



## **Strategi Pembinaan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Darussholihat Andong Boyolali**

**Al Qony Puspasary**

Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta

**Baidi**

UIN Raden Mas Said Surakarta

Alamat: Jl. Pandawa, Pucangan, Kartasura, Sukoharjo, Jawa Tengah

Korespondensi penulis: [alqonypuspasari@gmail.com](mailto:alqonypuspasari@gmail.com) baidi.dr@staff.uinsaid.ac.id

**Abstrak** This study aims to describe the moral values instilled by Ustadzah and the strategies used in shaping the students' character at Darussholihat Islamic Boarding School in Andong Boyolali, as well as to evaluate the results of implementing these strategies. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. The results of the study indicate that the moral values instilled include honesty, discipline, piety ('wara'), responsibility, love for Allah SWT, and acceptance of His decrees. The strategies applied by Ustadzah utilize behavioristic and social constructivist approaches. The behavioristic approach emphasizes reward and punishment, habituation of worship, shaping techniques, and self-reflection. Meanwhile, the social constructivist approach is manifested through peer mentoring, collaborative learning, and discussions on moral values. This strategy has proven effective in shaping students' character to be disciplined, self-aware, and in fostering a learning environment that supports moral development. The intensive role of the Ustadzah as a 24-hour mentor is key to the success of this strategy.

**Keywords:** Strategy, Ustadzah, Morals, Islamic Boarding School, Character

**Abstrak** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan nilai-nilai akhlak yang dibentuk oleh Ustadzah serta strategi yang digunakan dalam pembentukan akhlak santri di Pondok Pesantren Darussholihat Andong Boyolali, serta mengevaluasi hasil dari penerapan strategi tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai akhlak yang ditanamkan meliputi kejujuran, kedisiplinan, wara', tanggung jawab, cinta kepada Allah SWT, dan sikap ridha terhadap ketetapan-Nya. Strategi yang diterapkan Ustadzah menggunakan pendekatan behavioristik dan konstruktivisme sosial. Pendekatan behavioristik menekankan pada reward and punishment, pembiasaan ibadah, teknik shaping, serta refleksi diri. Sementara pendekatan konstruktivisme sosial diwujudkan melalui mentoring antar santri, pembelajaran kolaboratif, serta diskusi nilai moral. Strategi ini terbukti efektif membentuk karakter santri yang disiplin, sadar diri, serta memiliki lingkungan pembelajaran yang mendukung penguatan akhlak. Peran intensif Ustadzah sebagai pembimbing 24 jam menjadi kunci keberhasilan strategi ini.

**Kata Kunci:** Strategi, Ustadzah, Akhlak, Pesantren, Karakter

## **PENDAHULUAN**

Manusia dilihat dari sejarahnya selalu berkaitan dengan pendidikan. Bahkan terciptanya Nabi Adam sebagai makhluk yang pertama dimuka bumi, Allah telah mengajarkan berbagai hal kepada Adam termasuk berbagai nama-nama benda. Setelah itu, Allah menguji kemampuan Adam dengan memintanya untuk menyebutkan semua nama benda yang dia ajarkan. hal ini demikian dilakukan untuk mengetahui potensi manusia. Pendidikan adalah upaya yang sistematis dalam mengembangkan potensi santri. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai upaya bangsa dan masyarakat untuk mempersiapkan generasi berikutnya untuk kehidupan yang lebih baik di masa depan. juga membentuk generasi menjadi berkarakter dan memiliki akhlakul yang baik. Sistem

pendidikan moderen zaman sekarang telah dilema, karena pendidikan hanya memfokuskan pada transmisi sains dan mengabaikan pendidikan akhlak.

Pembentukan akhlak salah satu aspek terpenting dalam mewujudkan pendidikan nasional. Hal ini telah ditetapkan didalam peraturan undang-undang No. 20 tahun 2003 yang berisi bahwa pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi siswa untuk menjadi individu yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakh�ak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan mandiri. Mereka juga harus menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Pendidikan sains yang tidak diimbangi dengan pembentukan karakter dan nilai-nilai moral akan menyebabkan iman seseorang menjadi lemah. Karena akan berdampak pada siswa yang akan terbawa arus oleh tren yang semakin membuat resah masyarakat. Hal ini, orang tua banyak yang memilih pesantren sebagai salah satu cara untuk menjadikan anak-anaknya berkompeten dalam bidang sains dan berakh�ak.

