasi implementasi aplikasi RKAS di sekolah dasar: Studi kasus di Kabupaten Sleman. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(1), 33-45