Pesantren adalah salah satu sumber pendidikan agama terpenting bagi masyarakat Indonesia. Pesantren, sebagai sekolah Islam tradisional, telah memiliki peran besar dalam menegakkan dan menyebarluaskan ajaran Islam ke seluruh masyarakat. Dengan tujuan menghasilkan generasi Muslim yang taat dan sopan, pesantren sangat menekankan pembentukan standar moral yang tinggi dan pemahaman yang mendalam tentang prinsip-prinsip Islam. Sudah menjadi kepercayaan umum bagi masyarakat bahwa para santri adalah representasi dari generasi muda yang mempelajari agama dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai agama. Pada kenyataannya, meskipun dalam lingkup pesantren yang mana kegiatan lebih mengarah kedalam hal positif tidak dapat dipungkiri bahwa santri juga dapat melakukan kenakalan di dalam pesantren.

Dengan banyaknya tradisi di pesantren dan berbagai ciri khasnya, pondok pesantren berperan sangat penting dalam pendidikan. Yang paling diutamakan ialah pendidikan akhlak. Hal ini dapat kita amati dari beberapa ciri khas pendidikan akhlak di pesantren. Antara lain kedudukan akhlak merupakan suatu hal yang besar di pesantren juga segala ilmu dan amal yang kita miliki tidak akan bernilai apabila tidak diimbangi dengan akhlak yang baik. Kemudian kultur di pesantren memungkinkan untuk terjadinya akhlak yang baik, yang pertama hubungan antara santri dan pengasuh, kedua santri akan berpotensi melakukan perilaku yang baik karena keteladanan dari ustaz-ustazahnya, ketiga adanya ukhuwah dalam satu tujuan dan kekompakan dalam kegiatan sehingga menumbuhkan rasa solidaritas dan persaudaraan sehingga sifat yang individualisme dan mengutamakan diri sendiri dapat terminimalisir. Pada kenyataannya pesantren tidaklah lepas dari pendidikan akhlak. Karena lingkungan dan tradisi yang telah mengalir di Pesantren sangat mendukung dalam membentuk kepribadian dan karakter yang berakh�ak karimah.

Dalam pembentukan akhlak seorang santri kita tidak terlepas dari sosok seseorang pembimbing. Di Pondok Pesantren Darussholihat Andong Boyolali, santri dibimbing dengan ustazah yang mana seseorang yang memiliki keahlian dalam mengajarkan ilmu agama dan berperan sangat penting dalam membentuk akhlak santri. Selain itu, tugas dari seorang ustazah ialah ikut andil dalam mewujudkan tujuan pendidikan yang mana mereka secara langsung terjun mengawasi keseharian santri. Dan mereka sebagai pengganti orang tua santri yang ada di pesantren dan memastikan kegiatan-kegiatan pembelajaran di Mahad berjalan dengan yang telah diharapkan. Di Pondok Pesantren Darussholihat Andong Boyolali, pengurus mahad dikenal dengan sebutan Ustadzah. Ustadzah merupakan elemen penting dalam melaksanakan program pembelajaran yang ada di Ma'had. Dimana mereka memiliki tugas sebagai mendampingi santri,

membimbing, dan mengajarkan akhlak yang baik kepada santri. Tugas mendampingi memiliki peranan penting dalam menyukseskan kegiatan yang ada di Ma'had.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah peneliti uraikan di atas, peneliti sangat tertarik untuk meneliti bagaimana strategi Ustadzah dalam membentuk nilai-nilai akhlak terhadap santri. Melihat Ustadzah memiliki banyak waktu dan berperan penting dalam menjalankan tugasnya untuk membimbing santri menjadi pribadi yang memiliki akhlak yang baik. Ustadzah hampir 24 jam bersama para santri, berinteraksi, mengawasi, serta melakukan Ta'lîm Bersama santri. Aktivitas tersebut secara tidak langsung Ustadzah sangat memahami dan mengerti dinamika yang telah terjadi kepada santri di bawah pengawasan dan bimbingannya. Sehingga strategi Ustadzah dalam menangani santri yang krisis akhlak sangat penting bagi santri Pondok Pesantren Darussholihat Andong Boyolali. Oleh karena itu peneliti mengambil judul yang menarik dan sangat tertarik untuk meneliti judul “Strategi Pembinaan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Darussholihat Andong Boyolali”

## **KAJIAN TEORITIS**

Pembinaan akhlak dalam tradisi pesantren merupakan proses pendidikan yang menekankan pembentukan karakter melalui keteladanan, pembiasaan, dan penguatan nilai-nilai Islam. Secara teoretis, akhlak dipahami sebagai karakter batin yang tercermin dalam perilaku, sebagaimana dijelaskan Al-Ghazali bahwa akhlak adalah kondisi jiwa yang menggerakkan seseorang bertindak secara spontan. Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional memiliki ciri khas berupa interaksi intens antara kiai, ustaz, dan santri yang memungkinkan terjadinya *learning by observing* sesuai teori belajar sosial Bandura. Selain itu, pendidikan akhlak juga berlandaskan teori pembiasaan (habituation), di mana perilaku baik yang dilakukan secara berulang akan membentuk karakter. Lingkungan pesantren yang religius serta tradisi *ta'dzim* terhadap kiai menjadi faktor penting dalam menginternalisasi nilai-nilai moral.

Strategi pembinaan akhlak di pesantren mencakup berbagai pendekatan seperti keteladanan, pembiasaan ibadah, penguatan tata tertib, serta pengajaran kitab-kitab akhlak klasik seperti *Ta'lîm al-Muta'allim* dan *Akhlaqul Lil Banin*. Melalui kegiatan seperti shalat berjamaah, pengajian rutin, tadarus, dan adab kehidupan sehari-hari, pesantren menciptakan ekosistem pendidikan moral yang sistematis dan berkesinambungan. Selain itu, pengawasan 24 jam di asrama serta keterlibatan pengurus dalam pendampingan santri memperkuat proses transformasi nilai menjadi perilaku nyata. Dengan demikian, pembinaan akhlak di pesantren bukan hanya bersifat teoritis, tetapi juga praktis melalui interaksi sosial, tradisi, dan kultur pesantren yang secara konsisten membentuk karakter santri.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Dalam penelitian data yang akan diperoleh menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tempat penelitian yang dilaksanakan ialah di Pondok Pesantren Darussholihat Andong Boyolali. Adapun data yang dimaksut dalam penelitian ini adalah strategi Ustadzah dalam pembentukan akhlak santri.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat dibahas mengenai beberapa hal dibawah ini:

1. Nilai-nilai akhlak yang dibentuk Ustadzah kepada santri di Pondok Pesantren Darussholihat Andong Boyolali
  - a) Nilai-nilai akhlak yang dibentuk oleh Ustadzah mencerminkan tujuan utama Ma'had, yaitu membentuk generasi yang berakhlakul karimah, berjiwa Qur'ani, dan memiliki wawasan global. Nilai-nilai tersebut mencakup:
    - 1) Kejujuran, sebagai fondasi penting dalam kehidupan bermasyarakat.
    - 2) Kedisiplinan, melalui praktik ibadah tepat waktu dan kepatuhan terhadap peraturan ma'had.
    - 3) Wara', yaitu menjaga diri dari hal-hal yang mendekati maksiat.
    - 4) Tanggung jawab, ditanamkan melalui kedekatan dengan kegiatan ibadah dan kebersamaan di asrama.
    - 5) Cinta kepada Allah, sebagai motivasi utama berperilaku baik dan taat.
    - 6) Rela terhadap keputusan Allah, agar santri mampu menerima dan bersabar atas ketentuan hidup.
  - b) Nilai-nilai ini ditanamkan dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan, ketelada nan, dan pengawasan langsung dari para Ustadzah.
2. Strategi Ustadzah sebagai pembimbing santri dalam pembentukan nilai-nilai akhlak santri di Pondok Pesantren Darussholihat Andong Boyolali
  - a) Strategi yang diterapkan bersifat komprehensif dan terintegrasi, terbagi dalam dua pendekatan utama:
    - 1) Pendekatan Behavioristik: Pendekatan ini berfokus pada stimulus-respons, dengan strategi sebagai berikut:
      - a. Reward and punishment: Santri diberi penghargaan atas perilaku baik dan dikenai konsekuensi atas pelanggaran aturan.
      - b. Latihan dan pembiasaan: Praktik ibadah, seperti shalat tahajud, shalat berjamaah, serta tilawah Al-Qur'an dilakukan secara rutin.
      - c. Teknik shaping: Memberi penguatan secara bertahap pada perilaku yang mendekati ideal akhlak Islam.
      - d. Konseling dan refleksi (muhasabah): Mendorong santri untuk menyadari kesalahan dan memperbaiki diri.
    - 2) Pendekatan Konstruktivisme Sosial:Pendekatan ini menekankan pembentukan akhlak melalui interaksi sosial:
    - a. Mentoring antar santri: Senior membimbing junior dalam hal adab, ibadah, dan akhlak.
    - b. Pembelajaran kolaboratif: Santri berdiskusi mengenai dilema moral berdasarkan perspektif Islam.
    - c. Komunitas pembelajaran: Lingkungan diciptakan agar nilai-nilai akhlak terwujud secara kolektif.
    - d. Refleksi pengalaman nyata: Santri diajak memahami nilai melalui pengalaman langsung dan diskusi bersama.

Strategi ini diterapkan secara terintegrasi oleh Ustadzah yang berperan sebagai orang tua kedua, pendidik, pengarah spiritual, serta teladan dalam akhlak. Peran Ustadzah sebagai guru informal, orang tua kedua, role model, dan pengawas sangat strategis, mengingat mereka mendampingi santri selama 24 jam penuh.

- b) Bagaimana hasil dari strategi Ustadzah dalam pembentukan nilai-nilai akhlak santri di Pondok Pesantren Darussholihat Andong Boyolali
- a) Berdasarkan hasil observasi, dokumen tasi, dan wawancara di Pondok Pesantren Darussholihat Andong Boyolali , strategi yang diterapkan telah menunjukkan hasil yang signifikan:
- Perilaku santri menjadi lebih disiplin dalam menjalankan kewajiban agama dan sosial.
  - Santri menunjukkan kesadaran diri yang tinggi terhadap perilaku baik dan buruk.
  - Terbentuknya kultur saling menasihati dan keteladanan internal antar sesama santri.
  - Menurunnya tingkat pelanggaran norma di lingkungan ma'had karena penguatan nilai secara konsisten.
  - Lingkungan yang pembentukan mendukung karakter—ditandai oleh adanya kegiatan keagamaan yang menyeluruh dan kebiasaan hidup Islami.
- Kesuksesan strategi ini sangat ditunjang oleh intensitas interaksi antara Ustadzah dengan santri yang berlangsung hampir 24 jam, serta pendekatan emosional dan spiritual yang mendalam.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan mengenai strategi Ustadzah dalam pembentukan nilai-nilai akhlak santri di Pondok Pesantren Darussholihat Andong Boyolali, dapat disimpulkan bahwa:

- Nilai-nilai akhlak yang dibentuk oleh Ustadzah mencerminkan karakter ideal santri yang berakhlakul karimah, berjiwa Qur'ani, dan memiliki tanggung jawab sosial dan spiritual. Nilai-nilai tersebut meliputi kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, sikap wara', cinta kepada Allah, serta keikhlasan dalam menerima takdir.
- Strategi pembentukan akhlak dilakukan secara terstruktur melalui dua pendekatan, yaitu:
  - Pendekatan behavioristik yang mene kakan pada pembiasaan, penguatan (reinforcement), serta reward and punishment.
  - Pendekatan konstruktivisme sosial yang menitikberatkan pada interaksi sosial, pembelajaran kolaboratif, mentoring, serta refleksi nilai dalam kehidupan sehari-hari.
- Hasil dari strategi tersebut menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam sikap dan perilaku santri. Mereka menjadi lebih disiplin, sadar akan tanggung jawab, aktif dalam kegiatan keagamaan, dan membentuk lingkungan yang mendukung terbentuknya akhlak mulia secara kolektif. Peran Ustadzah sebagai pendidik informal sekaligus teladan utama terbukti sangat strategis dalam membentuk karakter santri yang utuh.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Damanhuri, Oleh : "Implementasi Pendidikan Akhlak Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang." As Salam 4, no. 1 (2015): 1–22.
- Ike Nita, Sundari Lamya Hayatina, Amri Sanusi. "Peran Murabbi Dalam Pembentukan Akhlak Santri DI Pesantren Tahfidz Qur'an Al Azka Putri Cisauk Tanggerang." Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Keguruan 11, no. 1 (2022): 28–37.
- Izza, Putri Elfa Nur, and M. Fajar Al Azizi. "Pesantren Sebagai Wadah Building Character Santri." JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan) 6, no. 2 (2022): 116–23.  
<https://doi.org/10.26740/jdmp.v6n2.p116-123>.

- Qodli, Achmad Zaid Al, and Budi Haryanto. "Analisis Faktor Faktor Yang Melatar Belakangi Kenakalan Santri Di Pondok Pesantren." *Jurnal PAI Raden Fatah* 6, no. 3 (2024): 764–78.
- Rahmah, Muhammad Yusuf Nadia. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Santri Di Pondok Pesantren Nurussalam." *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan, Dan Dakwah* 19, no. 2 (2023): 1–19.
- Siregar, Epriliwinda Apipah. "Strategi Musyrifah Dalam Pembinaan Kepribadian Santriwati Di Pondok Pesantren Al-Mukhtariyah Sungai Dua Kecamatan Portibi Kabupaten BP, Abd Rahman, Sabhayanti Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, and Yumriani. "Penegertuan Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan." *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2022: 2-3.
- Hasibuan, Putri Mulianda, and Yusuf Hadijaya. "Implementasi Budaya Organisasi dalam Meningkatkan Kinerja Guru." *Journal of Education Research*, 2024.
- Hidayaturrochman, Rizki , Ahmad Fawaiz,, and Moh Rivqi Amin . "Peran Workplace Spirituality terhadap Loyalitas Karyawan: Kajian Fenomenologis pada Dosen Universitas Ibrahimy Situbondo ." *Jurnal Akademik Ekonomi Dan Manajemen*, 2025.
- Lie, Nie, Ida Yati, Dewi Astuti, and Kabri. "Integrasi Nilai-Nilai Dharma dalam Manajemen SDM di Lembaga." *JERUMI: Journal of Education Religion Humanities and Multidisciplinary*, 2024: 849.
- Saifullah, Saifullah , and Ainur Rofiq Sofa. "Membangun Karakter Santri Melalui Pendekatan Spiritual Berbasis AlQuran dan Hadits: Studi Empiris di Lingkungan Pesantren Raudlatul." *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2025.
- Sutikno, Aris, Dakir, and Jasiah. "The Implementation of Total Quality Management (TQM) from Qur'anic Perspective and Its Problems in Schools." *Urwatul Wutsqa: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 2025.
- Syafruddin.
- "135KREATIF:JURNALPEMIKIRANKEISLAMANDANKEMANUSIAAN,VOL. 23, NO. 2 (2025)INTEGRASI NILAI-NILAI SPIRITAL DALAM PEMBELAJARANPENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI ERA DIGITAL." *Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, 2025.
- Syafruddin. "Integrasi Nilai-Nilai Spiritual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Digital." *Kreatif.Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, 2025.
- Syafruddin. "INTEGRASI NILAI-NILAI SPIRITAL DALAM PEMBELAJARANPENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI ERA DIGITAL." *Kreatif.JurnalPemikiranKeislamandanKemanusiaan*, 2025.
- Wardani, Pramudian , Elly Asfa Sari, Yuki Yulian, Arneliza, and Rudy Sutadi. "The Influence of Workplace Spirituality on Employee Performance." *Journal of Psychology and Behavior Studies*, 2023.